

Temas	Diagnóstico	Objetivos	Metas	Ações e Atividades Previstas	Recursos	Intervenientes	Calendarização	Avaliação: Indicadores	Avaliação: Instrumentos
Água	Apenas alguns autoclismos são de dupla recarga ou possuem garrafas cheias de modo a reduzir a água das descargas. (Auditoria)	Reduzir o consumo de água	Todos os autoclismos serem de dupla recarga ou possuírem garrafas cheias	Fazer o levantamento dos autoclismos que não possuem dupla recarga. Fazer a análise do gasto de água no período de maio a jul 2020, através das faturas da água. Colocação de uma garrafa de 1,5 litros de água em todos os tanques dos autoclismos, sem dupla recarga. monitorização dos gastos da água após a intervenção.	Garrafas de 1,5 litros vazias.	Estudantes; funcionário responsável pelas infraestruturas, funcionário da limpeza, 1 docente do CEE	Até final maio: colocação das garrafas no autoclismos. Monitorizar consumo de água: até final de setembro.	Nº de garrafas colocadas. Total de litros poupados num determinado período: m ³ H ₂ O (maio a jul 2020) - m ³ H ₂ O (maio a jul 2021)	Grelha de Observação dos autoclismos com dupla recarga e que possuem garrafas cheias. Grelha de registro da Monitorização dos gastos de ÁGUA, pela Escola.
Água	Não se realizam na escola campanhas de sensibilização relacionadas com a água	Realizar sessões de sensibilização relacionadas com a água	Elaboração de cartaz e divulgação nas redes sociais da Escola	Elaboração de um cartaz alusivo ao Ciclo da Água e divulgá-lo no âmbito de uma campanha (Redes sociais e plataformas da ESSNorteCVP)	Computador, internet	Docentes e estudantes do CEE, docentes e estudantes do 1º Ano (ECI).	Até final de julho	Publicação do Cartaz. Nº de "likes" e partilhas do Facebook. Nº de Locais onde foi divulgado o cartaz	Cartaz, observação do rigor científico e aspeto gráfico. Redes sociais. Registo fotográfico e notícia publicada.
Água	Não têm sido realizadas com regularidade, na escola campanhas relacionadas com a água (Auditoria)	Realizar pelo menos 1 evento (palestra/workshop/webinar) relacionado com o tema "Água", para toda a comunidade académica	Concretização de pelo menos 1 evento subordinado ao tema "Água"	Realizar um evento para a comunidade académica	1 convidado para palestra; computadores; sala de aula/Microsoft Teams; material de divulgação do evento	Docentes e estudantes do CEE. Conselho Pedagógico, Direção de Ensino.	Até final de julho	Nº de eventos realizados. Nº de estudante participantes. Nº de pessoas que classificam a atividade com Bom ou Muito Bom.	Observação direta/contagem; Documento de planeamento e avaliação da atividade. Inquirido sobre grau de satisfação dos participantes. Registo fotográfico e notícia publicada.
Alimentação Saudável e Sustentável	Pouca diversidade na oferta de alimentos/refeições saudáveis e sustentável	Aumentar a oferta de alimentos/refeições saudáveis e sustentável	Ter no mínimo 20 ementa saudável de sustentável	Criação de ementas saudáveis e sustentáveis para o bar/refeitório. Elaboração de um portfólio de ementas para bar/refeitório. Partilha de menus saudáveis e sustentáveis na equipa do Teams "ConVida".	Computador, papel, internet, Microsoft Teams, máquina de filmar/fotográfica	Funcionária do bar/refeitório; Estudantes e docentes do CEE e docentes e estudantes do 1º Ano (ECI).	Até final de julho	Nº de ementas elaboradas; existência do Portefólio; nº menus partilhados no "ConVida"	Documento de registo dos documentos elaborados de divulgados. Documentos de planeamento e avaliação do webinar. Registo fotográfico e notícia publicada.
