Escola Superior de Saúde Norte
CRUZ VERMELHA PORTUGUESA

Relatório Anual de Atividades

2021/2022

Elaborado	Aprovado	Parecer	Parecer
Conselho Direção	Conselho Direção 29.03.2023	Conselho Técnico-Científico 28.03.2023	Conselho Pedagógico 27.03.2023

Assinado por: **HENRIQUE LOPES PEREIRA**
Num. de Identificação: 03450789

ABREVIATURAS E ACRÓNIMOS

A3ES	Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior
AAE	Associação dos Antigos Estudantes da Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha
APCER	Associação Portuguesa de Certificação
CAQ	Conselho para Avaliação da Qualidade
CDIR	Conselho de Direção
CLA	Curso de Licenciatura em Acupuntura
CLE	Curso de Licenciatura em Enfermagem
CLO	Curso de Licenciatura em Osteopatia
CMEMC	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica
CMEMC - SC	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica – na área de especialização de Enfermagem à pessoa em situação crítica
CMEMC - SP	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica – na área de especialização de Enfermagem à pessoa em situação perioperatória
CMEMC-PSC	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica
CMEMC-PSP	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa
CPED	Conselho Pedagógico
CPG	Curso de Pós-Graduação
CPGCIE	Curso de Pós-Graduação em Cuidados Intensivos e Emergência
CPGCP	Curso de Pós-Graduação em Cuidados Paliativos
CPGED	Curso de Pós-Graduação em Enfermagem do Desporto
CPGEE	Curso de Pós-Graduação em Enfermagem de Estomaterapia
CPGEED	Curso de Pós-Graduação em Enfermagem de Endoscopia Digestiva

CPGEEH	Curso de Pós-Graduação em Emergência Extra-Hospitalar
CPGEPSC	Curso de Pós-Graduação em Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica
CPGEPSP	Curso de Pós-Graduação em Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa
CPGET	Curso de Pós-Graduação em Enfermagem do Trabalho
CPGGSS	Curso de Pós-Graduação em Gestão de Serviços de Saúde
CPGRC	Curso de Pós-Graduação em Enfermagem de Reabilitação Cardíaca
CPGSC	Curso de Pós-Graduação em Supervisão Clínica
CPGTICTD	Curso de Pós-Graduação em Terapias Integrativas e Complementares no Tratamento da Dor
CPLEE	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem
CPLEEC	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Comunitária
CPLEEMC	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica
CPLEER	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Reabilitação
CPLEESIP	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria
CPLEESMO	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Saúde Materna e Obstetrícia
CPLEESMP	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Saúde Mental e Psiquiatria
CTC	Conselho Técnico-Científico
CTeSPTBE	Curso Técnico Superior Profissional Termalismo
CVP	Cruz Vermelha Portuguesa
DAE	Direção de Área de Ensino
DGES	Direção Geral do Ensino Superior
ESSNorteCVP	Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa
FCT	Fundação para a Ciência e a Tecnologia
GAEIVA	Gabinete de Apoio ao Estudante e Inserção na Vida Ativa

IES	Instituição de Ensino Superior
ODS	Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável
PDE	Plano de Desenvolvimento Estratégico
QASE	Questionário de Avaliação de Satisfação do Estudante
RAIDES	Registo de Alunos Inscritos e Diplomados no Ensino Superior
SAI	Serviços Académicos e Ingresso
SDIB	Serviço de Divulgação Informação e Biblioteca
SCTA	Serviço de Contabilidade Tesouraria e Aprovisionamento
SEC.PED	Secretariado Pedagógico
SAG	Serviço de Apoio Geral
SIGES	Sistema de Gestão do Ensino Superior
SIGQ	Sistema de Garantia e Gestão da Qualidade
SWOT	*Strengths* (Forças), *Weaknesses* (Fraquezas), *Opportunities* (Oportunidades) e *Threats* (Ameaças)
TNC	Terapêuticas Não Convencionais
UID	Unidade de Investigação e Desenvolvimento
UPSC	Unidade de Prestação de Serviços à Comunidade

ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1: Conceção e desenvolvimento de cursos 22

Tabela 2: Evolução do número de vagas por curso 22

Tabela 3: Evolução do número de estudantes matriculados e inscritos nos cursos em funcionamento 25

Tabela 4: Monitorização dos processos do ensino e de aprendizagem 30

Tabela 5: Evolução do número de diplomados por curso 30

Tabela 6: Resultados globais do QASE 32

Tabela 7: Número de projetos com estudantes/curso 34

Tabela 8: Utilização da base de dados EBSCO - 2022 35

Tabela 9: Formação realizada para apoio à investigação 35

Tabela 10: Inscrições dos estudantes nas Rotas do Conhecimento 38

Tabela 11: Cursos financiados realizados – 2022 42

Tabela 12: Cursos autofinanciados realizados – 2022 43

Tabela 13: Síntese dos indicadores da UFDH 43

Tabela 14: Atividades Desenvolvidas pelo SDIB 46

Tabela 15: Cálculo de ETI - Indicadores Globais ESSNorteCVP 49

Tabela 16: Formação em Serviço 50

Tabela 17: Evolução das bolsas atribuídas para apoio ao desenvolvimento humano 52

Tabela 18: Investigadores UID 55

Tabela 19: Investigadores Doutorados 56

Tabela 20: Investigadores integrados em Unidades de Investigação/Centros externos 56

Tabela 21: Novos projetos de investigação inscritos na UID 56

Tabela 22: Número de projetos de investigação com estudantes por curso 60

Tabela 23: Publicações 2022 62

Tabela 24: Parceiras de cooperação UID 70

Tabela 25: Webinares “A NATUREZA DA SAÚDE XXI: o amanhã da saúde integrada debate-se aqui” ... 71

Tabela 26: Gestão editorial da RIIS 2020-2022 72

Tabela 27: Eventos Científicos realizados em 2022....72

Tabela 28: Bolsas/incentivos de estudo da ESSNorteCVP concedidos....79

Tabela 29: Evolução dos montantes atribuídos correspondentes a "cheque formação"....80

Tabela 30: Representação da ESSNorteCVP na comunidade 82

Tabela 31: Protocolos celebrados em 2022 85

Tabela 32: Consultas realizadas em 2022 na Clínica Pedagógica 86

Tabela 33: Lista de parceiros no âmbito da prestação de serviços à comunidade 87

Tabela 34: Evolução dos indicadores de monitorização COVID-19....88

Tabela 35: Evolução dos indicadores de realização de testes antigénio....88

Tabela 36: Participação em atividades na comunidade 2022 89

Tabela 37: Evolução dos indicadores de participação em atividades de natureza comunitária....89

Tabela 38: Participação em atividade de natureza pedagógica 2021/2022 90

Tabela 39: Evolução das atividades de natureza pedagógica 90

Tabela 40: Indicadores de realização do projeto iFone 112: aprender a salvar vidas 90

Tabela 41: Evolução dos indicadores de realização do projeto iFone112: aprende a salvar vidas....91

Tabela 42: Projetos de Aprendizagem e Serviço 92

Tabela 43: Evolução dos indicadores de realização das atividades de natureza pedagógica integrada em projetos....92

Tabela 44: Espaços físicos - edifício nascente 94

Tabela 45: Espaços físicos - edifício poente 94

Tabela 47: Mobilidades internacionais....99

Tabela 48: Análise SWOT....101

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Gráfico 1: N.º de respostas à questão: "Porque motivo escolheu a ESSNorteCVP?" 29

Gráfico 2: Tempo para obtenção de 1º emprego na área de enfermagem 36

Gráfico 3: Evolução da taxa de empregabilidade, na área do ciclo de estudos, um ano após a conclusão do curso 37

Gráfico 4: Evolução da produção científica UID 61

Gráfico 5: Produção científica dos investigadores/docentes 62

Gráfico 6: Evolução do número de candidatos a bolsa de estudo DGES.....78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Organograma funcional 17

Figura 2: Eixos Estratégicos e ODS 20

Figura 3: Programa das Rotas do Conhecimento 2021/2022 - edição de fevereiro 37

Figura 4: Programa das Rotas do Conhecimento 2021/2022 - edição de junho/julho 38

Figura 5: Dias Temáticos planeados em 2022 39

Figura 6: *Flyer* do Concurso de Fotografia 40

Figura 7: Cartaz das Olimpíadas de Simulação 41

Figura 8: Publicação dos resultados do IRSIES 77

Figura 9: Eixos estratégicos 103

ÍNDICE GERAL

Nota Introdutória **11**

PARTE 1 **13**

Enquadramento Legal **13**

Organização Interna **15**

Estrutura Orgânica **17**

Órgãos da ESSNorteCVP 17

Eixos Estratégicos **20**

Eixo 1: Educação e Sucesso **21**

Oferta Formativa 21

Acesso e Ingresso 23

Matrículas e Inscrições e Caracterização dos Estudantes 25

Promoção da Integração dos Novos Estudantes 29

Avaliação do Processo Ensino e de Aprendizagem 29

Diplomados 30

Avaliação da Satisfação dos Estudantes 32

Formação pedagógica e novas experiências pedagógicas 33

Investigação para a Melhoria do Ensino 34

Empregabilidade 36

Outras Atividades de Interesse Pedagógico e Científico 37

Formação Contínua/Aprendizagem ao Longo da Vida 41

Gabinete de Apoio ao Estudante e Inserção na Vida Ativa (GAEIVA) 44

Serviço de Documentação, Informação e Biblioteca (SDIB) 46

Eixo 2: Pessoas **48**

Qualificação dos Docentes 48

Caracterização dos Não Docentes 49

Apoio ao Desenvolvimento Humano 49

Avaliação de Desempenho 52

Satisfação Global dos Colaboradores 52

Saúde e Segurança no Trabalho 52

Promoção da saúde e bem-estar 53

Eixo 3: Investigação 54

Investigadores UID 55

Projetos de Investigação 56

Comissão de Ética 61

Produção Científica 61

Parcerias e Cooperação 70

Plano de Comunicação e Disseminação da Produção Científica 71

Participação em Eventos Científicos 72

Formação no Âmbito da Investigação 73

Eixo 4: Governação 74

Plano de Desenvolvimento Estratégico 2020-2023 74

Sistema Interno de Garantia e Gestão da Qualidade (SIGQ) 74

Responsabilidade Social 76

Plano de Divulgação, Marketing e Comunicação 80

Eixo 5: Cooperação e Recursos 82

Novos Protocolos 85

Clínica Pedagógica 85

Unidade de Prestação de Serviços à Comunidade 86

Infraestruturas Físicas e Digitais 93

Eixo 6: Internacionalização 96

PARTE 2 101

Análise SWOT **101**

PARTE 3 **103**

Monitorização do Plano de Desenvolvimento Estratégico 2020-2023 **103**

EIXO 1: Educação e Sucesso 103

EIXO 2: Pessoas 105

EIXO 3: Investigação 105

EIXO 4: Governação 106

EIXO 5: Cooperação e Recursos 107

EIXO 6: Internacionalização 107

Nota Introdutória

Apresenta-se neste Relatório Anual de Atividades, ano letivo 2021/2022, da Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha (ESSNorteCVP) as principais atividades desenvolvidas neste ano letivo foram suportadas pelo Plano de Anual de Atividades e Orçamento 2022. As diferentes atividades foram desenvolvidas com enquadramento nos Eixos do Plano de Desenvolvimento Estratégico 2020-2023. Refletem, igualmente, o compromisso com o investimento na qualidade do ensino, da investigação, da internacionalização, da prestação de serviços à comunidade e da aprendizagem ao longo da vida. Os resultados apresentados, fundamentam-se no trabalho desenvolvido, refletido nos relatórios dos diferentes órgãos de gestão, estruturas científico-pedagógicas (Área de Ensino de Enfermagem e Área de Ensino das Terapêuticas Não Convencionais), estruturas diferenciadas (Unidade de Investigação e Desenvolvimento; Unidade de Formação e Desenvolvimento Humano e Unidade de Prestação de Serviços à Comunidade) e estruturas de apoio e serviços (Serviços Administrativos; Serviço de Documentação, Informação e Biblioteca; Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional; Gabinete de Apoio ao Estudante e Inserção na Vida Ativa; Serviços Técnicos de Instalação, Equipamento, Informática e Multimédia e Serviço de Apoio Geral).

A 8 de abril de 2022, a ESSNorteCVP celebrou o 20º aniversário sobre o lema "20 ANOS DE HISTÓRIA … FAZ-SE COM PESSOAS" tendo, neste contexto, reunido em conjunto com a entidade instituidora toda a comunidade académica, alumni, município, comunidade local, instituições congéneres e parceiros estratégicos para o desenvolvimento da sua missão.

O compromisso da ESSNorteCVP com a política da qualidade tornou-se mais robusto com o reconhecimento e a acreditação do SIGQ, pela A3ES, em julho de 2022. Conscientes de que a qualidade desempenha um papel estruturante na instituição, para garantia da qualidade do ensino, vamos continuar a trabalhar para promover uma visão positiva de reconhecimento baseada na confiança.

Em 2022 foi instruída, submetida e aprovada a candidatura ao "Programa Alojamento Estudantil a Custos Acessíveis" para a "Requalificação, Reabilitação e Ampliação de Edifício destinado à Construção de uma Residência para Alojamento Estudantil" no âmbito do "Programa Nacional de Alojamento para o Ensino Superior" apoiado pelo "Plano de Recuperação e Resiliência".

Foi executado, o primeiro ano, do projeto "Platform For a Global Health - Qualification of Human Health Resources", cujo objetivo é contribuir para a formação e qualificação de Jovens e Adultos, no âmbito do "Programa Impulso Jovens STEAM e Programa Impulso Adultos" apoiado pelo "Plano de Recuperação e Resiliência".

Em termos de internacionalização da educação e formação, verificou-se um desenvolvimento e uma consolidação da internacionalização da ESSNorteCVP, tendo sido executado, o primeiro ano, do projeto "KA131-HED - Mobility of higher education students and staff supported by internal policy funds – 2022". Foi dada continuidade - segundo ano - do projeto "KA131-HED - Mobility of higher education students and staff supported by internal policy funds – 2021" e do projeto (terceiro ano) "KA131-HED - Mobility of higher education students and staff supported by internal policy funds – 2020" no âmbito do programa "KA131 – ENSINO SUPERIOR" apoiados pelo "Programa ERASMUS+". Foi igualmente executado, o primeiro ano, do projeto "EHECADI - European Health Care Final Dissertation" no âmbito do "KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education" apoiado pelo "Programa ERASMUS+". Foi também implementado o "Collaborative Online International Learning". Foi realizado, pela segunda vez, na ESSNorteCVP, o Joint International Project. Foram também expandidas as redes colaborativas internacionais com a integração na "Red Cross Network in Healthcare and Social Education & Research" No domínio da investigação, a ESSNorteCVP manteve a aposta na qualidade da atividade científica através da publicação "Revista de Investigação & Inovação em Saúde®" e reforçou a agenda de eventos científicos de carácter internacional.

A promoção da empregabilidade manteve-se como uma prioridade, tendo sido concretizadas atividades da responsabilidade do Gabinete de Apoio aos Estudantes e Inserção na Vida Ativa (GAEIVA), orientadas para o desenvolvimento de carreira e inserção na vida ativa.

Em 2022, a ESSNorteCVP manteve a sua aposta na modernização tecnológica e digital dando início às primeiras atividades inerentes à implementação de um novo sistema de gestão académica - NONIO. Este sistema é composto por uma base de dados única, evitando a necessidade de múltiplos licenciamentos com três áreas de utilizadores: INFORGESTÃO; INFORDOCENTE e INFORESTUDANTES.

Este documento estrutura-se em três partes fundamentais. Na primeira apresenta-se o enquadramento legal da ESSNorteCVP, a organização interna e o cumprimento do PDE 2020-2023, definido em seis eixos estratégicos. Na segunda parte, apresenta os procedimentos de autoavaliação: análise SWOT e na terceira parte, apresenta a monitorização do PDE 2020-2023.

PARTE 1

Enquadramento Legal

ESSNorteCVP é um estabelecimento de ensino superior privado, de natureza politécnica, não integrado, com sede em Oliveira de Azeméis, tendo como entidade instituidora a Cruz Vermelha Portuguesa.

De acordo com o artigo 2º dos Estatutos, Aviso n.º 6075/2020, DR. 2.ª série, de 13 de abril de 2020 a ESSNorteCVP desenvolve a sua atividade no âmbito do ensino superior politécnico, na área da saúde, de acordo com planos e programas próprios ou elaborados em associação com outras instituições de ensino superior, nacionais ou estrangeiras e em cumprimento dos princípios fundamentais da Cruz Vermelha.

Estatutariamente, tem como atribuições: realização de ciclos de estudos conducentes à atribuição de graus académicos e cursos não conferentes de grau nos termos da lei; promoção da aprendizagem ao longo da vida; criação de ambiente educativo apropriado; investigação, apoio e participação em instituições científicas a nível nacional e internacional; transferência, divulgação e valorização económica do conhecimento científico e tecnológico; cooperação e o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres, nacionais e estrangeiras; contribuição, para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos; prestação de serviços à comunidade; cooperação com instituições, organismos e serviços públicos ou privados, ou com individualidades que solicitem o apoio científico ou outro; realização e patrocínio de eventos de divulgação e aperfeiçoamento técnico e científico na área da saúde; produção e difusão do conhecimento e da cultura; apoiar a inserção dos estudantes na vida ativa.

O seu projeto educativo, definido no Capítulo II dos Estatutos, propõe-se promover uma formação personalizada e integral do estudante; a realização profissional; a integração sociocultural e a aprendizagem ao longo da vida; a formação científico-tecnológica e a formação cultural, artística e desportiva, e ainda, promover uma cultura para o voluntariado CVP.

A ESSNorteCVP orienta as suas práticas pelos princípios e valores da Cruz Vermelha Portuguesa (CVP) e pelos princípios do sistema nacional de ensino superior. A estrutura orgânica da ESSNorteCVP é orientada pela definição das normas reguladoras do seu funcionamento através do seu modelo de governança, plano de desenvolvimento estratégico e regulamento interno, com autonomia científica,

pedagógica e cultural.

A ESSNorteCVP divulga à comunidade académica os princípios fundamentais da Instituição, integrando-os na dinâmica e cultura do Movimento Internacional da Cruz Vermelha, proporcionando a cada um o desenvolvimento de competências específicas para a colaboração em situações de emergência e catástrofe, em missões nacionais e internacionais. Promove, igualmente, a colaboração voluntária dos seus estudantes em ações da CVP na defesa da vida, da saúde, do apoio social e da dignidade humana.

Organização Interna

Missão

Desenvolver o ensino da saúde no âmbito do ensino superior politécnico, a investigação, a aprendizagem ao longo da vida e a prestação de serviços à comunidade, adequado às necessidades da sociedade atual visando um desempenho profissional de excelência. Promover políticas de saúde e bem-estar que contribuam para um contexto académico salutogénico.

Visão

Através do PDE 2020/2023, a Escola reafirma o seu papel e o seu posicionamento como instituição de referência, tendo vindo a trabalhar no sentido de:

Reforçar o reconhecimento pela qualidade de ensino, colaborativo e inovador, criativo e empreendedor, num espaço global em transformação, orientado para as novas necessidades do mercado de trabalho, formação ao longo da vida, cultura, artes e desporto;

Ampliar o reconhecimento pela investigação e desenvolvimento de boas práticas, com extensão e articulação com a comunidade académica, regional, nacional e internacional, assumindo-se como um parceiro estratégico no âmbito da investigação interdisciplinar;

Manter o reconhecimento como Escola sustentável, através do seu espírito de voluntariado, responsabilidade social, comprometimento com o futuro dos seus estudantes, dinamização de redes com instituições nacionais e internacionais de âmbito educativo e empresarial, assim como, na adoção de comportamento ecológicos sustentáveis;

Ser reconhecida como Instituição de Ensino Superior salutogénica, através de uma ação multidisciplinar e mobilizadora de toda a comunidade educativa, para intervenções de promoção da saúde e bem-estar com extensão à comunidade com impacto positivo dos seus projetos de intervenção.

Valores

CONHECIMENTO: promoção da inovação, da criatividade e do empreendedorismo, como fatores essenciais da comunidade académica, a criação de conhecimento científico, cultural e artístico, a formação de nível superior, intensamente enraizada na investigação, na criação de valor social e económico do conhecimento e a participação ativa no desenvolvimento das comunidades onde está inserida.

COMPETÊNCIAS: capacidade de transformar conhecimento em competências, com capacitação para a tomada de decisão autónoma baseada na evidência, através da resolução de problemas dos contextos atuais.

ÉTICA: cultivar a responsabilidade e prática profissional agindo com respeito e transparência, salvaguardando a liberdade intelectual para ensinar e investigar, autonomia e independência no respeito pelos fins estratégicos e operacionais definidos pela Escola.

RESPONSABILIDADE SOCIAL: cultivar o compromisso social enquanto agente de promoção social, favorecendo uma relação de maior confiabilidade e credibilidade entre a Escola e os diferentes parceiros/redes, reforçando e fortalecendo a imagem organizacional junto da comunidade local, da região e do país.

SOLIDARIEDADE: prestar apoio e auxílio voluntário, a todos os que evidenciem necessidades, ao nível local e regional, de proteger a vida e a saúde, de promover o respeito pela pessoa humana, de favorecer a compreensão, a cooperação e a relações entre os indivíduos.

TRANSPARÊNCIA: equidade de acesso e tratamento, independentemente do género, da ordem social, de cariz cultural, étnico, político ou religioso.

CONFIANÇA: promover uma visão positiva de reconhecimento da CVP, com base nas experiências passadas que corroboram um padrão de comportamentos esperados, valores compartilhados, percebidos como compatíveis fortemente enraizada nos seus princípios fundamentais.

Estrutura Orgânica

A estrutura orgânica da Escola assenta em competências estatutárias dos órgãos, estruturas cientifico-pedagógicas, estruturas diferenciadas e estruturas de apoio e serviços.

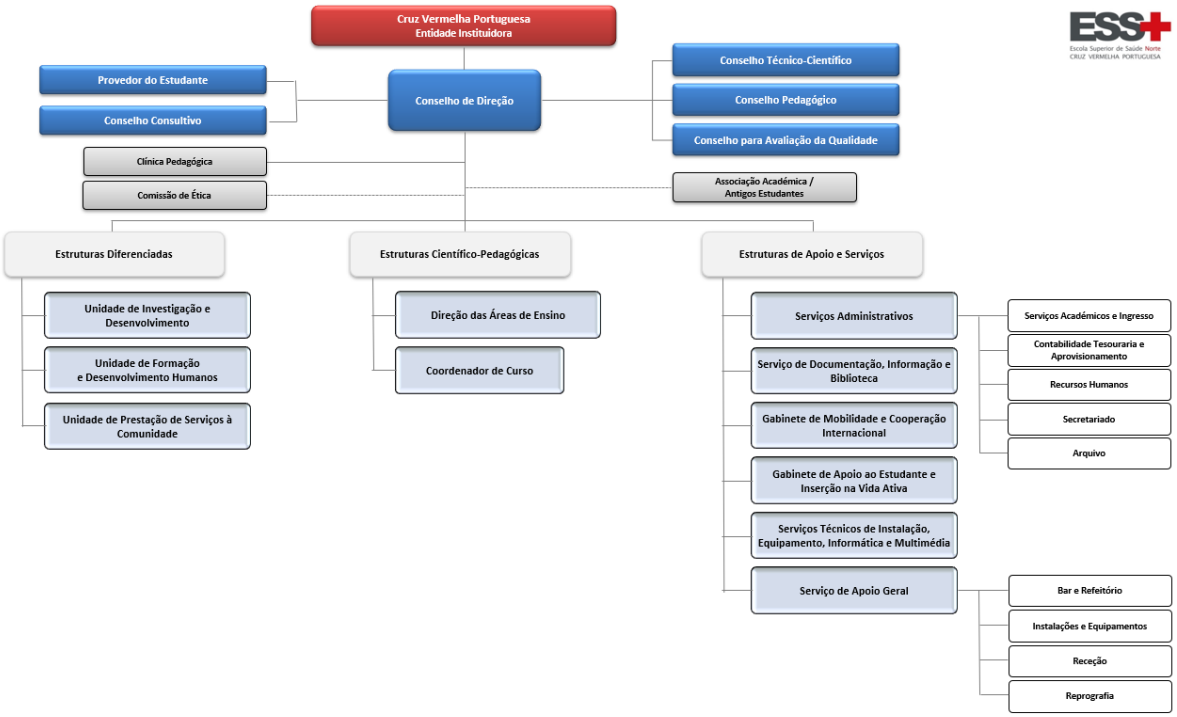

Figura 1: Organograma funcional

Fonte: Manual da Qualidade 2018, CAQ

Órgãos da ESSNorteCVP

Em cumprimento do artigo 20º dos Estatutos, em 2021/2022, a ESSNorteCVP dispunha da seguinte composição dos seus Órgãos de Gestão:

Conselho de Direção (CDIR)

Presidente: Henrique Lopes Pereira

Vice-Presidente: Fernanda Maria Príncipe Bastos Ferreira

Vogal: António Manuel dos Santos Ferreira

Conselho Técnico-Científico (CTC)

Presidente: Liliana Andreia Neves da Mota

Vice-Presidente: Isabel de Jesus Oliveira

Membros: Ana Joaquina Ribeiro Louro Pereira Dias Quesado; António Manuel dos Santos Ferreira; Cláudia Maria Gomes de Sousa; Fernanda Maria Príncipe Bastos Ferreira; Henrique Lopes Pereira; Maria Manuela Henriques Pereira Ferreira; Maribel Domingues Carvalhais; Paulo Manuel Dias da Silva Azevedo; Ricardo Manuel da Costa Melo; Sónia Alexandra de Lemos Novais.

Conselho Pedagógico (CPED)

Presidente: Sónia Alexandra de Lemos Novais

Vice-Presidente: Ricardo Manuel da Costa Melo

Membros Docentes: Ana Joaquina Ribeiro Louro Pereira Dias Quesado; Cláudia Maria Gomes de Sousa; Maribel Domingues Carvalhais

Representante dos estudantes do curso de LA: Carla Cristina Nunes Pereira Machado

Representante dos estudantes do curso de LE - 1º Ano: Luciana Gomez da Conceição

Representante dos estudantes do curso de LE - 2º Ano: José Mário Costa Oliveira

Representante dos estudantes do curso de LE - 3º Ano: Bárbara Maria Santos Pinto

Representante dos estudantes do curso de LO: Sara Rafaela da Silva Melo

Conselho Consultivo

Presidente do Conselho de Direção: Henrique Lopes Pereira

Presidente do Conselho Técnico-Científico: Liliana Andreia Neves da Mota

Presidente do Conselho Pedagógico: Sónia Alexandra de Lemos Novais

Presidente da Associação Académica: João Pedro Vieira Gomes Pereira

Vereadora da Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis: Inês Dias Lamego

Diretor Executivo do ACES Entre Douro e Vouga II - Aveiro Norte: Miguel Portela

Diretor Executivo do ACES Entre Douro e Vouga I – Feira/Arouca: António José de Almeida Alves

Enfermeira diretora no Centro Hospitalar Entre Douro e Vouga: Sara Cristina da Silva Pereira

Presidente da Comissão Administrativa Provisória do Agrupamento de Escolas Soares Basto: Maria Adília Ferreira da Cruz

Diretora do Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro: Ilda Maria Gomes Ferreira

Diretor Executivo da Associação Empresarial do Concelho de Oliveira de Azeméis: António Pinto Moreira

Diretor Clínico da CUF S. João da Madeira: Fernando Pinto

Diretor Executivo do *Health Cluster* Portugal: Joaquim Cunha

Provedor do Estudante

Carlos Costa Gomes

Conselho para Avaliação da Qualidade (CAQ)

Presidente: António Manuel dos Santos Ferreira

Membros Docentes: Ana Joaquina Ribeiro Louro Pereira Dias Quesado; Isabel de Jesus Oliveira

Membro Não-Docente e Secretariado: Odete Godinho da Silva

Peritos Externos: José Joaquim Brandão Guerreiro; Maria João Pires da Rosa

Discente da área das Terapêuticas Não Convencionais (TNC): Luíz Cláudio Moreira Júnior

Discente da área de ensino de Enfermagem: Catarina Alexandra Rodrigues Monteiro

Eixos Estratégicos

O PDE define o planeamento estratégico e de política organizacional que assenta na consolidação da missão e dos compromissos para o futuro, enquanto Instituição de Ensino Superior (IES) de reconhecido mérito nacional e internacional. A integração dos resultados de monitorização e avaliação do PDE com a Missão, Valores e Visão permitem-nos orientar para seis eixos estratégicos. Que se interligam e articulam com os Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Figura 2: Eixos Estratégicos e ODS

Eixo 1: Educação e Sucesso

Assumimos o compromisso de um ensino centrado no sucesso de cada estudante, pela qualidade educativa que capacite cada um, para a aquisição de valores, conhecimentos, habilidades e atitudes que permita ao estudante contribuir de forma positiva para a sociedade.

Objetivos Estratégicos:

1.1. Atrair estudantes com elevado potencial académico;

1.2. Oferecer uma experiência académica que garanta o reconhecimento do mérito dos diplomados;

1.3. Promover o envolvimento dos estudantes na vida académica;

1.4. Reter e atualizar o que a ESSNorteCVP tem de melhor para garantir a qualidade do ensino, incluindo as pessoas e os recursos de aprendizagem;

1.5. Facilitar as sinergias entre os planos de estudos e a investigação, considerando as necessidades da sociedade.

Apesar de este ano letivo, ter decorrido, em contexto pandémico, a verdade é que este aspeto não interferiu de forma significativa com o normal funcionamento da atividade pedagógica, tendo sido realizada uma gestão eficaz das situações de isolamento. De realçar que, com os 20 anos da ESSNorteCVP, denota-se uma robustez e consolidação dos processos associados ao MP07 – Ensino e Aprendizagem, do SIGQ, com certificação do SIGQ pela A3ES, todos estes elementos facilitadores da gestão necessária ao sucesso pedagógico dos nossos estudantes. À semelhança do ano letivo anterior, salientamos que a procura de soluções envolveu todos os Órgãos de Gestão, as Direções de Área de Ensino, as Coordenações de Curso e os estudantes numa resposta concertada e pedagogicamente adequada ao contexto que foi ao encontro das orientações do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, Direção Geral da Saúde e permitiu a concretização das legítimas expectativas dos estudantes.

Oferta Formativa

A ESSNorteCVP investe na qualidade da educação e aprendizagem ao longo da vida, na modernização dos ambientes de aprendizagem, no desenvolvimento dos *curricula* e na aprendizagem digital e colaborativa, através da participação em redes e interação criativa com a comunidade académica e regional.

Em dezembro de 2021 foi submetido à A3ES, para Avaliação de Ciclo de Estudos, o Curso de Licenciatura em Enfermagem - ACEF/2122/0027421, no qual foram introduzidas alterações relativas ao plano de estudos, aguardando, a esta data, decisão.

No ano letivo 2021/2022 foram acreditados, pela A3ES, para iniciar em setembro de 2022, os seguintes ciclos de estudos:

- Curso de Licenciatura em Fisioterapia - NCE/21/2100195;
- Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa - NCE/21/2100179;
- Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica - NCE/21/2100178;
- Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação - NCE/21/2100092;
- Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - NCE/21/2100160.

Durante o ano letivo 2021/2022 foram concebidos e desenvolvidos, e submetidos à Ordem dos Enfermeiros novos cursos para acreditação.

Tabela 1: Conceção e desenvolvimento de cursos

Curso
Pós-Graduação em Enfermagem de Saúde Familiar
Pós-Graduação em Gestão do Tratamento de Feridas
Pós-Graduação em Prevenção e Controlo da Infeção
Pós-Graduação em Enfermagem Oncológica

Fonte: Relatório Anual de Atividades do CTC 2021/2022

Os cursos de Pós-Graduação em Enfermagem do Trabalho, Pós-Graduação em Cuidados Intensivos e Emergência, Pós-Graduação em Enfermagem de Endoscopia Digestiva, Pós-Graduação em Enfermagem de Estomaterapia e a Pós-Graduação em Gestão de Serviços de Saúde foram submetidos à Ordem dos Enfermeiros para renovação da acreditação para efeitos da Qualificação Profissional e para atribuição da competência acrescida diferenciada e avançada, tendo obtido acreditação.

A ESSNorteCVP aumentou a sua oferta formativa, comparativamente aos anos anteriores, como demonstra a tabela seguinte.

Tabela 2: Evolução do número de vagas por curso

Tipologia	Curso	2019/2020	2020/2021	2021/2022
2º Ciclo de Estudos	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica – na área de especialização de Enfermagem à pessoa em situação perioperatória (CMEMC-SP)	-	20	20
2º Ciclo de Estudos	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica – área de especialização de Enfermagem à pessoa em situação crítica (CMEMC-SC)	-	20	20
1º Ciclo de Estudos	Licenciatura em Enfermagem (CLE)	60	60	60
1º Ciclo de Estudos	Licenciatura em Acupuntura (CLA)	30	30	30

Tipologia	Curso	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1º Ciclo de Estudos	Licenciatura em Osteopatia (CLO)	30	30	30
Técnico Superior Profissional	Termalismo e Bem-Estar (CTeSPTBE)	30	30	30
Pós-Graduação	Gestão de Serviços de Saúde (CPGGSS)	30	60	54
Pós-Graduação	Cuidados Intensivos e Emergência (CPGCIE)	30	30	30
Pós-Graduação	Enfermagem do Trabalho (CPGET)	30	25	25
Pós-Graduação	Terapias Integrativas e Complementares no Tratamento da Dor (CPGTICTD)	30	30	30
Pós-Graduação	Enfermagem de Estomaterapia (CPGEE)	-	25	25
Pós-Graduação	Enfermagem de Endoscopia Digestiva (CPGEED)	-	30	30
Pós-Graduação	Supervisão Clínica (CPGSC)	-	30	30
Pós-Graduação	Cuidados Paliativos (CPGCP)	-	-	20
Pós-Graduação	Enfermagem do Desporto (CPGED)	25	25	25
Pós-Graduação	Enfermagem de Reabilitação Cardíaca (CPGRC)	30	30	30
Pós-Graduação	Emergência Extra-Hospitalar (CPGEEH)	-	30	30
Pós-Graduação	Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa (CPGEPSP)	-	25	25
Pós-Graduação	Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica (CPGEPSC)	-	30	30
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem Comunitária (CPLEEC)	25	25	25
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem de Reabilitação (CPLEER)	25	25	25
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria (CPLEESIP)	25	25	25
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia (CPLEESMO)	20	20	20
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria (CPLEESMP)	25	25	25
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica (CPLEEMC)	25	25	25
Total de vagas		470	705	719

Fonte: Comunicação Interna CDIR/ DGES (Fixação de vagas)

Acesso e Ingresso

1º CICLO DE ESTUDOS

Curso de Licenciatura em Enfermagem

No ano letivo 2021/2022, para as 60 vagas distribuídas pelas diferentes modalidades de acesso, 46 foram para Concurso Institucional de Acesso e 14 para Concursos Especiais de Acesso, candidataram-se 123 estudantes na 1ª fase, registando uma procura de 205%.

Dos 58 estudantes colocados, 46 ingressaram pelo Concurso Institucional de Acesso e 12 pelos Concursos Especiais de Acesso. No que diz respeito aos Concursos Especiais de Acesso, os estudantes admitidos foram assim distribuídos por tipo de concurso: reingresso e mudança de par instituição/curso (1); titulares de provas de maiores de 23 anos (4); titulares de outros cursos superiores (1); titulares de diploma de técnico superior profissional (2); titulares de cursos de dupla certificação (4). Esta

diversidade de modalidades de acesso ao ensino superior enriquecem a comunidade académica de experiências e vivências que promovem a aprendizagem entre pares e conferem maturidade no *empowerment* dos estudantes.
A nota mediana de ingresso foi de 141,11 pontos (mínima: 114,20; máxima: 172,60).
Foram admitidos 22 estudantes extraordinários pelo regime de frequência de unidades curriculares do 1º ano.

Curso de Licenciatura em Acupuntura

No ano letivo 2021/2022, manteve-se o número de vagas (30) distribuídas pelas modalidades de acesso, 19 colocadas para Concurso Institucional de Acesso e 11 para Concursos Especiais de Acesso, tendo-se candidatado 14 estudantes na 1ª fase.
Os 14 estudantes colocados ingressaram pelos Concursos Especiais de Acesso assim distribuídos por tipo de concurso: reingresso e mudança de par instituição/curso (2); titulares de provas de maiores de 23 anos (7); titulares de outros cursos superiores (5); titulares de diploma de técnico superior profissional (1).
A nota mediana de ingresso foi de 130,00 pontos (mínima: 110,00; máxima: 150,00).
Foram admitidos 2 estudantes extraordinários pelo regime de frequência de unidades curriculares do 1º ano.

Curso de Licenciatura em Osteopatia

No ano letivo 2021/2022, manteve-se o número de vagas (30) distribuídas pelas modalidades de acesso, 19 colocadas para Concurso Institucional de Acesso e 11 para Concursos Especiais de Acesso, tendo-se candidatado 26 estudantes na 1ª fase.
Dos 26 estudantes colocados, 5 ingressaram pelo Concurso Institucional de Acesso e 21 pelos Concursos Especiais de Acesso, através da possibilidade de aproveitamento de vagas (10). No que diz respeito aos Concursos Especiais de Acesso, os estudantes admitidos foram assim distribuídos por tipo de concurso: titulares de provas de maiores de 23 anos (10); titulares de outros cursos superiores (10); titulares de diploma de técnico superior profissional (1).
A nota mediana de ingresso foi de 146,58 pontos (mínima: 144,55; máxima: 148,62).
Foi admitido 1 estudante extraordinário pelo regime de frequência de unidades curriculares do 1º ano.

As profissões no âmbito das Terapêuticas Não Convencionas (TNC), nomeadamente, a Acupuntura e Osteopatia têm uma regulamentação muito recente e ainda não existe um conhecimento por parte da sociedade em geral, dado que esta área científica transita de uma tradição de formação profissional de base técnica para um profissional com competências adquiridas no âmbito do ensino superior. Outro constrangimento, é o retardamento da integração das TNC pelo Sistema Nacional de Saúde dando pouco visibilidade e empregabilidade aos profissionais diplomados. Apesar destes constrangimentos, a ESSNorteCVP tem investido de forma robusta na divulgação, comunicação e marketing junto de potenciais candidatos através de feiras/mostras formativas a nível nacional e internacional, bem como, junto dos agrupamentos de escolas e sociedade em geral.

2º CICLO DE ESTUDOS

Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica; Área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória

No ano letivo 2021/2022, manteve-se o número de vagas (40), correspondente a 20 vagas para cada área de especialização. A procura, na segunda edição do curso, foi de 253% (101 candidatos), verificando um aumento de 65% face ao ano anterior. A origem dos candidatos que procuraram o curso distribui-se geograficamente pelo continente e ilhas, o que evidencia a elevada atratividade do Curso.
Dos 101 candidatos, 44 optaram pela Área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica (50% Aveiro; 27,3% Porto; 15,9% Coimbra; 4,5% Braga; 2,3% Leiria) e 57 optaram pela Área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória (29,8% Porto; 28,1% Aveiro; 19,3% Coimbra; 8,8% Leiria; 3,6% Santarém; 3,6% Setúbal; 1,7% Braga; 1,7% Faro; 1,7% Lisboa; 1,7% Guiné-Bissau).

Matrículas e Inscrições e Caracterização dos Estudantes

No ano letivo 2021/2022 a ESSNorteCVP regista um total de 715 estudantes inscritos (a 31 de dezembro de 2021 com base da informação prestada no Registo de Alunos Inscritos e Diplomados do Ensino Superior - RAIDES 2021 e nos registos académicos do sistema de gestão do Ensino Superior da Digitalis - SIGES) representando um aumento de 38% em relação ao ano letivo anterior.

Tabela 3: Evolução do número de estudantes matriculados e inscritos nos cursos em funcionamento

Tipologia	Curso	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1º Ciclo de Estudos	Licenciatura em Enfermagem	198	187	205
1º Ciclo de Estudos	Licenciatura em Acupuntura	14	12	23
1º Ciclo de Estudos	Licenciatura em Osteopatia	7	8	24
	TOTAL	**219**	**207**	**252**
2º Ciclo de Estudos	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	-	40	77
	TOTAL	**-**	**36**	**77**
Pós-Graduação	Gestão de Serviços de Saúde	59	60	51
Pós-Graduação	Cuidados Intensivos e Emergência	26	29	26
Pós-Graduação	Enfermagem do Trabalho	15	10	16
Pós-Graduação	Supervisão Clínica	14	11	24
Pós-Graduação	Enfermagem de Endoscopia Digestiva	-	14	24

Tipologia	Curso	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem Comunitária	20	22	26
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	27	27	24
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem de Reabilitação	29	22	26
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	14	0	20
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	8	8	6
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	27	29	24
	TOTAL	**239**	**232**	**267**
Formação Complementar para profissionais com cédula provisória - Acupuntura		0	8	102
Formação Complementar para profissionais com cédula provisória - Osteopatia		0	32	17
	TOTAL	**0**	**40**	**119**
TOTAL GLOBAL		**458**	**519**	**715**
	Rácio (n/n-1)	1,03	1,13	1,38

Fonte: RAIDES, 31 de dezembro de 2021

1º CICLO DE ESTUDOS

Curso de Licenciatura em Enfermagem

Em 2021/2022 inscreveram-se e matricularam-se pela 1ª vez, um total de 58 estudantes. No entanto, a 31 de dezembro de 2021 e conforme apresentado no RAIDES 2021, 2 estudantes tinham anulado a matrícula e 1 estudante interrompido o curso, permanecendo um total de 55 estudantes.