Alimentação Saudável e Sustentável	Não se realizam na escola campanhas relacionadas com alimentação sustentável	Realizar campanhas de sensibilização à cerca de alimentação saudável e sustentável	Realização de pelo menos 1 atividade de sensibilização sobre alimentação saudável e sustentável. Participar no concurso Eco-ementas Mediterrâneas.	Realização de Workshop sobre alimentação saudável e sustentável. Participação no concurso Eco-ementas Mediterrâneas (do Eco-Escolas).	Computador, papel, internet, alimentos de acordo com as ementas selecionadas, cozinha, Microsoft Teams. Máquina de filmar/fotografar	Formador convidado, funcionária do bar/refeitório; estudantes e docentes do CEE, e docentes e estudantes do 1º Ano (ECI).	Até julho	Nº participantes, nº atividades, nº posters. Participação no concurso Eco-Ementas.	Observação direta registo fotográfico; Contagem. Notícia publicada.
Alterações Climáticas	Não se realizam na escola campanhas de sensibilização relacionadas com as alterações climáticas	Realizar campanhas de sensibilização sobre as alterações climáticas	Dinamizar pelo menos uma atividade no âmbito da sensibilização para as alterações climáticas	Propor ao Conselho Pedagógico a integração do Dia Internacional do Sol (3 de Maio) no calendário dos Dias Temáticos da ESSNorteCVP. Dinamização de atividades sobre o Sol.	Computador. Materias de divulgação. Sala de aula/Microsoft Teams	Membros do CEE, Conselho Pedagógico, docentes e estudantes do 1º Ano (ECI)	Até final de maio	Nº Atividades realizadas no âmbito da comemoração do Dia Internacional do Sol (3 de Maio)	Observação direta/contagem; Documento de planeamento e avaliação dos Dias temáticos. Registo fotográfico e notícia publicada.
Biodiversidade	Na Escola não se realizam ações sensibilização para a comunidade académica e comunidade externa, sobre ambiente	Realizar campanhas de sensibilização sobre Biodiversidade	Dinamizar pelo menos uma atividade no âmbito da sensibilização da Biodiversidade	Propor ao Conselho Pedagógico a integração do Dia Internacional da Biodiversidade (22 de Maio) no calendário dos Dias Temáticos da ESSNorteCVP. Dinamização de atividades sobre a Biodiversidade	Computador. Materias de divulgação. Sala de aula/Microsoft Teams	Membros do CEE, Conselho Pedagógico, docentes e estudantes do 1º Ano (ECI)	Até final de maio	Nº Atividades realizadas no âmbito da comemoração do Dia da Internacional da Biodiversidade (22 de Maio)	Observação direta/contagem; Documento de planeamento e avaliação dos Dias temáticos. Registo da formação. Registo fotográfico e notícia publicada.
Energia	Não se realizam na escola campanhas relacionadas com a energia	Realizar campanhas de sensibilização sobre Energia	Concretização de pelo menos uma campanha de poupança de energia na Escola.	Campanha para a poupança de energia na escola (afixação de cartazes/autoclantes informativos junto de todos os pontos de luz, equipamentos eletricos). Propor ao Conselho Pedagógico a integração do Dia Mundial da Energia (29 de Maio) no calendário dos Dias Temáticos da ESSNorteCVP e dinamizar atividades de sensibilização	Computador. Materias de divulgação. Sala de aula/Microsoft Teams	Docentes e estudantes do CEE, funcionário responsável pelas infraestruturas, Conselho Pedagógico, docentes e estudantes do 1º Ano (ECI).	Até julho	Nº de materiais informativos afixados; Nº Atividades realizadas no âmbito da comemoração do Dia Mundial da Energia (29 de Maio);	Observação direta/contagem; Documento de planeamento e avaliação dos Dias temáticos. Registo fotográfico e notícia publicada.