Assim, os 55 estudantes matriculados e inscritos, pela 1ª vez, no CLE e de acordo com os dados que estiveram na base da informação prestada no Registo de Alunos Inscritos e Diplomados do Ensino Superior (RAIDES) 2021/2022 e nos registos académicos SIGES, reportando-se ao final do 1º semestre, 41 estudantes são do género feminino (74,55%) e 8 do género masculino (25,45%) e têm idade média de 20 anos compreendida entre os 18 e os 46 anos.

Relativamente aos estudantes matriculados no 1º ano/1ª vez verifica-se que: a maioria dos pais (49,09%) tem escolaridade ao nível do Ensino Básico (1º/2º/3º ciclos), 34,54% ao nível do Ensino Secundário e 10,90% tem escolaridade ao nível do Ensino Superior e 5,45% não foi possível apurar a escolaridade de dos pais; 5 estudantes são beneficiários do estatuto especial do estudante-trabalhador, representando 9,09% dos estudantes; são provenientes dos seguintes tipos de estabelecimento de ensino: público (94,55%); privado (5,45%). Salienta-se que houve 144 candidaturas a bolsas da ação social do ensino superior (70,24%), tendo sido diferidas 91 bolseiros (44,39%). De acordo com informação recolhida no ato de matrícula, não temos Estudantes “deslocados” da sua residência permanente, apresentando a seguinte proveniência: Aveiro (94,54%); Porto (3,64%) e Viseu (1,82%).

O número de estudantes inscritos e matriculados nos diferentes anos de curso no ano letivo 2021/2022, é de 205 no total dos 4 anos de curso. Da análise da tabela 1 notamos um crescimento constante de procura e frequência do curso.
Em 2021/2022, foi atribuída a bolsa "Quanto mais tens mais ganhas" a 5 estudantes que tiveram nota de ingresso igual ou superior a 160,00 pontos.

Curso de Licenciatura em Acupuntura

Em 2021/2022 inscreveram-se, matriculados pela 1ª vez, um total de 13 estudantes e 1 reingresso. No entanto, a 31 de dezembro de 2021 e conforme apresentado no RAIDES 2021, 3 estudantes tinham anulado a matrícula, perfazendo um total de 11 estudantes.
Relativamente à caraterização dos 11 estudantes, 9 estudantes são do género feminino (81,82%) e 2 do género masculino (18,18%).
Relativamente aos estudantes matriculados verifica-se que a maioria dos pais (95%) tem escolaridade ao nível do Ensino Básico.
Os estudantes inscritos têm idade média de 34 anos compreendida entre os 21 e os 50 anos.
Encontravam-se matriculados, 8 estudantes beneficiários do estatuto especial do estudante-trabalhador, representando 72,73% dos estudantes.
Os estudantes matriculados são provenientes dos seguintes tipos de estabelecimento de ensino: público (100,00%).
De acordo com informação recolhida no ato de matrícula, temos Estudantes "deslocados" da sua residência permanente, apresentando a seguinte proveniência: Aveiro (40%); Porto (20%) Castelo Branco, Ilha da Madeira, Leiria e Vila Real (10% cada).

O número de estudantes matriculados/inscritos nos diferentes anos de curso no ano letivo 2021/2022, é de 23 no total dos 4 anos de curso, existindo um crescimento constante de procura e frequência do curso.

Curso de Licenciatura em Osteopatia

Em 2021/2022 inscreveram-se, matriculados pela 1ª vez, um total de 26 estudantes. No entanto, a 31 de dezembro de 2021 e conforme apresentado no RAIDES 2021, 4 estudantes tinham anulado a matrícula e 5 interromperam o curso, perfazendo um total de 17 estudantes.
Relativamente à caraterização dos 17 estudantes, 10 estudantes são do género feminino (85,82%) e 7 do género masculino (41,18%).
Os estudantes inscritos têm idade média de 36 anos compreendida entre os 20 e os 49 anos.
Relativamente aos estudantes matriculados verifica-se que a maioria dos pais (82,36%) tem escolaridade ao nível do Ensino Básico.
Encontravam-se matriculados, 9 estudantes beneficiários do estatuto especial do estudante-trabalhador, representando 52,94% dos estudantes.
Os estudantes matriculados são provenientes dos seguintes tipos de estabelecimento de ensino: público (100,00%).
De acordo com informação recolhida no ato de matrícula, temos Estudantes "deslocados" da sua residência permanente, apresentando a seguinte proveniência: Aveiro e Porto (29,41% cada); Viana do Castelo e Braga (17,65% cada) e Setúbal (5,88%).

O número de estudantes matriculados/inscritos nos diferentes anos de curso no ano letivo 2021/2022, é de 24 no total dos anos de curso.

2º CICLO DE ESTUDOS

Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica; Área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória

No MEMC matricularam-se e inscreveram-se 40 estudantes no ano letivo 2021-2022 (RAIDES, 2021) distribuindo-se os estudantes equitativamente por cada uma das opções: área de especialização de enfermagem à pessoa em situação perioperatória e área de especialização de enfermagem à pessoa em situação crítica.

Os dados seguintes têm por base a recolha e tratamento de registos académicos do SIGES - Sistema de Gestão do Ensino Superior e o Registo de Alunos Inscritos e Diplomados do Ensino Superior – RAIDES, 2021/2022, reportando-se a 31 de dezembro de 2021.

Os estudantes do 2º curso de MEMC são maioritariamente do género feminino 82,93% (34), com uma média de idade de 38 anos (min. 26; máx. 53). Com estatuto especial de estudante-trabalhador 78,05% (32), sendo que 100% dos estudantes estão em situação ativa de emprego.

No que se refere à área de residência verifica-se que a maioria dos estudantes provêm de distritos externos à área geográfica da escola (58,54%). A proveniência dos estudantes distribui-se da seguinte forma: 41,46% - Aveiro, 34,15% - Porto, 14,63% - Coimbra, 4,88% - Braga e 4,88% - Santarém.

Foram ainda admitidos, para a frequência de unidades curriculares, 10 estudantes extraordinários na área de especialização em enfermagem à pessoa em Situação Perioperatória.

Estes dados de caraterização dos estudantes permitem que, durante o planeamento pedagógico do ano letivo, sejam consideradas as particularidades das turmas no sentido da adequação das estratégias de ensino, aprendizagem e avaliação centrado no estudante e na promoção do sucesso académico e desenvolvimento profissional e pessoal de toda a comunidade académica.

PREFERÊNCIA DOS ESTUDANTES PELA ESSNORTECVP

No sentido de auscultar os estudantes sobre as razões da escolha da ESSNorteCVP foi aplicado um questionário, no qual se verifica que a proximidade da escola é um fator de atratividade, no entanto, é de salientar que a qualidade do ensino e a referência de outras pessoas são dois fatores que conjuntamente revelam o reconhecimento pela qualidade do ensino, colaborativo e inovador.

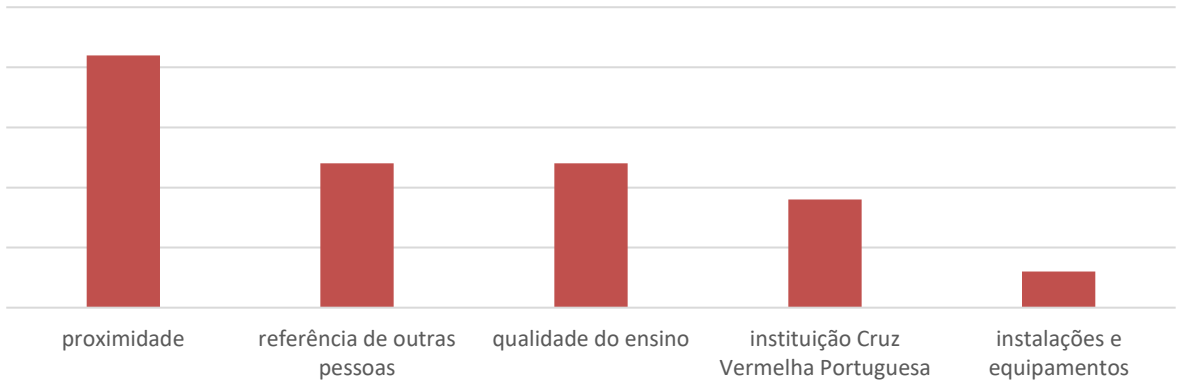

Gráfico 1: Gráfico 1: N.º de respostas à questão: "Porque motivo escolheu a ESSNorteCVP?"

Fonte: Questionário sobre preferência dos estudantes pela ESSNorteCVP 2021/2022

Promoção da Integração dos Novos Estudantes

A ESSNorteCVP, em estreita articulação com a Associação Académica (AA) e toda a comunidade educativa, contribui de forma ativa para a integração de novos estudantes. Em 2021/2022, foram realizadas as seguintes atividades integrativas: receção formal dos estudantes em Cerimónia de Abertura do Ano Letivo, pelos Órgãos da ESSNorteCVP; visita à escola e centro de simulação; sessão de acolhimento pelo SDIB; participação dos colegas na sua integração; visita à cidade com almoço de estudantes; atuação das Tunas "Rapazinhos Tuna" e "K'Rica Tuna"; Festa de Natal; manutenção da plataforma interativa intitulada 'ComVida' disponível no *Microsoft Teams* para toda a comunidade académica onde foram realizadas várias atividades de apoio à integração de novos estudantes e restante comunidade.

Avaliação do Processo Ensino e Aprendizagem

Foram analisados os dados do processo de ensino e aprendizagem, de acordo com a tabela abaixo, verificou-se que as metas foram na sua maioria alcançadas nos diferentes indicadores.

Tabela 4: Monitorização dos processos do ensino e de aprendizagem

Indicador		Meta	2019/2020	2020/2021	2021/2022
% de diplomados no CLE	≥	95	97,66	95,2	95,65
% de diplomados no CLA	≥	95	-	-	100,00
Classificação Média dos diplomados do CLE	≥	14	16,00	15,4	15,28
Classificação Média dos diplomados do CLA	≥	14	-	-	16,8
Classificação Média dos diplomados do CPLEE	≥	16	17,00	17	17,17
Classificação Média dos diplomados do CPG	≥	16	18,00	17,4	16,96
% Abandono Escolar CLE	≤	3	4,86	4,59	1
% Abandono Escolar CLA	≤	3	12,50	7,14	13
% Abandono Escolar CLO	≤	3	11,11	0	8
Número de atendimentos (tutoring/coaching) aos estudantes	≥	7	35	18	7

Fonte: Q03-Planeamento de Objetivos 2020/2023, CAQ

Conscientes de que a meta definida no indicador % de diplomados é ambiciosa (≥ 95%), verificamos que na percentagem de diplomados dos dois cursos de licenciatura ultrapassaram a meta preconizada, tal como já tinha acontecido nos anos anteriores no CLE.

Observa-se que este ano letivo existiu uma variação negativa da média da classificação final dos diplomados do CLE de - 0,12 valores em relação ao último ano. Apesar da variação negativa constatada, esta não é significativa, pelo que se deve manter a aposta em planos de acompanhamento e proximidade com os estudantes se revela como facilitador das aprendizagens e desenvolvimento profissional. Temos que, continuar a desenhar planos de acompanhamento que cumpram os objetivos preconizados, mas em tempos ajustados às necessidades dos estudantes. Só desta forma estaremos em condições de continuar a aprofundar os mecanismos de monitorização e promoção do sucesso escolar, vendo em cada estudante, e nas suas particulares circunstâncias, uma oportunidade de êxito.

Diplomados

Verificamos que em 2021/2022 o número de diplomados aumentou, não estando ainda incluídos todos os diplomados no Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica uma vez que estão em fase de entrega de relatório final.

Tabela 5: Evolução do número de diplomados por curso

Tipologia	Cursos	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1º Ciclo de Estudos	Licenciatura em Enfermagem	39	40	45
1º Ciclo de Estudos	Licenciatura em Acupuntura	-	-	9

Tipologia	Cursos	2019/2020	2020/2021	2021/2022
2º Ciclo de Estudos	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica – na área de especialização de Enfermagem à pessoa em situação perioperatória; área de especialização de Enfermagem à pessoa em situação crítica	-	-	7
Pós-Graduação	Gestão de Serviços de Saúde	59	60	51
Pós-Graduação	Cuidados Intensivos e Emergência	26	29	23
Pós-Graduação	Enfermagem do Trabalho	15	10	13
Pós-Graduação	Supervisão Clínica	14	11	21
Pós-Graduação	Enfermagem de Endoscopia Digestiva	-	12	22
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem Comunitária	21	20	28
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	25	27	23
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem de Reabilitação	28	22	25
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	25	28	23
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	15	-	20
	Total	252	291	310

Fonte: Relatório Anual de Atividades dos SAI 2021/2022

A média final de fim de curso tem-se mantido alta nos últimos anos letivos, como mencionado na tabela 11.

Tabela 11: Evolução da média final de curso

Tipologia	Curso	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1º Ciclo de Estudos	Licenciatura em Enfermagem	15,65	15,39	15,28
1º Ciclo de Estudos	Licenciatura em Acupuntura	-	-	16,88
2º Ciclo de Estudos	Enfermagem Médico-Cirúrgica	-	-	17,75
Pós-Licenciatura	Enfermagem Comunitária	17,00	17,47	17,14
Pós-Licenciatura	Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	-	18,25	*
Pós-Licenciatura	Enfermagem de Reabilitação	16,35	16,68	16,04
Pós-Licenciatura	Enfermagem Médico-Cirúrgica	17,56	17,81	17,43
Pós-Licenciatura	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	17,56	17,39	17,52
Pós-Licenciatura	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	17,66	-	17,70

Tipologia	Curso	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Pós-Graduação	Gestão de Serviços de Saúde	16,89	16,73	17,00
Pós-Graduação	Enfermagem do Trabalho	17,66	17,18	15,69
Pós-Graduação	Supervisão Clínica	17,35	18,00	18,00
Pós-Graduação	Cuidados Intensivos e Emergência	17,46	17,44	16,00
Pós-Graduação	Enfermagem em Endoscopia Digestiva	-	17,38	18,09

Fonte: Relatório Anual de Atividades dos Serviços Académicos e Ingresso 2021/2022

* curso ainda se encontra a decorrer.

Avaliação da Satisfação dos Estudantes

A avaliação da satisfação dos estudantes é um requisito da política de garantia da qualidade do MP07-Ensino Aprendizagem, fundamental para os processos de tomada de decisão no âmbito da gestão pedagógica, permitindo definir as medidas/ações à melhoria contínua da qualidade do ensino. Assim, o CAQ elabora semestralmente relatórios da avaliação da satisfação cujos resultados são analisados pelo CDIR, CTC e CPED com a identificação de oportunidades de melhoria que posteriormente são enviadas ao CAQ e às Direções das Áreas de Ensino (DAE).

Relativamente às taxas de retorno continuam a ter um resultado de respostas abaixo do valor desejável (50%). Neste sentido, o CAQ tem feito um esforço na divulgação da necessidade e importância do preenchimento dos QASE, por parte dos estudantes, através de *outdoor*, cartazes e *flyers* disponibilizando informação relativa aos resultados e apelando à participação dos estudantes que integram os órgãos de gestão.

Os indicadores de satisfação, na maior parte dos processos avaliados, superaram as metas propostas no SIGQ conforme tabela 6. Estes resultados integram a componente teórica, teórico-prática, prática e a componente ensino clínico/estágio.

Tabela 6: Resultados globais do QASE

Indicador		Meta	Resultado % 2019/2020	Resultado % 2020/2021	Resultado % 2021/2022
Satisfação de estudantes relativo aos seguintes serviços: SAI; SDIB e SEC.PED	≥	70	75,8	84,1	85,0
Satisfação de estudantes relativo aos demais serviços; SCTA; SAG - Reprografia; Bar e Refeitório e SAG – Receção	≥	70	76,1	87,2	86,1
Satisfação global dos estudantes com 2º ciclo de estudos do CMEMC	≥	75	-	77,0	82,1
Satisfação global dos estudantes com 1º ciclo de estudos do CLE	≥	80	84,2	82,4	80,2

Indicador		Meta	Resultado % 2019/2020	Resultado % 2020/2021	Resultado % 2021/2022
Satisfação global dos estudantes com 1º ciclo de estudos do CLA	≥	80	83,8	84,9	89,6
Satisfação global dos estudantes com 1º ciclo de estudos do CLO	≥	80	82,5	85,4	79,3
Satisfação global de estudantes CPLEE	≥	70	73,7	76,6	77,2
Satisfação global de estudantes CPG	≥	70	85,7	70,3	70,4
Satisfação global dos estudantes com os docentes do 2º ciclo de estudos do CMEMC	≥	80	-	88,5	88,0
Satisfação global dos estudantes com os docentes do 1º ciclo de estudos do CLE	≥	80	87,3	84,8	83,1
Satisfação global dos estudantes com os docentes do 1º ciclo de estudos do CLA	≥	80	85,9	82,0	88,1
Satisfação global dos estudantes com os docentes do 1º ciclo de estudos do CLO	≥	80	89,0	84,5	86,4

Fonte: Q03-Planeamento de Objetivos 2020/2023, CAQ

Formação pedagógica e novas experiências pedagógicas

O CPED, em parceria com a Unidade de Formação e Desenvolvimento Humano (UFDH) e a coordenação do CLE, realizou, mais três edições, do curso de formação contínua "Supervisão clínica para tutores de ensino clínico/estágio" cujos destinatários são os tutores das instituições de saúde onde os decorrem os ensinos clínicos dos cursos de licenciatura. Este curso tem como objetivos: dotar os enfermeiros tutores dos diferentes ensinos clínicos de competências de supervisão clínica e orientação de estudantes do 1º ciclo de estudos do curso de licenciatura; estabelecer as metodologias de acompanhamento dos estudantes em ensino clínico/estágio; refletir sobre as competências de prática reflexiva e tomada de decisão clínica; dotar os tutores de competências que permitam fornecer um *feedback* efetivo aos estudantes; aplicar as metodologias de ensino/aprendizagem e avaliação definidas pelo guia de orientação do ensino clínico/estágio. Cada curso teve a duração de 4 horas, e decorreu através da plataforma *Microsoft Teams*, em regime síncrono, com a participação de todos os regentes dos ensinos clínicos do CLE. Este curso teve uma recetividade muito positiva por parte dos tutores, tendo estes referido que "o curso *melhora as práticas supervisivas aos estudantes e promove o sucesso académico fruto de um maior alinhamento entre as instituições de saúde e a ESSNorteCVP*". Participaram 60 enfermeiros/tutores cuja avaliação de satisfação foi de 4,5 (escala de 1 – 5).

Realizou o curso de formação contínua "Formação Avançada em Aprendizagem - Serviço (ApS)" cujos destinatários são os docentes da ESSNorteCVP. Este curso tem como objetivos atualizar os conhecimentos sobre a metodologia de ApS; identificar contextos favoráveis à aplicação da metodologia

e apresentar as vantagens desta metodologia para o estudante. O curso decorreu online com uma duração de 9 horas.

Neste ano letivo foi realizado curso de formação pedagógica para docentes do ensino superior, cujos destinatários são os docentes da ESSNorteCVP. Este curso tem como objetivo sensibilizar os docentes para a importância e necessidade da aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e competências complementares aos da sua formação científica, como forma de promover a qualidade e excelência do ensino/aprendizagem. O curso decorreu em formato presencial com uma duração de 9 horas.

Investigação para a Melhoria do Ensino

A articulação entre o ensino e a investigação, designadamente no que se refere ao contacto dos estudantes com atividades de investigação e inovação desde os primeiros anos, desenvolve-se através de projetos de investigação realizados no âmbito do desenvolvimento curricular.

Verificamos que 96,6% (n=86) dos Projetos de Investigação foram realizados em associação com Estudantes dos 1º ciclos de estudos e 2º ciclo de estudos (ver tabela seguinte).