Espaços Exteriores	Na Escola não se realizam ações sensibilização para a comunidade académica e comunidade externa, sobre ambiente e sustentabilidade	Realizar campanhas de sensibilização sobre ambiente e sustentabilidade	Dinamizar pelo menos uma atividade no âmbito da sensibilização sobre ambiente e sustentabilidade, no âmbito da comemoração do dia Mundial da Terra. Realizar pelo menos uma ação de formação sobre o Ambiente e Sustentabilidade	Propor ao Conselho Pedagógico a integração do Dia Mundial da Terra (22 de Abril) no calendário dos Dias Temáticos da ESSNorteCVP. Dinamização de atividades sobre a Terra. Propor a realização de ações de formação sobre o Ambiente e Sustentabilidade para pessoal docente, não docente.	Computador. Materias de divulgação. Sala de aula/Microsoft Teams	Membros do CEE, Conselho Pedagógico, docentes e estudantes do 1º Ano (ECI). Conselho de Direção; e Unidade de Formação e Desenvolvimento Humano (UFDH)	Até final de abril	Nº Atividades realizadas no âmbito da comemoração do Dia Mundial da Terra (22 de Abril). Nº de formações realizadas	Observação direta/contagem; Documento de planeamento e avaliação dos Dias temáticos. Registo da formação. Registo fotográfico e notícia publicada.
Espaços Exteriores	Existem poucos espaços verdes integrados no espaço escolar	Requalificar um espaço verde na Escola	Aprovação da proposta da requalificação de um espaço verde da Escola, com plantas autóctones. Ter um canteiro de cultivo de plantas.	Propor ao Conselho de Direção a construção de um espaço verde junto do parque de Estacionamento Sul. Elaborar uma lista de sugestão de plantas autóctones a colocar em terreno da Escola. Criação de um canteiro de cultivo de plantas (aromáticas ou outras).	Computador, internet, canteiro, planta para cultivo (ervas aromáticas ou outras), material de jardinagem: luvas de proteção, pás, tesoura de poda, garfo, regador ou mangueira, composto.	Membros do CEE, docentes e estudantes do 1º Ano (ECI), funcionário não docente.	Até setembro	Nº de plantas cultivadas e % de plantas que sobreviveu; Diversidade de plantas.	Observação direta registo fotográfico; Contagem. Notícia publicada.
Floresta	Não são realizadas campanhas de limpeza florestal ou contra os incêndios, alertando a comunidade local.	Realizar campanhas de sensibilização sobre ecossistemas florestais, limpeza florestal ou contra os incêndios, para a comunidade académica e comunidade local.	Concretizar pelo menos 1 campanha âmbito da Floresta	Realização de uma campanha integrada no projeto "Mãos à obra". Desenvolver ações em parceria com entidades locais que tenham responsabilidades nesta área (CMOA, BVOA;...). Elaborar materias divulgação, sobre os temas e divulgar nas redes sociais	Computador. Internet. Materias de divulgação. Sala de aula/Microsoft Teams. Materias de limpeza (luvas, sacos lixo)	Membros do CEE. Comunidade académica. Entidades parceiras	Até setembro	Nº de suportes utilizados na campanha. Nº de pessoas abrangidas. Nº de atividades desenvolvidas.	Publicação e contagem de reações nas redes sociais. Mapa das áreas intervencionadas. Registo fotográfico antes e depois. Notícia publicada.
Mar	Não são realizadas na escola, campanhas de informação e sensibilização sobre os ecossistemas marinhos	Realizar campanhas de sensibilização sobre os ecossistemas marinhos	Dinamizar pelo menos uma atividade no âmbito da sensibilização sobre os ecossistemas marinhos	Propor ao Conselho Pedagógico a integração do Dia Mundial dos Oceanos (8 de Junho) no calendário dos Dias Temáticos da ESSNorteCVP. Dinamização de atividades sobre os Oceanos.	Computador. Materias de divulgação. Sala de aula/Microsoft Teams	Membros do CEE, Conselho Pedagógico, docentes e estudantes do 1º Ano (ECI)	Até final de junho	Nº Atividades realizadas no âmbito da comemoração do Dia Mundial dos Oceanos (8 de Junho)	Observação direta/contagem; Documento de planeamento e avaliação dos Dias temáticos. Registo fotográfico e notícia publicada.
Mobilidade / Transportes	A escola não possui projetos / campanhas de mobilidade sustentável (ex: bicicletas; peddy buses; carsharing)	Elabora uma campanha no âmbito da mobilidade sustentável	Dinamizar pelo menos uma atividade no âmbito da sensibilização sobre a mobilidade sustentável	Realização de pelo menos uma atividade de promoção da mobilidade sustentável. Contactar o responsável pelo projeto da Camara Municipal de Oliveira de Azeméis (CMOAZ) "Biclaz". Propor ao Conselho de Direção a criação de uma parceria com a Camara Municipal de Oliveira de Azeméis no âmbito das bicicletas "BicIAZ" (Criação de Parque na Escola, aluguer ...)	Computador. Internet. Materias de divulgação. Sala de aula/Microsoft Teams.	Membros do CEE, docentes e estudantes. Conselho de Direção.- CMOAZ	Até setembro	Nº Atividades realizadas no âmbito da promoção da mobilidade sustentável. Existência de parceria com a CMOAZ, no âmbito das bicicletas "BicIAZ"	Observação direta/contagem; Documento de planeamento e avaliação das atividades. Informação sobre a parceria. Registo fotográfico e notícia publicada.
Outro	Não se realizam na escola campanhas relacionadas com ambiente e sustentabilidade	Realizar campanhas de sensibilização sobre ambiente e sustentabilidade	Dinamizar pelo menos uma atividade no âmbito da sensibilização sobre ambiente e sustentabilidade, na comemoração dos dias Mundiais do Ambiente e da Conservação da Natureza	Propor ao Conselho Pedagógico a integração dos Dias: Mundial do Ambiente (5 de Junho) e Mundial da Conservação da Natureza (28 de Julho) no calendário dos Dias Temáticos da ESSNorteCVP. Dinamização de atividades sobre Ambiente e Conservação da Natureza.	Computador. Materias de divulgação. Sala de aula/Microsoft Teams	Membros do CEE, Conselho Pedagógico, docentes e estudantes do 1º Ano (ECI)	Até final de junho	Nº Atividades realizadas no âmbito da comemoração do dia Mundial do Ambiente (5 de Junho); nº Atividades realizadas no âmbito da comemoração do Mundial da Conservação da Natureza (28 de Julho)	Observação direta/contagem; Documento de planeamento e avaliação dos Dias temáticos. Registo da formação. Registo fotográfico e notícia publicada.

Outro	Não se conhece a Pegada Carbônica da ESSNorteCVP	Calcular a Pegada Carbônica da ESSNorteCVP	Monitorizar as emissões de Dióxido de Carbono associadas à realidade da ESSNorteCVP	Reunir com responsável das infraestruturas. Registos das emissões de Dióxido de Carbono na base de dados	Base de dados emissão de Dióxido de Carbono, Computador, acesso à informação necessária para o preenchimento da base de dados.	Responsável das infraestruturas, coordenador do CEE.	Até setembro	Registos de monitorização realizados Valores e evolução dos consumo	Base de dados de registo dos consumos Análise periódica dos consumos valores nas futuras
Resíduos	Existe uma política de redução de gastos de papel apenas em algumas áreas	Reduzir o gasto de papel na ESSNorteCVP	Reduzir o consumo de papel em todas as áreas da Escola. 90% dos trabalhos académicos sejam entregues em formato digital, através da plataforma Moodle.	Aplicar uma política de "tolerância zero" aos gastos de papel. Monitorizar os gastos de papel na Escola. Desenvolver campanhas, para toda a comunidade académica, de sensibilização para a redução do consumo de papel. Elaborar documento com sugestões de redução do consumo de papel, para as diversas áreas.	Computador. Materias de divulgação. Plataformas informáticas (Moodle, Microsoft Office 365, Secretaria virtual)	Docentes e estudantes do CEE, funcionário responsável pelas infraestruturas, Conselho de Direção, Conselho Pedagógico, Conselho Técnico-Científico	Até julho	Nº de fotocópias/ impressões realizadas. % de trabalhos submetidos através do Moodle	Monitorização do papel utilizada (nº cópias e impressões mensais) Monitorização da utilização de alternativas ao papel: Moodle, Microsoft Office 365. Monitorização do papel para reciclagem.