Tabela 7: Número de projetos com estudantes/curso

Curso	Número de Projetos
Licenciatura em Enfermagem	10
Licenciatura em Acupuntura	2
Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	48
Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem	26
Total	**86**

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2022

Observa-se ainda um aumento do incentivo aos estudante-investigador/*research trainer* em participarem em eventos nacionais e internacionais para divulgação científica dos seus projetos de investigação, sendo que em 2022 a produção científica associada aos estudos UID realizada em colaboração com estudante-investigador/*research trainer* foi de 23% (n=38). Destaca-se a integração de estudante-investigador/*research trainer* em 6 artigos publicados em revistas indexadas, para além da sua participação em eventos científicos reconhecidos pela comunidade científica.

O CPED deu continuidade aos trabalhos de investigação, em curso nos anos anteriores, no sentido da sua conclusão e divulgação. Os estudos "*TU-OR: Potencial das Orientações Tutoriais*" e "*Avaliação das Competências em Ensino Clínico dos estudantes do Curso de Enfermagem*" estão em fase de submissão dos artigos para publicação.

Como projetos de investigação internacionais foram desenvolvidos os seguintes projetos:

KA2 – Cooperação entre organizações e instituições, a ESSNorteCVP manteve a sua participação no consórcio internacional, com o projeto denominado "**European Health Care Final Dissertation: a digital, International, and collaborative co-designed model to address health care societal challenges**". O projeto encontra-se em fase de execução, de acordo com o planeamento aprovado, estando prevista a sua conclusão para 2025.

JIP – Join International Project acolhe 5 estudantes, do curso de Licenciatura em Enfermagem, da *HAN University of Applied Sciences – Netherlands* com o objetivo de desenvolverem o projeto "*2022-067 | State of mental health among third and fourth year nursing students in Porto*", no âmbito do ciclo de estudos.

Utilização da base de dados EBSCO, em 2022, pela comunidade educativa:

Tabela 8: Utilização da base de dados EBSCO - 2022

Database	***Database Sessions***	***Total Searches***	***Total Requests***	***Total Full-Text Requests***	***Total Linkout Requests***	***Abstract Requests***
CINAHL Complete	3 653	21 681	21 213	4 932	1 108	15 173
MEDLINE Index	3 111	19 517	10 075	1	2 100	7 974
eBook Nursing Collection	2 520	15 056	278	154	15	109

Fonte: Relatório Anual de Atividades SDIB 2021/2022

Os dados relativos à utilização das diferentes bases de dados EBSCO evidenciam a preferência pela CINAHL Complete. Estas três bases de dados são multidisciplinares na área da saúde.

Tabela 9: Formação realizada para apoio à investigação

Atividade	**Contextualização**	**Cronologia**
Formação EBSCO (Estudantes de mestrado)	Sensibilizar os estudantes para os recursos disponíveis do SDIB e para a pesquisa científica Formação "**CINAHL Plus With Full Text: pesquisas básicas e**	12 de outubro
Formação EBSCO (Estudantes das especialidades)	Sensibilizar os estudantes para a pesquisa científica Formação: "**CINAHL Plus With Full Text: pesquisas básicas e avançadas"**	13 de outubro
Formação EBSCO (Estudantes do 1º ciclo de estudos)	Sensibilizar os estudantes para a pesquisa científica Formação: "**CINAHL Plus With Full Text: pesquisas básicas e avançadas"**	10 de novembro
World café (Estudantes do 4º ano de licenciatura em enfermagem	Construção de conhecimento dos estudantes de enfermagem diante da resolutividade de problemas.	7 fevereiro
Webinar EBSCO (todos os estudantes da ESSNorteCVP)	"sobre livros em formato electrónico: GOBI e EBSCO*host*: uma combinação perfeita para a Biblioteca" Capacitar os estudantes no uso da informação.	30 março

Fonte: Relatório Anual de Atividades do SDIB 2021/2022

Empregabilidade

Fomentar a empregabilidade e o empreendedorismo dos diplomados é um objetivo estratégico da ESSNorteCVP e é monitorizada pelo GAEIVA. Este serviço tem como objetivos, entre outros, facilitar a inserção dos diplomados no mundo do trabalho, adotando medidas de recolha e divulgação de informação sobre o emprego dos diplomados e percursos profissionais.

De seguida apresentamos os resultados da empregabilidade dos estudantes que concluíram a licenciatura em Enfermagem no ano letivo 2020/2021.

Caracterização da amostra

O processo de recolha de dados foi realizado através de envio de um e-mail, com o link de um formulário online, a todos os diplomados do CLE (40), não existindo outro curso com diplomados no ano letivo em avaliação. O questionário online esteve aberto durante o mês de julho de 2022, um ano após a conclusão do curso. Responderam 50% dos diplomados. Destes, 95% são do género feminino e 5% do masculino, com idades compreendidas entre os 22 e os 44 anos, com a média de idades de 27 anos e desvio-padrão de 5,85.

Tempo de obtenção do 1º emprego após conclusão da licenciatura em enfermagem

O gráfico seguinte ilustra o tempo decorrido entre a conclusão do curso e a obtenção do primeiro emprego.

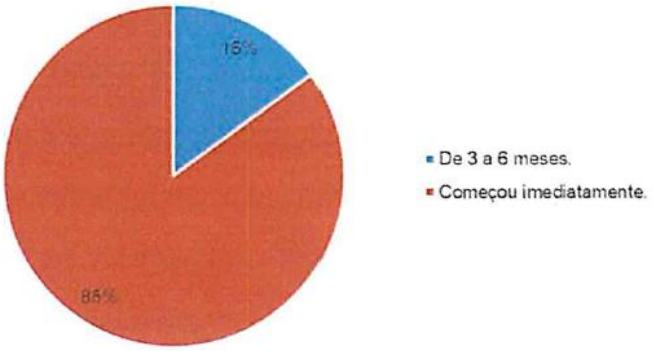

Gráfico 2: Tempo para obtenção de 1º emprego na área de enfermagem

Fonte: Relatório de Empregabilidade 2022, GAEIVA

Da leitura do gráfico podemos concluir que dos diplomados que responderam ao questionário: a totalidade está ativa profissionalmente após um ano de conclusão da licenciatura (100%); a maioria entrou no mercado de trabalho imediatamente (85%) e uma pequena parte entre 3 a 6 meses após a conclusão da licenciatura (15%). No gráfico abaixo podemos analisar a evolução da taxa de empregabilidade, na área de ensino de enfermagem, dos diplomados, avaliada um ano após a conclusão

do curso.

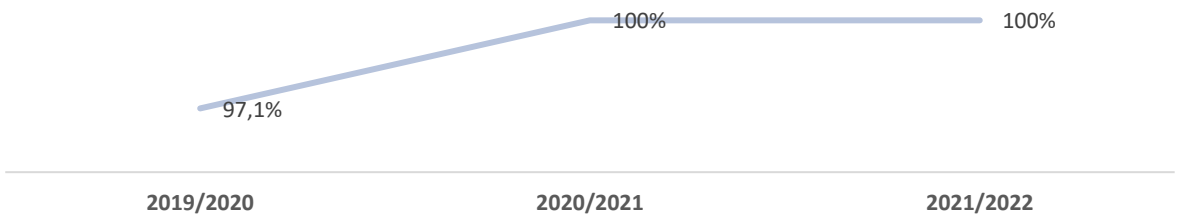

Gráfico 3: Evolução da taxa de empregabilidade, na área do ciclo de estudos, um ano após a conclusão do curso

Fonte: Relatório de Empregabilidade 2022, GAEIVA

Outras Atividades de Interesse Pedagógico e Científico

"Rotas do Conhecimento"

O programa das "Rotas do Conhecimento" tem como propósito desenvolver competências transversais e complementares ao currículo dos estudantes dos diferentes cursos da ESSNorteCVP. No planeamento do programa foram auscultados os estudantes no sentido de identificar áreas temáticas que estes gostariam de ver abordadas ou que tenham sentido como fundamentais para o desenvolvimento de competências.

Figura 3: Programa das Rotas do Conhecimento 2021/2022 - edição de fevereiro

Fonte: Relatório Anual de Atividades do CPED 2021/2022

Figura 4: Programa das Rotas do Conhecimento 2021/2022 - edição de junho/julho

Fonte: Relatório Anual de Atividades do CPED 2021/2022

Foram realizadas duas edições neste ano letivo, uma na época de exames de fevereiro e outra na época de exames de junho e de julho. Em fevereiro os workshops decorreram online através da plataforma *Microsoft Teams* e em julho as sessões foram em regime presencial.

Tabela 10: Inscrições dos estudantes nas Rotas do Conhecimento

Workshop – Rotas do Conhecimento	**Número de presenças**
Ferramentas de referenciação bibliográfica	8
Princípios de eletrocardiografia	11
Gestão de stress no ensino superior	5
Mutilação genital feminina	23
Massagem infantil: a importância de promover o toque nutritivo	10
Prevenção da violência doméstica	10
Intervenção na pessoa com ferida: terapia por pressão negativa e terapia compressiva	34
Integração à vida profissional – valorizar o currículo e entrevista	18
Literacia financeira	10
Elaboração de trabalhos escritos e ferramentas de referenciação bibliográfica	14
Gestão de stress e tempo no ensino superior	13
TOTAL	**156**

Fonte: Relatório Anual de Atividades do CPED 2021/2022

Estiveram envolvidos estudantes dos diferentes ciclos de estudo dos cursos em funcionamento. Os estudantes que frequentaram os workshops manifestaram elevada satisfação e a relevância para o desenvolvimento de competências.

Dias Temáticos

Os dias temáticos elegem dias específicos para marcar acontecimentos ou assuntos relevantes com o objetivo de promover, através da consciencialização e da ação, o desenvolvimento de competências transversais junto da comunidade académica. Os estudantes são envolvidos nestas atividades criando momentos de reflexão, o que realça o seu papel enquanto cidadãos e futuros profissionais de saúde. Em 2022 foram integrados dias temáticos no âmbito da sustentabilidade e ecologia e da igualdade de género.

6 de fevereiro – Dia Internacional de Tolerância Zero à Mutilação Genital
1 de março – Dia da Discriminação Zero
8 de março – Dia Internacional da Mulher
21 de março – Dia Internacional das Florestas
22 de março – Dia Mundial da Água
24 de março – Dia Nacional do Estudante
abril – Mês da prevenção de maus tratos a crianças e jovens
6 de abril – Dia Internacional do Desporto para o Desenvolvimento e a Paz
7 de abril – Dia Mundial da Saúde e Luta Contra o Cancro
8 de abril – Aniversário ESSNorteCVP
22 de abril – Dia Mundial da Terra
23 de abril – Dia Mundial do Livro e Direitos do Autor
3 de maio – Dia Internacional do Sol
5 de maio – Dia Mundial da Higienização das Mãos
8 de maio – Dia Internacional da Cruz Vermelha
12 de maio – Dia Internacional do Enfermeiro
17 de maio – Dia Internacional Contra a Homofobia, Transfobia e Bifobia
22 de maio – Dia Internacional da Biodiversidade
29 de maio – Dia Internacional da Energia
31 de maio – Dia Internacional Sem Tabaco
1 de junho – Dia Mundial da Criança
5 de junho – Dia Internacional do Ambiente
8 de junho – Dia Internacional dos Oceanos
14 de junho – Dia Mundial do Dador de Sangue
15 de junho – Dia Mundial da Consciencialização da Violência Contra as Pessoas Idosas
21 de junho – Dia Internacional do Yoga
22 de junho – Dia Internacional da Osteopatia
1 de julho – Dia Mundial das Bibliotecas
28 de julho – Dia Mundial da Conservação da Natureza
26 de setembro – Dia Mundial da Contraceção
1 de outubro – Dia Internacional do Idoso
5 de Outubro – Dia Mundial dos Professores
8 de outubro – Dia Mundial dos Cuidados Paliativos
10 de outubro – Dia Mundial da Saúde Mental
15 de outubro – Dia da Luta Contra o Cancro da Mama e Dia Mundial da Lavagem das Mãos
19 de outubro – Dia Internacional da Bioética
24 de outubro – Dia Mundial de Acupuntura e Dia Municipal para a Igualdade
30 de outubro – Dia Internacional da Prevenção do Cancro da Mama
14 de novembro - Dia Internacional da Diabetes
19 de novembro - Dia Mundial da Prevenção de Úlceras de Pressão
20 de novembro – Dia Mundial do Pijama
25 de novembro – Dia Internacional para a Eliminação da Violência Contra as Mulheres
1 de dezembro – Dia Mundial da Luta Contra a Sida
3 de dezembro – Dia Mundial das Pessoas com Deficiência
5 de dezembro – Dia Mundial do Voluntariado
10 de dezembro – Dia Internacional dos Direitos Humanos

Figura 5: Dias Temáticos planeados em 2022

Fonte: Relatório Anual de Atividades do CPED 2021/2022

Outras Atividades

Os ambientes de aprendizagem emergem como fundamentais para o sucesso académico. O CPED no sentido de criar um maior envolvimento dos estudantes e uma maior identificação dos mesmos com os ambientes de aprendizagem lançou aos estudantes a terceira edição do concurso de fotografia no âmbito da comemoração do Dia Internacional do Enfermeiro a 12 de maio. O concurso tinha um Regulamento próprio revisto pelo CPED.

Figura 6: *Flyer* do Concurso de Fotografia
Fonte: Relatório Anual de Atividades do CPED 2021/2022

Participaram no concurso quatro fotografias, sendo que a fotografia mais votada, nas Redes Sociais, foi de uma estudante do Curso de Licenciatura de Enfermagem. O prémio concedido foi uma inscrição na VII Conferência Internacional de Investigação em Saúde, promovida pela Unidade de Investigação e Desenvolvimento da ESSNorteCVP.

No Dia Internacional do Enfermeiro foram realizadas Olimpíadas da Simulação Virtual. Foi elaborado e discutido, em CPED, o regulamento e estiveram envolvidos todos os estudantes dos quatro anos do CLE, num total de 51 equipas.

Figura 7: Cartaz das Olimpíadas de Simulação
Fonte: Relatório Anual de Atividades do CPED 2021/2022

Formação Contínua/Aprendizagem ao Longo da Vida

Compete à Unidade de Formação e Desenvolvimento Humano (UFDH) desenvolver formação (cursos de curta duração) para os colaboradores internos e para o exterior na área da saúde em geral e especialmente na área dos ciclos de estudos em funcionamento na ESSNorteCVP.

A oferta formativa tem por base a identificação de necessidades formativas dos colaboradores, profissionais de saúde e comunidade em geral, as prioridades formativas definidas pelo Ministério da Saúde e aprovadas pela Comissão de Acompanhamento do Programa Operacional Inclusão Social e Emprego (POISE), ou outros programas de apoio.

Cursos com recurso a financiamento externo

No seguimento da publicação do concurso para apresentação de candidaturas – aviso n.º POISE-38-2019-18 – Tipologia 3.30-Formação de Profissionais do Setor da Saúde, no âmbito do Programa Operacional Inclusão Social e Emprego, foram propostas e aprovadas 48 ações de formação, tendo sido realizadas, no ano de 2022, 26 ações.

Tabela 11: Cursos financiados realizados – 2022

Nº do Curso	Nº de Ações	Nome do Curso	Nº de Formandos	Carga Horária
23	1	Prevenção e Intervenção na Violência Doméstica para Profissionais de Saúde	8	28
37	1	A Comunicação com Doente e Família com necessidade de Cuidados Paliativos	20	18
26	1	Formação de Formadores para a Intervenção Avançada na Diabetes: Pé Diabético	23	40
8	1	Programa Nacional para a Prevenção e Controlo do Tabagismo	13	20
22	1	Promover o Envelhecimento Ativo: atividade física e exercício físico	14	28
24	2	Intervenção para promoção dos Direitos e de Proteção da Criança e do Jovem	14	20
17	1	Programa Educacional para as Doenças Respiratórias	11	28
4	3	Tratamento de Feridas	10	26
25	1	Formação de Formadores para a Intervenção Avançada na Diabetes: insulinoterapia e sistemas de perfusão contínua de insulina	12	40
20	2	Abordagem Global da Pessoa com Doença Respiratória	16	28
2	1	Prevenção e Intervenção em Crise	15	30
7	2	Programas de Gestão da Doença Crónica	22	16
29	1	Contratualização nos Cuidados de Saúde Primários	26	18
22	2	Promover o Envelhecimento ativo: atividade física e exercício físico	14	28
34	1	Transplantação de Progenitores Hematopoiéticos	13	21
21	1	A Pessoa com Doença Pulmonar Obstrutiva Crónica (DPOC): gestão e controlo da doença	19	28
16	1	Lean Management: uma ferramenta para a Melhoria	20	16
11	1	Programa Nacional para a Promoção da Alimentação Saudável	11	24
32	1	Prevenção do Cancro e Diagnóstico Precoce	10	18
10	2	Riscos Psicosociais do Local de Trabalho	15	8
5	3	Infeção Associada aos Cuidados de Saúde	14	24
3	1	Abordagem à Pessoa com Problemas Ligados ao Álcool	9	21
1	1	Psicoeducação Familiar	15	30
24	1	Intervenção para promoção dos Direitos e de Proteção da Criança e do Jovem	9	20
27	2	Consentimento Informado	16	12
19	1	A Pessoa com Asma: gestão e controlo da doença	15	28
		Total de Formandos em 2022:	***384***	

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UFDH 2022

Os destinatários das ações de formação e a maioria dos formadores são profissionais de saúde. Da análise da satisfação dos formandos, dos cursos descritos na tabela 11, a satisfação global foi de 93%, superior à meta definida no SIGQ de 80%.

Cursos com recurso a autofinanciamento

No presente ano foram realizados os cursos de formação contínua abaixo identificados.

Tabela 12: Cursos autofinanciados realizados – 2022

Curso	Carga Horária	Destinatários	Data de realização
PHTLS – Pre-Hospital Trauma Life Support – Híbrido	8h	Profissionais de Saúde	14 de março
PHTLS – Pre-Hospital Trauma Life Support	16h	Profissionais de Saúde	15 e 16 de março
SAV – Suporte Avançado de Vida (1ª edição)	16h	Enfermeiros	19 e 20 de abril
SAV – Suporte Avançado de Vida (2ª edição)	16h	Enfermeiros	27 e 28 de maio
SAV – Suporte Avançado de Vida (3ª edição)	16h	Enfermeiros	03 e 04 de junho
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7h	Estudantes de Enfermagem	05 de abril
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7h	Estudantes de Enfermagem	21 de abril
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7h	Estudantes de Enfermagem	11 de maio
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7h	Estudantes de Enfermagem	23 de maio
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7h	Estudantes de Enfermagem	06 de junho
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7h	Estudantes de Enfermagem	21 de junho

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UFDH 2022

A avaliação da satisfação dos formandos com os cursos, descritos na tabela 12, revelou uma satisfação global de 98%.

Tabela 13: Síntese dos indicadores da UFDH

Indicadores	Meta %	Valor atingido %
% de aprovação do plano de formação anual proposto para financiamento 2019/2021(22)	40	100%
% de realização do plano de formação anual aprovado por financiamento	100	100%
% de realização do plano de formação anual autofinanciado	80	92%
% de preenchimento das vagas previstas por curso	95	81,1%

Indicadores	Meta %	Valor atingido %
% de aproveitamento dos formandos por curso realizado	95	100%
Índice de satisfação dos formandos com o programa do curso	80	90,5%
Índice de satisfação dos formandos com o formador do curso	80	95%

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UFDH 2022

Gabinete de Apoio ao Estudante e Inserção na Vida Ativa (GAEIVA)

As ações desenvolvidas pelo GAEIVA assentam em quatro eixos de atuação: Desenvolvimento de Competências Psicossociais, Saúde e Bem-estar, Psicologia Clínica e Empregabilidade.

Em síntese, o GAEIVA tem como principais objetivos: promover a integração e adaptação dos novos estudantes; facilitar o desenvolvimento psicossocial e o bem-estar dos estudantes; promover o desenvolvimento de competências psicossociais exigidas aos profissionais de excelência; apoiar o processo de integração profissional; dinamizar a interação entre a ESSNorteCVP e a comunidade envolvente, através do voluntariado, e desenvolver investigação na comunidade académica e outros parceiros.