Resíduos	Aparecimento de máscaras no chão, no percurso até á Escola.	Sensibilizar a comunidade académica e comunidade externa para a poluição associada ao aumento da utilização de máscaras	Concretização de pelo menos 1 campanha de sensibilização sobre a forma adequada de descartar as máscaras.	Campanha sobre o descartar das máscaras utilizadas de forma correta. Elaboração de material e divulgação de informação de sensibilização em locais estratégicos da Escola, redes sociais e comunidade envolvente.	Computador. Materias de divulgação. Internet.	Docentes e estudantes do CEE. Docentes e estudantes do 1º ano (ECI)	Até julho	Nº Campanhas realizadas; nº de materiais informativos afixados e publicados	Observação direta/contagem; Documento de planeamento e avaliação das atividades realizadas. Registo fotográfico e notícia publicada.
Resíduos	As salas de aula e os gabinetes/áreas da escola (direção, gabinetes, secretaria, papelaria, bar, etc.) não possuem caixotes para recolha seletiva (vidrões, papelões, etc.)	Realizar a separação dos resíduos de forma adequada.	Que todas as áreas da Escola façam a separação dos resíduos de forma adequada.	Propor ao Conselho de Direção a criação ou aquisição e distribuição de papelões. Colocação, em todas as salas e gabinetes da escola, 1 caixote para lixo comum e 1 papelão. Afixação de cartazes de sensibilização para a separação adequada dos resíduos. Sessão de sensibilização para os colaboradores da instituição, e funcionários da limpeza sobre a separação dos resíduos.	Computador. Materias de divulgação. Internet. Papelões para todas as salas e gabinetes ou materiais para a sua criação.	Docentes e estudantes do CEE, funcionário responsável pelas infraestruturas, Conselho de Direção, Estudantes do 1º ano (ECI)	Até julho	Qualidade de realização dos papelões e informação neles contida; nº de salas com papelões; Nº de gabinetes com papelões; % de papelões utilizados corretamente durante os meses de junho e julho.	Observação direta contagem. Grelhas de observação. Documento de planeamento e avaliação das atividades realizadas.
Resíduos	Poucos caixotes do lixo do exterior da Escola	Aumentar o número de caixotes do lixo no espaço exterior da Escola	Ter pelo menos 2 caixotes do lixo no espaço exterior da Escola e 1 no parque de estacionamento.	Propor ao Conselho de Direção a aquisição e distribuição de caixotes do lixo para o espaço exterior.	Caixotes do lixo para o exterior	Conselho de Direção. Docentes e estudantes do 1º ano (ECI), funcionário responsável pelas infraestruturas.	Até final de julho	Nº de caixotes do lixo colocados	Grelha de observação. Registo fotográfico.
Resíduos	Não se realizam na escola campanhas relacionadas com ambiente e sustentabilidade (resíduos)	Sensibilizar para a importância com do meio ambiente e sustentabilidade, e a sua relação com a Saúde	Concretização de pelo menos uma atividade de sensibilização para a importância com do meio ambiente e sustentabilidade, e a sua relação com a Saúde. Realização de 1 campanha para a redução de uso de plástico descartável.	Construção de materiais de divulgação de sensibilização sobre redução do uso de plástico descartável, na escola comunidade externa. Divulgação desses materiais informativos na Escola, comunidade e redes sociais da Escola. Realização de webinar sobre o tema "Meio ambiente e sustentabilidade, e a sua relação com a Saúde"	Computador. Materias de divulgação. Internet. Microsoft Teams	Elementos do CEE, Conselho de Direção, Conselho Pedagógico, Conselho Técnico-Científico, Direção de Ensino e Coordenação	Até final de setembro	nº de materiais informativos afixados e publicados; Realização do webinar "Meio ambiente e sustentabilidade, e a sua relação com a Saúde"	Documento de registo das atividades realizadas. Documentos de planeamento e avaliação do webinar. Registo fotográfico e notícia publicada.