Para concretizar estes objetivos o GAEIVA dinamiza ações diversas com vista à promoção de um ambiente salutogénico, facilitador da integração, do bem-estar, do sucesso académico e inserção profissional. As atividades deste Gabinete são especialmente dirigidas aos estudantes da ESSNorteCVP, mas também aos docentes e colaboradores e à comunidade externa. As atividades que envolvem a comunidade externa são realizadas em colaboração com a Unidade de Prestação de Serviços à Comunidade (UPSC), nomeadamente através da gestão do voluntariado em articulação com a responsável da UPSC. São ainda englobadas algumas atividades que visam a divulgação da Escola. Alguns dos estudantes voluntários estão integrados no Voluntariado Juventude CVP Nacional, aspeto que se tem revelado muito positivo na medida em que integram atividades de intervenção com expressão nacional e internacional. A ESSNorteCVP, desde 2019, integra a Rede de Voluntariado do Ensino Superior (R-VES).

Gestão da bolsa de voluntariado

Em articulação com a UPSC e o grupo de voluntariado realizaram-se 7 ações de voluntariado em que estiveram envolvidos 98 estudantes que resultaram em 246 horas de voluntariado. O número de horas de voluntariado, em grande parte dedicadas ao apoio a cuidados de saúde na comunidade, é um valor histórico do voluntariado da ESSNorteCVP. Foi realizado seminário, dirigido aos estudantes do 1º ano dos primeiros ciclos de estudos, subordinado ao tema “Voluntariado da ESSNorteCVP: contributo no desenvolvimento sustentável da comunidade” com o objetivo: conhecer a importância do

Voluntariado/Juventude Cruz Vermelha no exercício de uma cidadania ativa, no apoio social e assistência humanitária, e desenvolver competências transversais e diferenciadoras nos estudantes do Ensino Superior.

Atividades de Saúde e Bem-Estar - Diagnóstico da Saúde Mental dos Estudantes

A Saúde Mental dos Estudantes da ESSNorteCVP, especialmente, em momento de retoma à atividade presencial, foi alvo de diagnóstico através da aplicação de questionário sobre o "Bem-estar Psicológico" e "Distresse Psicológico". Foi disponibilizado através da plataforma on-line Microsof Forms®. Os dados deste diagnóstico encontram-se explanados no "Relatório de Saúde Mental da Comunidade Académica da ESSNorteCVP (2021/2022)".

Apoio psicológico a estudantes

O Serviço de Psicologia, atualmente realiza-se em colaboração com a Clínica Pedagógica da ESSNorteCVP. Este serviço visa proporcionar apoio psicológico, individual ou de grupo, num espaço privilegiado para abordar diferentes problemáticas, relativas a todas as questões da vivência pessoal e/ou académica. Para os estudantes identificados com necessidade de acompanhamento, foi preenchido o modelo Q-222-Plano Individual de Acompanhamento (PIA), pelo próprio estudante ou por outro elemento da comunidade académica que identificou a necessidade de encaminhamento. Após análise do motivo de solicitação, foi solicitado à Clínica Pedagógica da ESSNorteCVP marcação de consulta de Psicologia para as situações que o justificavam e após consentimento dos estudantes. Durante o ano letivo 2021/2022, foram realizadas cerca de 46 consultas de psicologia, a um total de 8 estudantes.

Orientação profissional e gestão de carreira e mediação com entidades empregadoras

Foi realizada mediação com empresas de recrutamento e seleção, na área da saúde, disponibilizando-se ofertas de emprego no site da ESSNorteCVP e promovendo-se a participação destas empresas nos eventos de empregabilidade e preparação para a vida ativa realizados pela ESSNorteCVP. Foi efetuada divulgação contínua no site de ofertas de emprego, assim como, encaminhamento dessas ofertas de emprego, via email, para os recém-diplomados.

A realização do "Dia Aberto de Empreendedorismo", decorreu a 1 de junho de 2022, com a participação de estudantes de todos os cursos, sensibilizando-os para a necessidade de preparação para a vida profissional. Estiveram presentes empresas de seleção e recrutamento: "European Multi Talent Group Health Care", "Tafife", "Vitae Professionals" e "Amplia Saúde". A colaboração da coordenação do CLE, assim como, do regente da unidade curricular "Empreendedorismo" é fundamental para o envolvimento ativo dos estudantes, do 4º ano, nesta atividade e a integração da mesma nas atividades letivas.

Serviço de Documentação, Informação e Biblioteca (SDIB)

O SDIB tem como objetivo, disponibilizar informação de carácter científico e técnico em diferentes suportes, de forma a possibilitar uma melhoria no acesso à informação e ao conhecimento, por parte dos seus utilizadores. Está organizado de modo a assegurar, com padrões de qualidade, a informação necessária aos trabalhos académicos e apoiar os utilizadores. Disponibiliza informação em suportes variados, tais como livros, revistas e acesso a bases de dados (EBSCO). Colabora com a UID na gestão da revista científica: Revista de Inovação & Investigação em Saúde® (RIIS).

Das atividades desenvolvidas pelo SDIB, em 2021/2022, destacam-se as apresentadas na tabela 14.

Tabela 14: Atividades Desenvolvidas pelo SDIB

Atividade	Contextualização	Cronologia
Sessão de formação: Acolhimento aos estudantes. (estudantes do 1º ano)	Sensibilizar os estudantes para a utilização do espaço SDIB	Início do ano letivo
Formação EBSCO (Estudantes de mestrado)	Sensibilizar os estudantes para os recursos disponíveis do SDIB e para a pesquisa científica Formação "**CINAHL Plus With Full Text: pesquisas básicas e**	12 de outubro
Formação EBSCO (estudantes das especialidades)	Sensibilizar os estudantes para a pesquisa científica Formação: "**CINAHL Plus With Full Text: pesquisas básicas e avançadas"**	13 de outubro
Formação EBSCO (1º ciclo de estudos)	Sensibilizar os estudantes para a pesquisa científica Formação: "**CINAHL Plus With Full Text: pesquisas básicas e avançadas"**	10 de novembro
Sessão de formação: (estudantes do 1ºciclo)	Workshop: "**Funcionamento da biblioteca**"	22 de outubro
World café (estudantes do 4º ano de licenciatura em enfermagem)	Construção de conhecimento dos estudantes de enfermagem diante da resolutividade de problemas.	7 fevereiro
Webinar EBSCO (todos os estudantes da ESSNorteCVP)	"sobre livros em formato electrónico: GOBI e EBSCO*host*: uma combinação perfeita para a Biblioteca" Capacitar os estudantes no uso da informação.	30 março
Gestão da página Facebook	Divulgar todas as atividades e notícias da escola. Elaborar flyers, notícias, pósteres, eventos… Partilhar publicações de outros que sejam de interesse da escola Responder a mensagem colocadas ou encaminhar para quem de direito Promover publicações	Diário
Organização de portfólio de todas as notícias da escola	Compilar todas as notícias da escola em formato impresso, em portefólios	Diário
RIIS Revista de Investigação & Inovação em Saúde (corpo editorial)	Realizar todo o tratamento documental dos artigos desde checklist à seção do revisor. Formatar a Revista em vários formatos para impressão e publicação em base de dados Preencher bases de dados com os números da revista Publicar na plataforma da RIIS Distribuição da RIIS	Diário

Atividade	Contextualização	Cronologia
Secretariado de eventos científicos e elaboração de livro de atas	Rececionar os resumos para análise da comissão científica Elaborar e formatar o livro de atas Publicar o livro de atas e distribuir pelos contactos	Ao longo do ano
"CROSSBOOKING: Dá-lhe asas"	Promover hábitos de leitura na comunidade académica	Ao longo do ano

Fonte: Relatório Anual de Atividades do SDIB 2021/2022

Outras atividades desenvolvidas foram a gestão das redes sociais; a criação de agenda digital; a implementação de arquivo documental digital e a manutenção da base de dados EBSCO, partilhada através da página do SDIB.

Eixo 2: Pessoas

A valorização "das pessoas" é um dos fatores determinantes para que a ESSNorteCVP possa construir o caminho, em resposta ao mundo em mudança, com recursos humanos motivados, envolvidos e comprometidos com a missão da ESSNorteCVP, integrando a cultura organizacional com ambição estratégica e futuro sustentável. Para que a ESSNorteCVP permaneça uma instituição de referência a nível nacional e internacional tem de continuar a atrair, recrutar e apoiar pessoas qualificadas e proporcionar um contexto académico diversificado, inclusivo e equitativo que permita que os colaboradores cresçam e prosperem.

Objetivos Estratégicos:

2.1. Atrair, recrutar e reter pessoas qualificadas;

2.2. Apoiar os colaboradores no desenvolvimento pessoal e profissional.

Foi elaborado o Plano de Gestão do Pessoal da ESSNorteCVP, para o período 2022-2025, que representa a visão partilhada sobre o percurso da ESSNorteCVP e o seu posicionamento e sustentabilidade. Reflete a identificação das diferentes áreas de intervenção da ESSNorteCVP tomando por base os grupos de atores que nela desenvolvem a sua atividade e, ainda, a prossecução de um conjunto de objetivos estratégicos operacionalizados em ações que envolvem as várias áreas de conhecimento da ESSNorteCVP, de forma a manter e valorizar o capital humano e a desenvolver elevada capacidade de atração de talentos com alto reconhecimento na comunidade científica e académica.

Qualificação dos Docentes

Compete ao CDIR, em articulação com os restantes órgãos, garantir uma política de gestão de recursos humanos baseada nos princípios de rigor, comprometimento, avaliação de desempenho e reconhecimento do mérito, que promova uma fidelização das pessoas. E ainda apostar na saúde e bem-estar das pessoas para que possam dar o melhor de si e sentirem-se valorizadas e apoiadas num ambiente colaborativo e participativo.

Este ano foi marcado pela contratação a tempo integral de professores, fundamentada na necessidade de dar cumprimento aos requisitos legais do corpo docente.

Os dados referentes à qualificação do corpo docente da ESSNorteCVP, relativamente aos ciclos de estudos, apresentam-se na tabela abaixo.

Tabela 15: Cálculo de ETI - Indicadores Globais ESSNorteCVP

Requisito Legal	2020/2021	2021/2022
ETI Total	18,73	21,02
Número de docentes (doutorados + especialistas) ETI/ Número de docentes ETI	95	88
Número de docentes convidados/ Número de docentes	31	41
Número de professores coordenadores/ Número de professores	11	9,5
Número de docentes doutorados ETI/ Número de docentes	64	80
Percentagem de docentes especialistas	72%	60%
Número de estudantes inscritos no 1º e 2º ciclos/ Número de docentes ETI	13,29	15
Número de estudantes inscritos no 1º e 2º ciclos/ Número de docentes (doutorados + especialistas) ETI	13,94	18
Número de docentes ETI/Número de não docentes ETI	1,44	0,13

Fonte: Relatório Anual de Atividades do CTC 2021/2022

A ESSNorteCVP globalmente cumpre todos os requisitos legais. Todavia, é relevante que se mantenha o foco na qualificação do corpo docente, no sentido da manutenção da excelência do ensino. É de salientar que se mantém a aposta na garantia de um corpo docente próprio e estável, respeitando os requisitos legais na qualificação dos docentes, especialmente ao nível do grau de Doutor e detentor do Título de Especialista do Ensino Superior Politécnico da área científica dos ciclos de estudos em funcionamento.

Caracterização dos Não Docentes

Do total dos colaboradores não-docentes, 100% (16) tem nomeação definitiva. 81% (13) são do género feminino e 19% (3) do género masculino. As habilitações dos colaboradores não-docentes apresentam a seguinte distribuição: 6% (1) tem habilitações ao nível de mestrado; 13% (2) tem habilitações ao nível da licenciatura; 68% (11) tem habilitações ao nível do ensino secundário e pós-secundário, 13% (2) tem habilitações ao nível do ensino básico. A distribuição dos colaboradores não-docentes pelas categorias é a seguinte: 56% (9) estão na categoria de 'Técnico e Administrativo'; 31% (5) na categoria de 'Auxiliar e Outros' e 13% (2) na categoria de 'Técnico Superior'.

Apoio ao Desenvolvimento Humano

O plano de formação anual reflete as necessidades formativas, dos docentes e não docentes, identificadas face ao diagnóstico anual efetuado.

No ano civil de 2022, ao nível da formação em serviço, foram realizadas as ações de formação apresentadas na tabela abaixo.

Tabela 16: Formação em Serviço

Formação/Curso	Colaboradores	Nº de horas	Entidade Promotora	Data Realização
Curso breve de análise não linear	Docente	8	Associação Portuguesa de Fisioterapeutas	17/out
Webinar: Fisioterapia na saúde mental	Docente	2	Associação Portuguesa de Fisioterapeutas	17/out
Webinar: Dia do Cuidador	Docente	4	Associação Fraterna de Prevenção e Ajuda	05/nov
Webinar: Prática Baseada na evidência	Docente	2	Associação Portuguesa de Enfermeiros de Cuidados em Estomaterapia	29/nov
NONIO - Plataforma Digital de Gestão Pedagógica/Académica	Docentes; Não-Docentes	3	NONIO	17/out
Seminário: Fatores de Proteção da Saúde Mental no Ensino Superior	Docente	2	ORSIES / Fórum Estudante	03/nov
Online Research Webinars	Docente	2	COHEHRE	29/nov
Convatec European Ostomy Nurse Ambassador Programa	Docente	21	ConvaTec	23/set a 25/set
Reunião Científica: Boas Práticas em Estomaterapia	Docente	2	IPO Coimbra	06/set
Ciclo de Webinars " A new world?"	Docente	3	European University Association	24/03,24/05 e 14/06
Webinar " Liderança transformadora: o modelo, o líder e a equipa"	Não-Docente	2	CCIC	21/abr
Gestão integrada de recursos humanos e Noções de gestão de recursos humanos	Não-Docente	75	ITI	03/11/2021 a 23/03/2022
Microsoft Security Virtual Training Day	Não-Docente	18	Microsoft	14,15,17,18,21 e 22/03
PHTLS - PreHospital Trauma Life Support (Parte prática)	Docente	8	CVP - ESSNorteCVP	14/mar
PHTLS (Parte Teórica)	Docente	8	INEM	23/fev
Webinar " Pedagogical Building Blocks"	Docente	10	COHEHRE	02,16,30/03 e 13,28/04

Formação/Curso	Colaboradores	Nº de horas	Entidade Promotora	Data Realização
Webinar "Que competências mais valorizam os empregadores?"	Docentes	1,3	Forum Estudante, Consórcio Maior Empregabilidade, Grupo Adecco	22/fev
Sessões de Formação Grupo de Trabalho APS	Docentes	9	ORSIES	25/02, 11/03 e 29/04
Responsabilidade Social e Ensino Superior	Docente	3	ORSIES	14/jan
Cibersegurança - Vetores de Ataque e Métodos de Proteção	Não-Docente	200	CESAE Digital	28/04 a 28/07
Encontro Nacional de Técnicos de Ação Social do Ensino Superior	Docente; Não-Docente	6,3	SASIPC	20/mai
Investigação/Produção Científica em Enfermagem de Reabilitação em Portugal	Docentes	4	Associação Portuguesa de Enfermeiros de Reabilitação	27/abr
Normas Técnicas e sua aplicabilidade	Docente	2	LNEC	07/abr
Elaboração do curriculum vitae no ORCID	Docentes	2	ESSNorteCVP/CTC	11/jul
Curso de Formação para Professores do Ensino Superior	Docentes	9	ESSNorteCVP/UFDH	12,13 e 14 setembro
Treino e Atualização de Competências SBV/DAE	Não-Docentes	2	ESSNorteCVP/UFDH	27/jan
Supervisão Clínica para tutores de ensino clínico/estágio	Tutores/orientadores de ensino clínico/estágio	4	ESSNorteCVP - *Online* - plataforma microsoft teams	08/fev
Supervisão Clínica para tutores de ensino clínico/estágio	Tutores/orientadores de ensino clínico/estágio	4	ESSNorteCVP - *Online* - plataforma microsoft teams	21/mar
Supervisão Clínica para tutores de ensino clínico/estágio	Tutores/orientadores de ensino clínico/estágio	4	ESSNorteCVP - *Online* - plataforma microsoft teams	28/nov

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UFDH 2022

Na prossecução do objetivo estratégico 'Apoiar e incentivar o desenvolvimento pessoal e profissional', a ESSNorteCVP promove que os colaboradores alcancem todo o seu potencial e maximizem a sua contribuição. Na tabela seguinte apresenta-se a evolução, no triénio 2019/2022, do investimento no desenvolvimento humano.

Tabela 17: Evolução das bolsas atribuídas para apoio ao desenvolvimento humano

Apoio/incentivo	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Bolsa para internacionalização/investigação/formação (docente)	1 428,00€	19 426,82€	7 152,00€
Bolsa para desenvolvimento de competências (não docente)	0,00€	1 410,00€	1 872,00€
Total	**1 428€**	**20 836,82€**	**9 024,00€**

Fonte: Relatório Anual de Atividades do SCTA 2022

Avaliação de Desempenho

O processo de avaliação de desempenho dos colaboradores é realizado tendo por base um conjunto de instrumentos e critérios, aplicados de acordo com as suas funções no respeito pelo regulamento específico e respetivo enquadramento legal. O Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, prevê o ciclo de avaliação de 3 anos completos para os docentes internos e de um ano para os docentes convidados.

Durante o ano de 2022, foi concluído o ciclo de avaliação de um docente. Procedeu-se ainda à avaliação de desempenho dos docentes a tempo parcial de acordo com o Regulamento supracitado.

Satisfação Global dos Colaboradores

O processo de avaliação da satisfação dos colaboradores e realizado anualmente através de questionário online (Q26-Questionário da Avaliação da Satisfação dos Colaboradores-Docentes e Q27-Questionário da Satisfação da Avaliação dos Colaboradores Não Docentes). O Índice de satisfação dos colaboradores foi de 76,2 % (meta 76%), correspondente a 82,8% dos colaboradores docentes e 69,6%. dos colaboradores não-docentes. Face ao nível de satisfação dos colaboradores não-docentes, foi realizado, como oportunidade de melhoria, concurso de ideias com vista a fomentar a participação ativa e envolvimento em iniciativas de melhoria das condições laborais e/ou de melhoria da qualidade do trabalho.

Saúde e Segurança no Trabalho

Realizaram-se 19 consultas de medicina no âmbito da saúde no trabalho, 16 análises clínicas e 16 exames complementares de diagnóstico. Foram realizadas 2 ações de educação para a saúde no âmbito do Plano de Reforço da Vacinação contra a Covid-19 – IES e ergonomia no local de trabalho com afixação de cartaz nos postos de trabalho.

Em julho de 2022, foi realizada a Consulta aos Trabalhadores, no âmbito da segurança e saúde no trabalho através da disponibilização do questionário *Q253-Consulta dos Trabalhadores no Âmbito da Segurança e Saúde no Trabalho* a 29/06/2022 e manteve-se aberto até às 18h30 de 29/07/2022. O questionário foi disponibilizado online com recurso à aplicação *Forms,* da plataforma *Microsoft Office,* e as definições do questionário impunham que apenas pessoas da ESSNorteCVP pudessem responder; a resposta fosse anónima e apenas fosse possível uma submissão por pessoa.

Promoção da saúde e bem-estar

Foram realizadas atividades, dirigidas aos colaboradores, promotoras da saúde e bem-estar: concurso anual de ideias (1ª edição); visita ao Terminal de Cruzeiros do Porto Leixões; comemoração do dia mundial da atividade física; Almoço de Natal; Comemoração dos 20 Anos com entrega de reconhecimento aos colaboradores com mais de 15 anos; consultas de acupuntura, osteopatia, nutrição, psicologia e análises clínicas na Clínica Pedagógica com redução de preço para colaboradores.

Eixo 3: Investigação

ESSNorteCVP, através da Unidade de Investigação e Desenvolvimento (UID), promove um forte envolvimento dos seus investigadores em redes de investigação nacionais e internacionais, gerador de conhecimento científico e de inovação em saúde e, simultaneamente, como um elemento integrador da estrutura curricular, com a participação ativa dos estudantes. Investir em ambientes de investigação com condições para o desenvolvimento de projetos multidisciplinares, permitindo a partilha de recursos na resolução de problemas da sociedade.

Objetivos Estratégicos:

3.1. Focalizar e dinamizar a investigação;

3.2. Aumentar o impacto do conhecimento produzido.

A UID é uma estrutura diferenciada da ESSNorteCVP que tem como finalidade a realização de atividades de investigação e desenvolvimento em saúde e educação, bem como, a coordenação da produção e difusão do conhecimento, a formação na área das metodologias de investigação e a definição das linhas orientadoras sobre a política de investigação da ESSNorteCVP. Está dotada de mecanismos para a monitorização, avaliação e criação de oportunidades de melhoria através da definição de objetivos estratégicos/indicadores/metas, no SIGQ, através do Q03-Planeamento de Objetivos e no MP08-Investigação & Desenvolvimento.

Missão

Desenvolver e implementar investigação estratégica através da criação de um ambiente estimulante para atingir os objetivos da ESSNorteCVP e da sociedade.

Visão

Ampliar o reconhecimento pela investigação e desenvolvimento de boas práticas investigação científica inovadora e colaborativa de relevo que transforme o ensino superior da saúde e a saúde com base no conhecimento e evidência científica.

Valores

Excelência - Desenvolvimento de elevados níveis de competência monitorizado através da revisão por pares nos processos de divulgação e disseminação dos resultados da investigação.

Relevância - Desenvolvimento de uma atitude responsável mediante a sociedade que valorize as pessoas e as suas necessidades, tendo sempre em consideração as implicações e eficácia dos resultados da

investigação, alicerçados em rigor ético.

Sinergia - Promoção de uma investigação colaborativa e interdisciplinar, colegialidade e orientação. Encorajamento da criatividade, respeito mútuo, apoio, partilha e reconhecimento dos resultados da equipa de investigação.

Política de Investigação

Reforçar o investimento na investigação, enquanto fator gerador de conhecimento científico e de inovação em saúde e educação, pela produção científica que resulta da massa crítica associada às 4 linhas de investigação: Resposta humana ao processo de saúde/doença; Educação em Saúde; Saúde da Família e Comunidade; Sistemas e Tecnologias da Informação & Simulação.

Investigadores UID

O número de investigadores com projetos inscritos na UID aumentou substancialmente em 2022, verificando-se um aumento do número de investigadores externos, estudante investigador/*research trainer* e docentes a tempo parcial, quando comparado com o ano anterior.

Verificou-se um aumento substancialmente de estudante investigador/*research trainer*, uma vez que os estudantes dos cursos de mestrado submeteram os seus projetos de investigação à UID.

Tabela 18: Investigadores UID

Investigadores UID	2020	2021	2022
Docente Tempo Integral	13	11	14
Docente Tempo Parcial	7	5	22
Estudante Investigador /*Research Trainer*	71	82	271
Externo	68	83	10
Total	159	181	317

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2022

Em 2021/2022 verificou-se um aumento do número de docentes doutorados, 44% dos docentes inscritos na UID são doutores, o que é um bom indicador da fixação da massa crítica na UID, todavia é objetivo continuar a apostar na captação de investigadores doutorados. Este é um percurso que temos vindo a desenvolver no sentido de dar cumprimento ao número de investigadores doutorados para alavancar o projeto de centro afiliado de uma Unidade de Investigação com avaliação FCT.

Tabela 19: Investigadores Doutorados

Investigadores Doutorados	2020	2021	2022
Docente Tempo Integral	9	10	12
Docente Tempo Parcial	1	1	4
Externo	6	3	3
Total	16	14	19

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2022

Verificamos que 78,6% dos docentes doutorados a tempo integral estão integrados em Centros de Investigação com avaliação de Muito Bom pela Fundação da Ciência e Tecnologia (FCT), assim como 91,7% dos docentes inscritos em Centros de Investigação externos estão em Centros de Investigação com avaliação de Muito Bom pela FCT.

Tabela 20: Investigadores integrados em Unidades de Investigação/Centros externos

Investigadores integrados em Unidades de Investigação/Centros externos	2020	2021	2022
Centre for Health Studies and Research of the University of Coimbra (CEISUC)	1	1	1
Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	1	1	1
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde | Center for Research in Health Technologies and Services (CINTESIS)	6	6	7
Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde (CIIS)	2	2	2
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E)	1	1	1
Total	11	11	12

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2022

Projetos de Investigação

No ano de 2022 assistiu-se a um aumento substancial do número de novos estudos (89) inscritos na UID relativamente ao ano letivo anterior (20 estudos).

Tabela 21: Novos projetos de investigação inscritos na UID

2022	89
Linha 1 - Resposta humana ao processo de saúde/doença	59

2022-001 | Segurança psicológica e riscos psicossociais dos enfermeiros do perioperatório

"2022-003 | Caracterização da mobilidade funcional e autocuidado em idosos institucionalizados no concelho de Oliveira de Azeméis"

2022-004 | Perceção dos Enfermeiros Instrumentistas no desenvolvimento de competências diferenciadas por especialidades cirúrgicas

2022-005 | O conhecimento dos enfermeiros do extra-hospitalar sobre preservação de provas forenses

2022-006 | Consciencialização sobre a vida com um estoma de eliminação intestinal

2022-007 | Fatores que influenciam a adesão dos enfermeiros na prevenção da pneumonia associada à intubação

2022-009 | Conhecimento dos Enfermeiros Perioperatórios sobre reprocessamento de Dispositivos Médicos Uso Múltiplo

2022-010 | Adesão à utilização do equipamento de proteção individual na urgência - projeto de melhoria contínua

2022-011 | Perceção dos Enfermeiros sobre a Qualidade e a Segurança dos Cuidados à Pessoa no Período Perioperatório

2022-012 | Intervenções não farmacológicas para a gestão da dor pós-operatória em enfermagem: Uma scoping review

2022-014 | Barreiras à adesão do Feixe de Intervenção do Cateter Venosos Central em Cuidados Intensivos

2022-015 | Perspetiva dos enfermeiros especialistas em enfermagem Médico-Cirúrgica sobre a segurança do transporte intra-hospitalar da pessoa em situação crítica

2022-016 | A perspetiva dos enfermeiros especialistas em enfermagem médico-cirúrgica acerca da presença da familia na paragem cardiorrespiratória extra-hospitalar.

2022-017 | Satisfação face aos cuidados de enfermagem durante a hospitalização das crianças em idade escolar

2022-018 | Cuidados de enfermagem prestados em contexto de hospitalização domiciliária em idade pediátrica: uma scoping review

2022-019 | A Pessoa no Pós-Internamento em Cuidados Intensivos: Um Modelo de Acompanhamento em Enfermagem

2022-020 | Conforto ambiental na promoção do sono na pessoa em situação crítica: uma scoping review

2022-023 | Lesão por pressão no posicionamento cirúrgico: evidencias para o cuidado

2022-024 | Satisfação das crianças hospitalizadas relativamente aos cuidados de enfermagem prestados.

2022-025 | Infeções urinárias associadas à inserção do cateter vesical no serviço de urgência

2022-026 | Perspetiva parental sobre cuidados de enfermagem prestados em paliativos pediátricos: uma scoping review

2022-028 | Intervenções do Enfermeiro de Reabilitação na capacitação do cuidador informal do doente disfágico: Scoping Review

2022-029 | Estratégias não farmacológicas para o controlo da dor: perspetiva de estudantes e profissionais de enfermagem

2022-030 | Impacto do exercício físico na redução de dor lombar em idosos: revisão sistemática

2022-032 | Intervenções de enfermagem para prevenir stresse pós-traumático em pessoas em cuidados intensivos: uma Scoping Review

2022-033 | Stresse dos Enfermeiros em Contexto de Serviços de Urgencia e das Unidades de Cuidados Intensivos

2022-035 | A avaliação do impacto da visita pré-operatória no doente cirurgico: Projeto de melhoria contínua

2022-036 | Conhecimento dos Enfermeiros SIV dos Açores e Continente sobre cardioversão nas disritmias peri-paragem

2022-037 | Intervenções de Enfermagem na capacitação da pessoa submetida a intervenção coronária percutânea: uma scoping review

2022-039 | Prone Position nos doentes com Covid-19 sob Ventilação Mecânica Não Invasiva

2022-040 | Enfermeiro especialista na tomada de decisão de limitação terapêutica em cuidados intensivos: Scoping Review

2022-041 | A visita pré-operatória de enfermagem na gestão da ansiedade: a scoping review

2022-044 | Capacitação do cuidador informal do doente após Acidente Vascular Cerebral: Intervenção do Enfermeiro de Reabilitação

2022-050 | Intervenções de Enfermagem de Reabilitação no Pós-operatório de Cirurgia Cardíaca em Contexto Domiciliário: scoping review

2022-051 | Comunicação no Perioperatório: Impacto na Família da Pessoa Submetida a Cirurgia Eletiva

2022-052 | Prevenção da Infeção Associada aos Cuidados de Saúde em Anestesia: Projeto Melhoria Contínua

2022-053 | Avaliar o envolvimento dos utentes no processo de tomada de decisão em cirurgia de ambulatório.

2022-054 | Instrumentos de avaliação da disfagia para doentes com cancro da laringe - Revisão Sistemática

2022-058 | A Perceção de Autoeficácia do Cuidador Familiar para Cuidar de Pessoa Dependente no Autocuidado

2022-059 | Realização da lista de verificação de cirurgia segura e a sua influência na Segurança Cirúrgica

2022-061 | Sintomatologia músculo-esquelética em estudantes de enfermagem

2022-065 | Terapêuticas de enfermagem em doentes com monitorização PiCCO® internados nos cuidados intensivos: Revisão Scoping

2022-067 | State of mental health among third and fourth year nursing students in Porto

2022-068 | Estratégias promotoras da notificação de eventos adversos nos cuidados à pessoa em situação crítica

2022-069 | Perfil de competências do enfermeiro numa unidade de transplantação cardíaca: Uma Scoping Review

2022-070 | Comunicação em enfermagem perioperatória e o impacte na melhoria da qualidade dos cuidados: scoping review

2022-071 | Enfermagem em unidades de Cuidados Intensivos e a ocorrência de erros de medicação: uma Scoping Review

2022-072 | O impacte da operacionalização do handover pelos enfermeiros, na segurança da pessoa em situação

perioperatória

2022-073 | Fatores de risco de infeção do local cirúrgico após fratura da anca: Scoping Review

2022-074 | Adesão às medidas de Prevenção da Infeção do Local Cirúrgico no Bloco Operatório: Scoping review

2022-076 | Posicionamento cirúrgico: competências dos enfermeiros perioperatórios

2022-077 | Fatores que influenciam a gestão da dor em unidades de cuidados intensivos: uma scoping review

2022-078 | Contributo do Enfermeiro Especialista na Preservação de Provas Forenses em Cenário com Indícios de Crime: Scoping Review

2022-079 | Intervenções de enfermagem na prevenção da infeção associada à Drenagem Ventricular Externa: scoping review

2022-080 | Fatores que influenciam a adesão dos profissionais à Lista de Verificação de Segurança Cirúrgica: Scoping Review

2022-081 | Imobilização da vítima de trauma – o contributo do Enfermeiro Especialista: Scoping Review

2022-083 | Cultura de segurança do doente hospitalizado: perceção dos profissionais

2022-086 | O papel do enfermeiro na visita pré-operatória: perspetiva dos enfermeiros

2022-088 | Consulta Pré-operatória de Enfermagem: contributos para o desenvolvimento de um guião de entrevista

Linha 2 - Educação em Saúde	13

2022-002 | Percepção dos Enfermeiros Especialistas em Enfermagem Médico-Cirurgica sobre a Prática Baseada na Evidencia

2022-008 | A importância das soft skills no desempenho profissional do enfermeiro perioperatório

2022-021 | Literacia em Saúde da Pessoa submetida a Cirurgia de Ambulatório: Scoping Review

2022-022 | Enfermagem Avançada: mais Enfermagem na Enfermagem - Scoping Review

2022-038 | Relevância formativa em Enfermagem Forense em contexto de Urgencia/Emergencia: Scoping Review

2022-043 | O empoderamento da grávida de termo em Portugal

2022-056 | Modelo de formação em saúde militar baseado em simulação: contributo da enfermagem

2022-062 | Violência doméstica: formação e capacitação dos enfermeiros

2022-064 | Programas de Inteligência Emocional para Enfermeiros: Scoping Review

2022-075 | Qualidade do Sono em Estudantes do 1 ºAno do Ensino Superior

2022-082 | Programas de Mentoring para Enfermeiros em contexto Perioperatório: scoping review

2022-084 | Sustentabilidade Ambiental no Bloco Operatório: contributo dos enfermeiros perioperatórios

2022-085 | Perceção da inteligência emocional do enfermeiro especialista na área médico-cirúrgica

Linha 3 - Saúde da Família e Comunidade	13

2022-013 | Perceção dos profissionais de saúde acerca da integração da Acupuntura no Serviço Nacional de Saúde

2022-034 | Perfil de saúde do utente de Acupuntura

2022-042 | A Autoeficácia da amamentação das mulheres com filhos até aos 6 meses de idade

2022-045 | O exercício físico durante a gravidez e a sua relação com o parto

2022-046 | A Qualidade e Saúde do Sono das mulheres com filhos pequenos

2022-047 | As consequências das horas de ecrã nas crianças em idade escolar

2022-048 | Experiências vividas pelos idosos durante o isolamento social imposto pela pandemia COVID19

2022-049 | Efetividade de intervenções baseadas no mindfulness na gestão de ansiedade em crianças e adolescentes escolarizados

2022-055 | Papel da dinâmica familiar na prevenção da obesidade na adolescência

2022-057 | Qualidade de vida do cuidador de idoso dependente

2022-060 | Quais as estratégias de saúde dos Enfermeiros na prevenção do hábito de fumar no adolescente?

2022-066 | A Contraceção Habitual e de Emergência nos Adolescentes e Jovens Adultos

2022-087 | Impacte da implementação, por Enfermeiros Especialistas em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar, de um protocolo de abordagem familiar sistémica

Linha 4 - Sistemas e Tecnologias da Informação & Simulação	4

2022-027 | Utilização da tecnologia na redução da ansiedade no pré-operatório em idade pediátrica

2022-031 | Impacte do uso das redes sociais na saúde mental positiva dos adolescentes

2022-063 | A Simulação como método de aquisição de competências dos Enfermeiros em contexto de urgência pediátrica

2022-089 | Contributos da simulação in situ no contexto de urgência/emergência - a scoping review

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2022

Verificamos que 96,6% (n=86) dos Projetos de Investigação foram realizados em associação com Estudantes dos ciclos de estudos (ver tabela seguinte).

Tabela 22: Número de projetos de investigação com estudantes por curso

Curso	Número de Projetos
Licenciatura em Enfermagem	10
Licenciatura em Acupuntura	2
Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	48
Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem	26
Total	**86**

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2022

É de realçar que 3 projetos (2022-056 | Modelo de formação em saúde militar baseado em simulação: contributo da enfermagem; 2022-067 | State of mental health among third and fourth year nursing students in Porto; 2022-087 | Impacte da implementação, por Enfermeiros Especialistas em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar, de um protocolo de abordagem familiar sistémica) não se encontram enquadrados em nenhum dos cursos em funcionamentos na ESSNorteCVP, sendo que um deles resulta de um projeto internacional (JIP – Joint International Project).

Comissão de Ética

A Comissão de Ética zela pela observância de padrões de ética no exercício das atividades de ensino e investigação e na prática de cuidados, de forma a proteger e garantir a dignidade e integridade humana, bem como, a salvaguardar o exercício do consentimento informado como base no respeito pela autonomia e pela vontade própria de cada pessoa.

Os Membros da Comissão de Ética participaram em 23 ações de formação / eventos científicos durante o ano.

Em 2022 a Comissão de Ética realizou 5 reuniões plenárias e emitiu 27 pareceres relativos a projetos submetidos à UID.

Produção Científica

A produção científica dos investigadores/docentes da ESSNorteCVP tem aumentado ao longo dos anos.

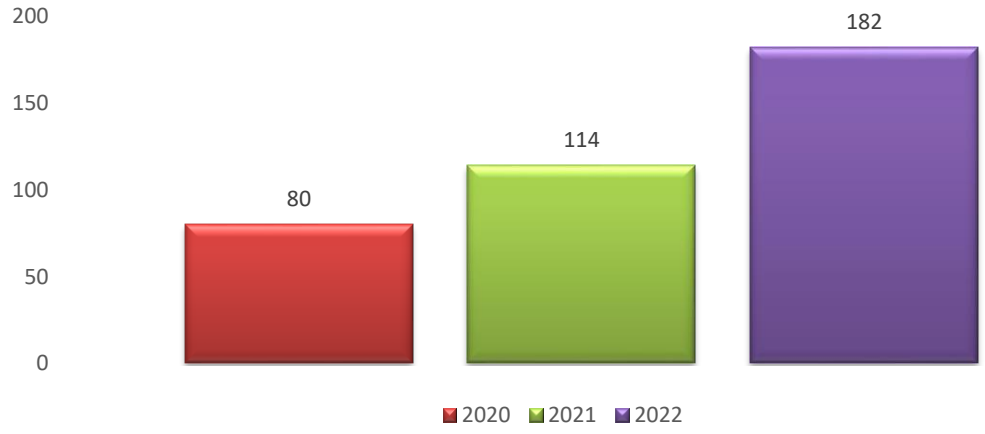

Gráfico 4: Evolução da produção científica UID
Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2022

Observa-se ainda um aumento crescente do incentivo aos estudantes investigadores/*research trainer* para participarem em eventos nacionais e internacionais para divulgação científica dos seus projetos de investigação, sendo que em 2022 a produção científica associada aos estudos UID realizada em

colaboração com estudantes investigadores/*research trainer* foi de 23% (n=38). Destaca-se a integração de estudantes investigadores/*research trainer* em 6 artigos publicados em revistas indexadas, para além da sua participação em eventos científicos reconhecidos pela comunidade científica.

Analisando a produção científica global dos investigadores/doentes da ESSNorteCVP verifica-se uma manutenção da produção científica em formato de artigo.

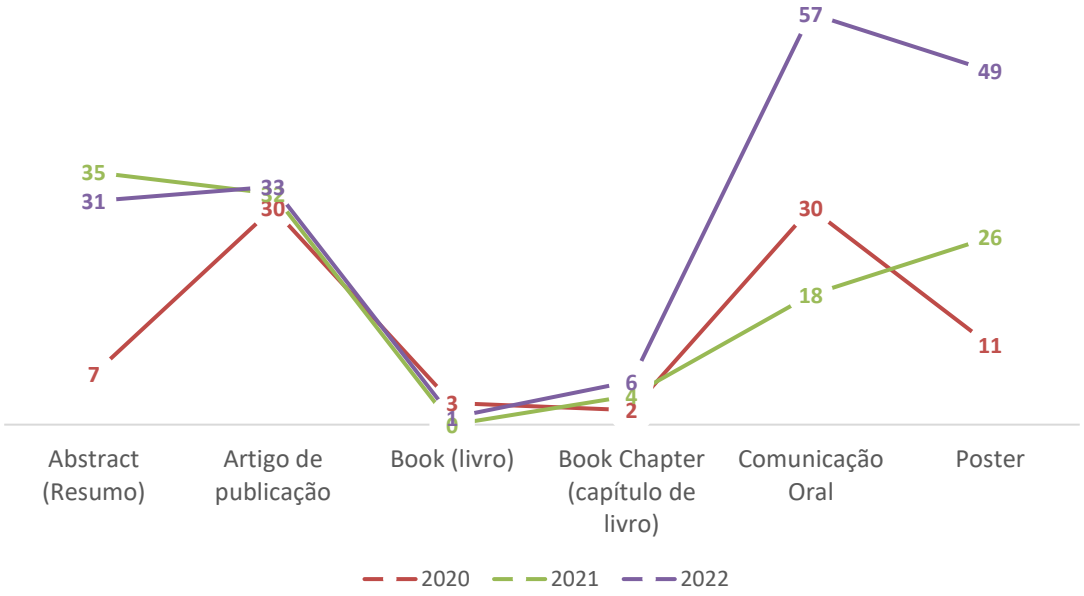

Gráfico 5: Produção científica dos investigadores/docentes
Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2022

Na tabela seguinte apresentam-se as publicações dos investigadores/docentes.

Tabela 23: Publicações 2022

Artigos	**33**
Ferreira, A., Marques, F., Príncipe, F ., Mota, L., Cardoso, M., & Vieira, R. (2022). Satisfaction with the preoperative outpatient cataract surgery nursing consultation . Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health, 2(19), 55–61.	
Sardo, P. M. G., Macedo, R. P. A., Alvarelhão, J. J. M., Simões, J. F. L., Guedes, J. A. D., Simões, C. J., & Príncipe, F. (2022). Nursing workload assessment in an intensive care unit: A retrospective observational study using the Nursing Activities Score. Wiley. https://doi.org/10.1111/nicc.12854	
Quesado, A. J., Estanqueiro, M., Melo, M. B., & Oliveira, I. de J. (2022). Transformational leadership and nurses' satisfaction with their team: A cross-sectional study. Knowledge E DMCC. https://doi.org/10.18502/npt.v9i3.10226	
Domingues-Carvalhais, M., Duarte-Moreira, D. C., Soares-Oliveira, I. F., Mota-Leonardo, T. F., & Melo-Oliveira, A. R. (2022). Satisfação dos pais relativamente aos cuidados de enfermagem em cuidados intensivos neonatais. Universidad Industrial de Santander. https://doi.org/10.18273/saluduis.54.e:22052	
Gomes, C. C. (2020) Integridade ética do investigador no domínio da investigação científica. Revista de Inovação e Investigação em Saúde; Editorial, v. 3 n. 2	
Leite, E.; Braide, A. Gomes, C.C. & Neto, R. (2022). Perda Perinatal e Cuidado Paterno. Reflexões sobre Paternidade, Cuidados e Luto Gestacional no Nordeste do Brasil. Revista Portuguesa de Bioética. Ano XXV/65 27, 77-98.	