Resíduos	Os resíduos do refeitório (cascas, restos de legumes...) vão para o lixo comum	Reduzir os resíduos para o aterro	Ter um compostor	Propor ao Conselho de Direção a colocação do compostor no espaço escolar. Construir um compostor. Reunir com os funcionários do bar/refeitório para os envolver na utilização adequada. Divulgação da localização.	Material para construção do compostor: caixa em madeira ou quatro paletes de madeira	Conselho de Direção, docentes e estudantes do 1º Ano (ECI), funcionário responsável pelas infraestruturas e funcionário do refeitório	Até final de setembro	Qualidade do compostor. Utilização do compostor.	Registo fotográfico do processo e produto final. Observação direta da utilização. Notícia publicada.
Resíduos	Não se realizam na escola campanhas relacionadas com ambiente e sustentabilidade	Sensibilizar para a importância da Reutilização	Dinamizar pelo menos 1 campanha de reutilização	Elaboração de projeto em parceria com o Serviço de Documentação, Informação e Biblioteca (SDIB), de "Recolha & troca de livros e/ou sebatas" para a Comunidade Académica	Projeto, computador, internet, Microsoft Teams, Local com prateleira para acondicionamento dos livros	Responsáveis pelo SDIB, estudantes e docentes do CEE, toda a comunidade académica	Até setembro	Aprovação do projeto. Nº de livros/documentos cedidos, nº de livros/documentos trocados	Observação direta. Documento do Projeto aprovado. Registos da entradas e saídas dos livros. Registo fotográfico e notícia publicada.
Resíduos	Não está formalmente implementada na Escola uma política baseada nos 3rs (Reduzir, reutilizar, reciclar)	Aplicar uma política baseada nos 3rs (Reduzir, reutilizar, reciclar)	Reduzir os resíduos e desperdícios	Reutilização de materiais do Centro de Simulação e Investigação (CSI); Levantamento do materiais utilizados na Escola e desenvolver projetos de reutilização de materias. Atividades de sensibilização para a redução de resíduos e reutilização.	Materiais de laboratório utilizados, embalagens para seu acondicionamento e reutilização, máquina de selar. Computador. Materias de divulgação.	Responsáveis pelo CSI, responsável das infraestruturas; estudantes e docentes do CEE e docentes utilizadores do CSI	Até final de julho	Quantidade de material consumível reutilizado. Nº Atividades realizadas	Observação direta. Documento de planeamento e avaliação das atividades
Resíduos	Não existem contentores para recolha de pilhas, baterias de telemóveis e tinteiros inutilizados	Fazer recolha de pilhas, baterias de telemóveis e tinteiros inutilizados	Recolher pilhas, baterias de telemóveis e tinteiros inutilizados pelos serviço e estudantes	Realizar recolha de pilhas, baterias de telemóveis e tinteiros inutilizados, contactar a entidade de recolha, colocação de contentor em local estratégicos, divulgação pela comunidade académica dessa recolha.	Computador. Internet. Materias de divulgação. Contentores de recolha de pilhas, baterias de telemóveis e tinteiros inutilizados.	Conselho de Direção. Funcionário responsável pelas infraestruturas. Estudantes e docentes do CEE.	Até setembro	Nº de alunos participantes; quantidade de pilhas e tinteiros recolhidos	Registo fotográfico do processo e produto final; notícia publicada.
Resíduos	Existe apenas um caixotes para recolha seletiva nas instalações da Escola	Aumentar o número de caixotes para recolha seletiva na Escola	Ter pelo menos quatro caixotes para recolha seletiva na Escola	Sugerir ao Conselho de Direção a aquisição de caixotes para recolha seletiva. Colocar caixotes para recolha seletiva em pontos estratégicos da Escola (Bar/refeitório e próximo das entradas principais de cada edifício). Elaboração de cartazes com mensagens alusiva para a reciclagem, junto dos locais onde estão os caixotes do lixo. E identificação da localização dos "miniecopontos", em locais estratégicos.	Caixotes para recolha seletiva. Materias de sensibilização/ divulgação	Estudantes e docentes do CEE, Conselho de Direção, Responsável das infraestruturas e estudantes.	Até setembro	Nº de caixotes de recolha seletiva. Nº de suportes utilizados na campanha de sensibilização.	Grelha de observação. Registo fotográfico.