Gomes, C. C.& Rodrigues, L (2022) Em tempo de COVID 19 e de limitação à liberdade: a liberdade ética no pensamento de Daniel Serrão. In Revista Portuguesa de Bioética, Ano XXV/65, n.º 27., p. 95-108.

Gomes, C. C. (2022) Estigma e Saúde Mental – Um olhar ético. *in* A Pátria Jornal da Comunidade Científica Portuguesa, 15 de julho.

Gomes, C. C. (2022) Contributos Éticos para o Estatuto Jurídico do Embrião Humano. *in* A Pátria Jornal da Comunidade Científica Portuguesa, 5 de agosto.

Gomes, Carlos Costa; Pereira, Henrique (2022) Eutanasia en tiempos del COVID-19 en Portugal. *in* Revista de Bioética , 04 (2).

Soares-Pinto, I., Moreira Queirós, S. M. ., Pereira Alves, P. J. ., Sousa Carvalho, T. M., Vilaça de Brito Santos, C. S. ., & Correia de Brito, M. A. . (2022). Intervenciones de enfermería para promover el autocuidado en un candidato a ostomía de eliminación intestinal. Aquichan, 22(1), e2212. https://doi.org/10.5294/aqui.2022.22.1.2

Soares-Pinto, I. E., Moreira Queirós, S. M., Pereira Alves, P. J., Vilaça de Brito Santos, C. S., & Correia de Brito, M. A. (2022). Promotion of bowel elimination ostomy self-care: A qualitative study based on the nurses' and patients' perspectives. Knowledge E DMCC. https://doi.org/10.18502/npt.v9i4.11205

Ferreira, F. F., Fernandes, L. V., & Oliveira, I. de J. (2022). Prevalência da disfagia em idosos institucionalizados. Associação Portuguesa dos Enfermeiros de Reabilitação. https://doi.org/10.33194/rper.2022.218

de Jesus Oliveira, I., & Azevedo, P. (2022). Screening Dysphagia in Patients after Prolonged Intubation: a Systematic review of the literature. Open Science Framework. https://doi.org/10.17605/OSF.IO/WDPKV

Andrade-Leite, D. B., Martins-Santos, S. C., Marques-Gomes, S. M., & Oliveira, I. de J. (2023). Knowledge, attitudes and practices of nurses regarding oral hygiene of dependent inpatients. Elsevier BV. https://doi.org/10.1016/j.enfcle.2022.05.003

Couto, G., Ferreira, C., & Oliveira, I. (2022). Health benefits for pregnant women followed by nurse-midwives versus family doctors. Millenium - Journal of Education, Technologies, Vol. 2 N.º 10e. https://doi.org/10.29352/MILL0210E.26395

Oliveira, I.d.J., Ferreira, F.F.S. &Fernandes, L.V.R. (2022). Dysphagia in nursing home residents: a cross-sectional study, Working with Older People, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print.

Robertson, L., Machado, F., Rutkowski, S., Silva, L., Miranda, S., Farver-Vestergaard, I., … Cruz, J. (2022). ERS International Congress 2021: highlights from the Allied Respiratory Professionals assembly. European Respiratory Society (ERS). https://doi.org/10.1183/23120541.00674-2021

Graça, M.; Borgonovo-Santos, M.; Fonseca, P.; Alvarelhão, J.; Fernandes, R.; Ribeiro, A.; Daly, D.;, & Vilas-Boas, J.P.(2022). A influência da flutuabilidade adicional no exercício de reabilitação do ombro realizado em águas profundas. Vol. 18 No. S1: Proceedings of the XLIV Technical and Scientific Congress of the Portuguese Association of Swimming Technicians-APTN & I European Swimming Coaches Conference.

Graça, M. (2022). What can Functional Assessment Do for Older Adults with Osteoarthritis and Comorbidities When Participating in a Long-Term Aquatic Therapy Program?. Am J Biomed Sci & Res. 16(3). AJBSR.MS.ID.002228

Figueiredo, M., Madeira, A., Reis, A., Santos, M., Santiago, M., Ferreira, M., & Dias, H. (2022). Aprendizagem do cuidar a família na comunidade: Usabilidade do Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar. Em Revista de Enfermagem Referência: Vol. VI Série (Issue Nº 1). Health Sciences Research Unit: Nursing. https://doi.org/10.12707/rv21073

Carvalho, P., & Caçador Anastácio, Z. (2022). Contributo da respiração diafragmática versus mindfulness no desenvolvimento da regulação emocional das crianças em contexto escolar. In Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology. (Vol. 2, Issue 1, pp. 335–342). Asociacion INFAD. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v2.2361

Azevedo, P., Gomes, B., Macedo, J., Ferreira, S., Pereira, J., & Pires, A. (2022). Muscle weakness in critically ill patients: Effects of a systematized rehabilitation nursing program. In Enfermería Clínica (English Edition). Elsevier BV. https://doi.org/10.1016/j.enfcle.2022.11.001

Teixeira, S., Ferré-Grau, C., Canut, T. L., Pires, R., Carvalho, J. C., Ribeiro, I., Sequeira, C., Rodrigues, T., Sampaio, F., Costa, T., & Sequeira, C. A. (2022). Positive Mental Health in University Students and Its Relations with Psychological Vulnerability, Mental Health Literacy, and Sociodemographic Characteristics: A Descriptive Correlational Study. In International Journal of Environmental Research and Public Health (Vol. 19, Issue 6, p. 3185). MDPI AG. https://doi.org/10.3390/ijerph19063185

Costa, T. F. O., Sampaio, F. M. C., Sequeira, C. A. da C., Lluch Canut, M. T., & Moreno Poyato, A. R. (2021). A qualitative study exploring adolescents' perspective about Mental Health First Aid Training Programmes

promoted by nurses in upper secondary schools. In International Journal of Mental Health Nursing (Vol. 31, Issue 2, pp. 326–338). Wiley. https://doi.org/10.1111/inm.12959

Costa, T. F. O., Sampaio, F. M. C., Sequeira, C. A. da C., Lluch Canut, M. T., & Moreno Poyato, A. R. (2022). Nurses' perspective about the Mental Health First Aid Training Programmes for adolescents in upper secondary schools: A focus group study. In Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing (Vol. 29, Issue 5, pp. 721–731). Wiley. https://doi.org/10.1111/jpm.12823

Oliveira, P., Porfírio, C., Pires, R., Silva, R., Carvalho, J. C., Costa, T., & Sequeira, C. (2022). Psychoeducation Programs to Reduce Preoperative Anxiety in Adults: A Scoping Review. In International Journal of Environmental Research and Public Health (Vol. 20, Issue 1, p. 327). MDPI AG. https://doi.org/10.3390/ijerph20010327

Alves, S. P., Costa, T., Ribeiro, I., Néné, M., & Sequeira, C. (2023). Perinatal mental health counselling programme: A scoping review. In Patient Education and Counseling (Vol. 106, pp. 170–179). Elsevier BV. https://doi.org/10.1016/j.pec.2022.10.347

Domingues-Carvalhais, M., Duarte-Moreira, D. C., Soares-Oliveira, I. F., Mota-Leonardo, T. F., & Melo-Oliveira, A. R. (2022). Satisfação dos pais relativamente aos cuidados de enfermagem em cuidados intensivos neonatais. En Salud UIS (Vol. 54, Issue 1). Universidad Industrial de Santander. https://doi.org/10.18273/saluduis.54.e:22052

Ferreira, A., Marques, F., Príncipe, F., Mota, L., Cardoso, M., & Vieira, R. (2022). Satisfação dos clientes da cirurgia de catarata com a consulta pré-operatória de enfermagem. Millenium - Journal of Education, Technologies, Vol. 2 No. 19 (2022): Millenium. https://doi.org/10.29352/MILL0219.25839

Mota, L., Melo, R., Silva, C., Príncipe, F., Pereira, H., Alvarenga, M., & Soares, S. (2022). Nursing case management in the palliative care: Scoping review. In Nursing Practice Today. Knowledge E DMCC. https://doi.org/10.18502/npt.v9i3.10220

Mota, L., Bastos, F., & Brito, A. (2022). A nursing case management program in liver transplant – the screening criteria. Millenium - Journal of Education, Technologies, Vol. 2 N.º 10e. https://doi.org/10.29352/MILL0210E.25961

Silva, R., Almeida, J., Martins, M., & Ferreira, M. (2022). COVID-19: observação de uma força de trabalho. Revista de Investigação & Inovação em Saúde, 5(2), 35-45. https://doi:10.37914/riis.v5i2.233

Abstract **31**

Mendonça. N.; Coelho, F.; Novais, S.A.L (2022). Viver a pandemia numa ilha – estudo de caso. Resumo publicado no Livro de atas do I Seminário do Grupo de Medicina de Catástrofe: Pandemias no século XXI: dos Riscos à Medicina de Catástrofe. RISCOS – Associação Portuguesa de Riscos, Prevenção e Segurança. https://isgmc.riscos.pt/wp-content/uploads/2022/06/eBook_Resumos_ISGMC.pdf. pp. 124

Vilas Boas, J.; Amaro, S.; Melo, R.; Santos, L. (2021). Reabilitar para a vida: Livro de resumos 3º Congresso Internacional / 12º Congresso Nacional de Enfermagem de Reabilitação. p. 86. ISBN: 978-989-54712-7-0

Leão, A. (2022). O Octasulfato de sacarose na lesão por pressão [abstract]. Congresso Internacional de feridas e lesões multiproblemáticas

Soares, S (2022). Contributos da espiritualidade para a perceção de cuidados prestados na pessoa em situação paliativa. [abstract]. Congresso Internacional de Investigação em Enfermagem NUSID22 - ESEP

Quesado, A., Melo, R., Carvalhais, M., Novais, S., Soares, S.S., & Oliveira, I.J. (2022). Saúde Mental dos estudantes de ensino superior em contexto pandémico [abstract]. X Congresso Iberoamericano das Universidades Promotoras da Saúde: Ensino Superior Saudável, Promoção da Saúde e Desenvolvimento Sustentável, Coimbra.

Carvalhais, M., Oliveira, M., Oliveira, I.J., Melo, R., Novais, S., & Torres, A. (2022). Conhecimentos, atitudes e competência cultural dos estudantes de enfermagem relativamente à comunidade lésbicas, gays, bissexuais e transexuais. [abstract]. X Congresso Iberoamericano das Universidades Promotoras da Saúde: Ensino Superior Saudável, Promoção da Saúde e Desenvolvimento Sustentável, Coimbra.

Oliveira, I.J., Quesado, A., Correia, B., Melo, R., Novais, S., & Carvalhais, M. (2022). Avaliação do risco de Diabetes em estudantes do ensino superior da saúde [abstract]. X Congresso Iberoamericano das Universidades Promotoras da Saúde: Ensino Superior Saudável, Promoção da Saúde e Desenvolvimento Sustentável, Coimbra.

Silva, P., Ferreira, B., Góis, S., Sousa, L., & Oliveira, I.J. (2022). Disfagia: Resultados preliminares de uma análise bibliométrica [abstract]. I Congresso do Colégio da Especialidade de Enfermagem de Reabilitação – Enfermagem de Reabilitação e o Cidadão "Práticas de Qualidade baseadas na evidência", Lisboa.

Silva, Liliana; Joana Faia; Ângela Mota; Lara Lemos; Mariana Santos; Soares Costa, Patrício; Miguel Padilha. "Prevalência da DPOC e precisão do diagnóstico nos cuidados de saúde primários". [abstract]. XXIX Congresso de Pneumologia do Norte, Porto, 2022.

Carvalho, P. (2022). Emoções e doença Oncologica. [abstract]. 1º Congresso Internacional: Cuidar em Oncologia.

Carvalho, P. (2022). Competência Emocional: Um Estudo com Enfermeiros em Cuidados Paliativos. [abstract]. 1º Congresso Internacional: Cuidar em Oncologia.

Carvalho, P. (2022). Competência Emocional: Um Estudo com Enfermeiros em Cuidados Paliativos. [abstract]. XXXII Congresso Internacional de Cirurgia.

Carvalho, P. (2022). Mindfulness como alavanca da empatia no desenvolvimento da criança em contexto escolar. [abstract]. 9CIS - Congresso Internacional de Saúde

Rocha, J.; Silva, C.; Oliveira, A. & Carvalhais, M. (2022, junho 03-04). Intervenções promotoras de cuidados atraumáticos em pediatria: quais os obstáculos à sua implementação? [abstract]. IX Encontro de Benchmarking da MCEESIP – "A visibilidade dos Cuidados Especializados em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica". Ordem dos Enfermeiros.

Quesado, A., Melo, R., Carvalhais, M., Novais, S., Soares, S.S., & Oliveira, I.J. (2022). Saúde Mental dos estudantes de ensino superior em contexto pandémico [abstract]. X Congresso Iberoamericano das Universidades Promotoras da Saúde: Ensino Superior Saudável, Promoção da Saúde e Desenvolvimento Sustentável, Coimbra.

Quesado, A., Novais, S., Oliveira, J.M., Silva, G.O., Carvalhais, M. & Melo, R. (2022). Literacia climática e ambiental numa instituição de ensino superior de saúde: estudo exploratório descritivo [abstract]. X Congresso Iberoamericano das Universidades Promotoras da Saúde: Ensino Superior Saudável, Promoção da Saúde e Desenvolvimento Sustentável, Coimbra.

Carvalhais, M., Oliveira, M., Oliveira, I.J., Melo, R., Novais, S., & Torres, A. (2022). Conhecimentos, atitudes e competência cultural dos estudantes de enfermagem relativamente à comunidade lésbicas, gays, bissexuais e transexuais+ [Comunicação livre]. X Congresso Iberoamericano das Universidades Promotoras da Saúde: Ensino Superior Saudável, Promoção da Saúde e Desenvolvimento Sustentável, Coimbra.

Oliveira, I.J., Quesado, A., Correia, B., Melo, R., Novais, S. & Carvalhais, M. (2022). Avaliação do risco de Diabetes em estudantes do ensino superior da saúde [abstract]. X Congresso Iberoamericano das Universidades Promotoras da Saúde: Ensino Superior Saudável, Promoção da Saúde e Desenvolvimento Sustentável, Coimbra.

Oliveira, A., Fontoura, P., Silva, S., Martins, A., Oliveira, A., Jesus, D., Mendes, M. & Carvalhais, M. (2022). Adolescentes com Diabetes Mellitus 1: conhecimento e dificuldades no autocuidado [abstract]. 22º Congresso Nacional de Pediatria, Porto.

Mendonça. N.; Coelho, F.; Novais, S.A.L (2022). Viver a pandemia numa ilha – estudo de caso. Resumo publicado no Livro de atas do I Seminário do Grupo de Medicina de Catástrofe: Pandemias no século XXI: dos Riscos à Medicina de Catástrofe. RISCOS – Associação Portuguesa de Riscos, Prevenção e Segurança. https://isgmc.riscos.pt/wp-content/uploads/2022/06/eBook_Resumos_ISGMC.pdf. pp. 124

Vilas Boas, J.; Amaro, S.; Melo, R.; Santos, L. (2021). Reabilitar para a vida: Livro de resumos 3º Congresso Internacional/12º Congresso Nacional de Enfermagem de Reabilitação. p. 86. ISBN: 978-989-54712-7-0

Leão, A. (2022). O Octasulfato de sacarose na lesão por pressão [abstract]. Congresso Internacional de feridas e lesões multiproblemáticas

Soares, S (2022). Contributos da espiritualidade para a perceção de cuidados prestados na pessoa em situação paliativa. [abstract]. Congresso Internacional de Investigação em Enfermagem NUSID22 - ESEP

Quesado, A., Melo, R., Carvalhais, M., Novais, S., Soares, S.S., & Oliveira, I.J. (2022). Saúde Mental dos estudantes de ensino superior em contexto pandémico [abstract]. X Congresso Iberoamericano das Universidades Promotoras da Saúde: Ensino Superior Saudável, Promoção da Saúde e Desenvolvimento Sustentável, Coimbra.

Silva, P., Ferreira, B., Góis, S., Sousa, L., & Oliveira, I.J. (2022). Disfagia: Resultados preliminares de uma análise bibliométrica [abstract]. I Congresso do Colégio da Especialidade de Enfermagem de Reabilitação – Enfermagem de Reabilitação e o Cidadão "Práticas de Qualidade baseadas na evidência", Lisboa.

Silva, L.; Faia, J.; Mota, A.; Lemos, L.; Santos, M.; Soares Costa, P. & Padilha, M. (2022). Prevalência da DPOC e precisão do diagnóstico nos cuidados de saúde primários. [abstract]. XXIX Congresso de Pneumologia do Norte, Porto.

Almeida, Rosário (2022). Adesão dos Enfermeiros às medidas de prevenção de pneumonia associada à intubação. [abstract]. 1º Congresso de Enfermagem em Urgência e Emergência do CHUC

Carvalho, P. (2022). Emoções e doença oncológica. [abstract]. 1º Congresso Internacional: Cuidar em Oncologia.

Carvalho, P. (2022). Competência Emocional: Um Estudo com Enfermeiros em Cuidados Paliativos. [abstract]. 1º Congresso Internacional: Cuidar em Oncologia.

Carvalho, P. (2022). Competência Emocional: Um Estudo com Enfermeiros em Cuidados Paliativos. [abstract]. XXXII Congresso Internacional de Cirurgia.

Novais, S.A.L.; Ribeiro, D.; Santos, F.; Correia, I.; Aleixo, P.; & Sandutã, V. (2022). *Métodos de monitorização da temperatura dos pés da pessoa com diabetes mellitus: scoping review*. Livro de Atas do "I Ciclo de Webinars de Investigação em Enfermagem 2020. Encontro de Investigadores. Ordem dos Enfermeiros. P. 52-53

Comunicação oral	**57**

Almeida, M.R. C. S. & Novais, S. A. L. (2022). *Adesão dos Enfermeiros às medidas de Prevenção da Pneumonia Associada à Intubação.* [Comunicação oral]. I Congresso de Enfermagem em Urgência e Emergência, Coimbra

Coelho, F., Mendonça. N., Novais, S. A. L. (2022). *Constrangimentos na transmissão de informação clínica em época COVID.* [Comunicação oral]. III Jornadas de Enfermagem Cirúrgica dos Açores. São Miguel, Açores.

Mendonça. N., Coelho, F., Novais, S. A. L. (2022). *Adesão aos equipamentos de proteção individual na urgência: melhoria contínua.* [Comunicação oral] III Jornadas de Enfermagem Cirúrgica dos Açores. São Miguel, Açores.

Novais, S. A. L., Carvalhais, M., Ribeiro, D., Correia, D. & Sandutã, V. (2022). *Monitorização da Temperatura do Pé em Pessoas com Diabetes Mellitus: revisão sistemática.* [Comunicação Oral]. Congresso Internacional de Investigação em Enfermagem, Porto.

Costa, M. M.; Novais, S. A. L. & Reis, C. M. O. (2022). *Infeção Associada aos Cuidados de Saúde no Bloco Operatório: projeto de melhoria contínua.* [Comunicação oral]. Congresso Internacional de Investigação em Enfermagem, Porto.

Costa, M. M.; Novais, S.A.L; Reis, C. M. O. (2022). *Prevenção da Infeção Associada aos Cuidados de Saúde em Anestesia: projeto de melhoria contínua.* [Comunicação oral]. Congresso Internacional de Controlo de Infeção, Online.

Novais, S.A.L (2022). *Fatores que influenciam a satisfação dos clientes e família com os cuidados paliativos: Scoping Review.* [Comunicação Oral]. Encontros da Primavera Oncologia 2022. Évora

Almeida, M.R.C.S., & Novais, S.A.L (2022). *Adesão dos enfermeiros às medidas de prevenção da pneumonia associada à intubação.* [Comunicação oral]. 1º Congresso de Enfermagem em Urgência e Emergência do Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, Coimbra.

Mendonça. N., Coelho, F., & Novais, S.A.L (2022). *Adesão aos equipamentos de proteção individual na urgência: protocolo de revisão.* [Comunicação oral]. 1º Congresso de Enfermagem em Urgência e Emergência do Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, Coimbra.

Príncipe, F. (2022). *Geração Z: estamos preparados no ensino e no mercado de trabalho?* [Comunicação Oral]. VIII Congresso Internacional de Cuidados Intensivos, online

Melo, R. (2022). *O Papel da Comunicação para a Segurança na Transição de Cuidados.* [Comunicação Oral]. I Seminário Gestão do Risco - Ferramentas para a melhoria da segurança do doente

Melo, R., Lopes, E., Vilas Boas, J., Santos, L., & Amaro, S. (2022). *Fatores que influenciam o empoderamento da pessoa com dependência, no regresso a casa: scoping review* [Comunicação Oral]. NURSID 2022 – Congresso Internacional de Investigação em Enfermagem. Porto, Portugal

Sousa, B., Mota, L., Padilha, M., & Salazar, M. (2022). *Military health simulation in the readiness of forces for a military mission: scoping review* [Paper presentation]. 27ª Annual Meeting of Society for Simulation in Europe – SESAM, Seville, Spain.

Pereira, H., Mota, L., Principe, F., & Sousa, B. (2022). *Development of professional skills of nurses in postgraduate education in the context of high fidelity simulation* [Comunicação Oral]. 27ª Annual Meeting of Society for Simulation in Europe – SESAM, Seville, Spain.

Ribas, A.T., Alves, B.; Gomes C.C.; Cunha, B.; Paiva, E. (2022). *Dilema ético em contexto Perioperatorio: reflexão sobre caso - uso de dispositivo médico de uso único* [Comunicação Oral]. Congresso Internacional de Controlo de Infeção, online.

Gomes, C. C. (2022). *Bioética: como chegamos e aplicamos os valores éticos na relação clínica.* [Comunicação Oral]. Bioética e Sociedade.

Gomes, C. C. (2022). *A sociedade pós-humana: do homem concebido ao homem produzido.* [Comunicação Oral]. Conselho Federal de Medicina do Brasil. Brasília

Gomes, C. C. (2022). *Que herança representa para a Igreja Luso-brasileira a Bioética de Daniel Serrão.* [Comunicação Oral]. Academia Fides et Ratio - Rio de Janeiro - Brasil.

Gomes, C.C. (2022). A dignidade em cada ruga: as fragilidades no envelhecimento. [Comunicação Oral]. 1 Conferência Regional de Bioética - Madeira/Funchal - Hospital Nélio Mendonça

Gomes, C.C. (2022). As várias abordagens da Bioética no seio da Família. [Comunicação Oral]. XIV Jornadas do Conhecimento, Seia

Gomes, C. C. (2022). Ética - Ética na Investigação ética do investigador. [Comunicação Oral]. Conferência Internacional de Bioética sobre Proteção de Dados. Funchal.

Gomes, C. C. (2022). O "estado" da saúde em Portugal: Os deputados em vez de preocuparem com a vida andam preocupados com a morte. [Comunicação Oral]. Bioética e Sociedade, Cultura Diocese de Aveiro.

Gomes, C. C. (2022). Para uma ética social. [Comunicação Oral]. A Pátria Jornal da comunidade Científica Portuguesa - Ciências, Direito, Science, Sociedade, Society.

Gomes, C. C. (2022). Ética na investigação e o papel da Comissão. [Comunicação Oral]. Castelo Branco: Instituto Politécnico de Castelo Branco.

Gomes, C. C. (2022). O cuidado pela vida. [Comunicação Oral]. Colóquio "Eutanásia – o contexto, o cuidado, a relação" Coimbra.

Gomes, C. C. (2022). Bioética e Saúde na Era Digital. [Comunicação Oral]. Conferência internacional da saúde e inclusão - 2ª edição (2022), Funchal, (7 de novembro)

Gomes, C. C. (2022). Componentes éticos no processo da pessoa que vai morrer. [Comunicação Oral]. 1º Simposium de Saúde, Casa de Saúde de S. Mateus - Hospital, Viseu.

Soares, S (2022). Projeto Piloto de Otimização do Planeamento Cirúrgico com QRCODE. [Comunicação Oral]. VI Congresso dos Enfermeiros, Ordem dos Enfermeiros – Braga.

Soares, S. (2022). Contributos para o conforto da pessoa com ferida complexa em cuidados paliativos: confortwound. [Comunicação Oral]. X Congresso Nacional de Cuidados Paliativos, Lisboa

Soares, S. (2022). A comunicação em cuidados paliativos e as intervenções de enfermagem na equipa: scoping review. [Comunicação Oral]. X Congresso Nacional de Cuidados Paliativos, Lisboa

Soares, S. (2022). *O supervisor como promotor de bem-estar na relação supervisiva: perceção do estudante.* [Comunicação Oral]. X Congresso Iberoamericano de Universidades Promotoras da Saúde, Coimbra.

Soares, S. (2022). *Desafios da simulação relacional na satisfação dos estudantes de licenciatura em enfermagem.* [Comunicação Oral]. X Congresso Iberoamericano de Universidades Promotoras da Saúde, Coimbra.

Soares, S. (2022). *Saúde mental dos estudantes do ensino superior em contexto pandémico.* [Comunicação Oral]. X Congresso Iberoamericano de Universidades Promotoras da Saúde, Coimbra.

Oliveira, I. J. (2022). *À mesa com a disfagia: contextualização da problemática* [Comunicação Oral]. Colóquio À mesa com a Disfagia, Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa, Penafiel.

Oliveira, I.J., & Sousa, E. (2022). *Deglutição comprometida: intervenções do enfermeiro de reabilitação* [Workshop]. Congresso Internacional de Enfermagem de Reabilitação '22: Promover a Sustentabilidade, Ponta Delgada.

Couto, S., Brandão, F., Queirós, A., Costa, S., Pinto, C., & Oliveira, I.J. (2022). *Impacto do uso de dispositivos de treino muscular inspiratório em doentes em cuidados intensivos: revisão sistemática* [Comunicação livre]. Congresso Internacional de Enfermagem de Reabilitação '22: Promover a Sustentabilidade, Ponta Delgada.

Azevedo, P. (2022). *Reabilitação, o que fazemos e o que ainda falta fazer: Programa de reabilitação.* [Comunicação Oral]. VIII Congresso Internacional de Cuidados Intensivos, online.

Azevedo, P. (2022). *Dependência Funcional na alta dos cuidados intensivos: relevância para a enfermagem de reabilitação.* [Comunicação Oral]. IV Encontro Internacional Ibérico de Enfermagem Intensiva - SPCI

Azevedo, P. (2022). *Weaning from non-invasive mechanical ventilation.The nurse´s role.* [Comunicação Oral]. International Multidisciplinary Conference on Intermediate Respiratory Care, Madrid, Espanha.

Azevedo, P. (2022). *Weaning from invasive mechanical ventilation. Managing tracheotomy in weaning: a nurse's perspective.* [Comunicação Oral]. International Multidisciplinary Conference on Intermediate Respiratory Care, Madrid, Espanha.

Azevedo, P. (2022). *Doente crítico: contributos de um Programa Sistematizado de Enfermagem de Reabilitação.* [Comunicação Oral]. XVI Jornadas de Enfermagem, Escola Superior de Enfermagem, Universidade do Minho, Braga.

Carvalhais, M., Ferreira, P., Quesado, A., Mota, L. & Novais, S. (2022). Impacte do programa de intervenção SleepWellOAZ em contexto escolar [Comunicação livre]. X Congresso Iberoamericano das Universidades Promotoras da Saúde: Ensino Superior Saudável, Promoção da Saúde e Desenvolvimento Sustentável, Coimbra

Carvalhais, M., Moreira, D., Oliveira, I. & Leonardo, T. (2022). Satisfação com os cuidados de enfermagem: um estudo com pais em intensivos neonatais [Comunicação livre]. 50º Congresso Português de Neonatologia, Matosinhos.

Mota, L. (2022). Novos desafios do enfermeiro especialista de Médico Cirúrgica como gestor de caso - Do modelo teórico à prática (palestrante). 2º Encontro do Núcleo de Enfermeiros de Médico-Cirúrgica do CHTS, Penafiel

Mota, L., (2022). Prática Baseada na Evidência (palestrante). Ciclo de Webinares da Associação Portuguesa de Enfermeiros de Cuidados em Estomaterapia - APECE.

Ferreira, A., Ferreira, F., Mota, L., Novais, S., & Quesado, A. (2022). Future Classroom: Contributos na aprendizagem dos estudantes no ensino superior da saúde [Comunicação livre]. X Congresso Iberoamericano das Universidades Promotoras da Saúde: Ensino Superior Saudável, Promoção da Saúde e Desenvolvimento Sustentável, Coimbra.

Ferreira, A., Ferreira, F., Mota, L., & Novais, S. (2022). Instituições de ensino superior: espaços de aprendizagem e serviço na intervenção comunitária [Comunicação livre]. X Congresso Iberoamericano das Universidades Promotoras da Saúde: Ensino Superior Saudável, Promoção da Saúde e Desenvolvimento Sustentável, Coimbra.

Ferreira, A., Araújo, B., Alves, J., Príncipe, F., & Mota, L. (2022). Peer Feedback: Guideline de Implementação em contexto de ensino clínico de enfermagem. 8º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior (comunicação oral)

Mota, L., Monteiro, C., Pacheco, C., Silva, M., Silva, R., Oliveira, T., Silva, A., Príncipe, F., Pereira, H. (2022). Computerized Best Practice Guide for Nursing Simulation. SESAM SEVILLE 2022. (comunicação oral).

Pereira, H., Mota, L., Príncipe, F. & Sousa, B. (2022). Development of professional skills of nurses in postgraduate education in the context of high fidelity simulation. SESAM SEVILLE 2022 (comunicação oral).

Sousa, B., Mota, L., Padilha, J. & Salazar, M. (2022). Military Health Simulation in the Readiness of Forces for a military mission: scoping review. SESAM SEVILLE 2022 (comunicação oral).

Mota, L., Silva, A., Azevedo, C., Cardoso, I., Almeida, J., Pinto, R., Príncipe, F., & Pereira, H. (2022). Technological Nursing Education with Serious Games in Laboratory Practice, SESAM SEVILLE 2022 (Comunicação oral).

Príncipe, F., Mota, L., Pimenta, P., Costa, N., Carneiro, M . & Pereira, H. (2022). Training Basic Life Support with simulation best practice guidelines. SESAM SEVILLE 2022 (comunicação oral).

Mota, L. (2022). Idoneidade Formativa - Perspetiva da Escola de Enfermagem (palestrante). III Jornadas de Enfermagem do Departamento Médico do CHTS - Desafios no Cuidar, Penafiel
Rente, M., Mota, L., Pinto, A., & Augusto, T. (2022). Instrumentos de Avaliação para o Transporte Secundário do Doente: Scoping Review. 1º Congresso de Enfermagem em Urgência e Emergência (comunicação oral).
Mota, L. (2022). Relevância da investigação em enfermagem oncológica. Encontros da Primavera Oncologia 2022 (palestrante)
Mota, L. (2022). A Natureza da Saúde XXI - Viver com a doença crónica em tempos de pandemia. Youtube - Raul Vieira grupo farmacêutico/ESSNorteCVP (palestrante).
Simões, Joana; Cruz, Davide; Murtinho, Catarina; Roque, Cristiana; Marques, Sandra; Vitor, Carlos; Ferreira, Manuela (2022). Experiências vividas pelos idosos durante o isolamento social imposto pela pandemia por COVID 19. Congresso Internacional de Enfermagem de Cuidados de Saúde Primários –"Realidades e Contextos da Enfermagem na Comunidade". Ordem dos Enfermeiros. 28 e 29 de outubro de 2022. Auditório do IPO do Porto. (Comunicação oral)
Poster **49**
Andrade, D. (2022). *Intervenções de enfermagem para prevenir stresse pós-traumático em pessoas em cuidados intensivos: uma scoping Review.* [Poster]. VIII Congresso Internacional de Cuidados Intensivos, online.
Mendonça. N.; Coelho, F.; Novais, S.A.L (2022). Viver a pandemia numa ilha – estudo de caso. [Poster]. I Seminário do Grupo de Medicina de Catástrofe: Pandemias no século XXI: dos Riscos à Medicina de Catástrofe, Coimbra.
Almeida, M. R. C. S. & Novais, S. A. L. (2022). *O Conhecimento dos Enfermeiros sobre as Medidas de Prevenção da Pneumonia Associada à Intubação.* [Poster]. Congresso Internacional de Investigação em Enfermagem. Escola Superior de Enfermagem, Porto.
Mendonça, N.; Novais, S. A. L. & Coelho, F. (2022). *Adesão aos Equipamentos de Proteção Individual na Urgência: projeto de melhoria.* [Poster]. Congresso Internacional de Investigação em Enfermagem. Escola Superior de Enfermagem, Porto.
Ferreira, A.; Araújo, B.; Alves, M.; Mota, L.; Príncipe, F; Silva, M. (2022). *Peer Feedback: colaborative learning and assessment in nursing students.* [Poster]. COHEHRE Conference 2022 - Urban Health: Inclusion and sustainability in super-diverse cities. Rotterdam University Of Applied Sciences. Rotterdam, Netherlands
Ferreira, A.; Araújo, B.; Alves, M.; Mota, L.; Príncipe, F; Silva, M. (2022). *Evaluation and learning model for nursing students in clinical teaching, using peer feedback* [Poster]. COHEHRE Conference 2022 - Urban Health: Inclusion and sustainability in super-diverse cities. Rotterdam University Of Applied Sciences. Rotterdam, Netherlands
Vilas Boas, J.; Amaro, S.; Melo, R.; Santos, L. (2022). *Capacitar para Reabilitar* [Poster]. 3º Congresso Internacional de Enfermagem de Reabilitação e do 12º Congresso Nacional de Enfermagem de Reabilitação "Reabilitar para a Vida", Viseu.
Leão, A. (2022). *Fatores desencadeantes de stresse nos enfermeiros de unidades de cuidados intensivos e a qualidade dos cuidados* [Poster]. VIII Congresso Internacional de Cuidados Intensivos, online.
Leão, A. (2022). *Monitorização da Pressão Tecidular de Oxigénio no Doente com traumatismo cranioencefálico grave - a scoping review* [Poster]. XXIV Congresso Nacional de Medicina Intensiva / IV Congresso Internacional Ibérico de Enfermagem Intensiva
Leão, A. (2022). *Protocolo de Tradução, Adaptação e Validação da "Caregiver Health Engagement Scale* [Poster]. NURSID 2022 - Congresso Internacional de Investigação em Enfermagem, Porto.
Leão, A.; Regadas, S. (2022). *O contributo da supervisão no processo de transição para o papel de familiar cuidador.* [Poster]. Seminário Internacional de Supervisão Clínica - A Comunicação no Processo de Supervisão Clínica, online
Leão, A. (2022). *O engagement do familiar cuidador: sinopse com mapa concetual* [Poster]. Congresso Internacional de Cuidados Continuados, online.
Leão, A. (2022). *Cuidar para Respirar - um projeto de intervenção na comunidade.* [Poster]. Congresso Internacional de Cuidados Continuados, online.
Leão, A. (2022). *Teletriagem num serviço de saúde privado português: resultados em saúde mental* [Poster]. Saúde Mental: É preciso Agir
Leão, A. (2022). *Resultados em teletriagem Pediátrica de um Serviço de Saúde Privado Português* [Poster]. 1º Congresso Internacional de Saúde da Criança e do Jovem - Avanços no conhecimento. Braga.
Rocha, J.; Silva, C.; Oliveira, A. & Carvalhais, M. (2022). *Intervenções promotoras de cuidados atraumáticos em pediatria: quais os obstáculos à sua implementação?* [Poster]. IX Encontro de Benchmarking da MCEESIP – "A visibilidade dos Cuidados Especializados em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica". Ordem dos Enfermeiros.
Jesus, D.; Carvalhais, M.; Oliveira, A.; Martins, A.; Oliveira, A.; Mendes, M.; Silva, S.R.; (2022). *Conhecimento dos adolescentes com DM1 acerca da doença e dificuldades no autocuidado.* [Poster]. XV Encontro Científico "Cuidados Intensivos: Contextos, Pessoas e Profissionais". ESSNorteCVP, Oliveira de Azeméis.
Soares, S. (2022). *Importância da Relação Supervisiva em Contexto de Ensino Clínico Enfermagem* [Poster]. Seminário Internacional de Supervisão Clínica A Comunicação no Processo de Supervisão Clínica.
Soares, S (2022). *Novas Tecnologias no Perioperatório: Comunicação com a Família* [Poster]. VI Congresso dos Enfermeiros, Ordem dos Enfermeiros - Braga
Soares, S (2022). *Comunicação no Perioperatório: Impacto na família da Pessoa submetida a Cirurgia Eletiva* [Poster]. VI Congresso dos Enfermeiros, Ordem dos Enfermeiros - Braga

Soares, S (2022). *Formar para mudar (as práticas) em Cirurgia de Ambulatório: Scoping Review* [Poster]. 16th International Seminar on Nursing Research

Soares, S. (2022). *Implementação da unidade de teleassistência de cuidados paliativos* [Poster]. X Congresso Nacional de Cuidados Paliativos

Soares, S. (2022). *Formação clínica em cuidados paliativos: uma norma do processo supervisivo* [Poster]. X Congresso Nacional de Cuidados Paliativos

Soares, S. (2022). *Fenómeno da conspiração de silêncio em cuidados paliativos* [Poster]. X Congresso Nacional de Cuidados Paliativos

Soares, S. (2022). *Contributos para a transição de cuidados de enfermagem em cuidados paliativos*. [Poster]. X Congresso Nacional de Cuidados Paliativos

Soares, S. (2022). *Contributos para a diminuição de complicações associadas ao cateter subcutaneo: safetySCC*. [Poster]. X Congresso Nacional de Cuidados Paliativos

Soares, S. (2022). *Perceção dos enfermeiros instrumentistas no desenvolvimento de competências diferenciadas por especialidades cirúrgicas*. [Poster]. XX Congresso Nacional da AESOP, Europarque, Santa Maria da Feira

Couto, G.R.; Oliveira, I.J. & Ferreira, C. (2022). *Health benefits for pregnant women followed by obstetric nurses versus family doctors, [e-Poster].* Trinity Health and Education International Research Conference 2022 (THEconf2022) "Resilience, Rehabilitation and Reablement", Dublin.

Oliveira, M. I., Lucas, L., Seixas, P., & Oliveira, I.J. (2022). *Programa de Ginástica Laboral: Intervenção do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação* [Póster]. I Congresso do Colégio da Especialidade de Enfermagem de Reabilitação – Enfermagem de Reabilitação e o Cidadão "Práticas de Qualidade baseadas na evidência", Lisboa.

Ferreira, L. (2022). *Erro na Prática Clínica – Reflexão e Aplicação da Classificação Internacional sobre segurança do doente.* [Poster]. Seminário Internacional de Supervisão clinica. A comunicação no processo de Supervisão clinica

Ferreira, L. (2022). *Formar para mudar (as práticas) em Cirurgia de Ambulatório: Scoping Review.* [Poster] 16th International Seminar on Nursing Research.

Ferreira, L. (2022). *Evidências da formação no desenvolvimento da competência clínica dos enfermeiros hospitalares, em controle de infeção: scoping review* [Poster]. Congresso Internacional de Controlo de Infeção CICI, online.

Ferreira, L. (2022). *Abordagem de uma ferida complexa: apresentação de um caso.* [Poster]. Congresso Internacional de feridas e lesões multiproblemáticas, online.

Carvalho, P. (2022). *Perfil de Saúde do Utente de Acupuntura.* [Poster]. XV Encontro Científico Cuidados Intensivos: Contextos, Pessoas e Profissionais, ESSNorteCVP, Oliveira de Azeméis.

Carvalho, P. (2022). Perceção dos Profissionais de Saúde acerca da Acupuntura. [Poster]. XV Encontro Científico Cuidados Intensivos: Contextos, Pessoas e Profissionais, ESSNorteCVP, Oliveira de Azeméis.

Jesus, D.; Carvalhais, M.; Oliveira, A.; Martins, A.; Oliveira, A.; Mendes, M.; Silva, S.R.; (2022). *Conhecimento dos adolescentes com DM1 acerca da doença e dificuldades no autocuidado.* [Poster]. XV Encontro Científico Cuidados Intensivos: Contextos, Pessoas e Profissionais, ESSNorteCVP, Oliveira de Azeméis

Mota, L., Príncipe, F., Ferreira, & Pereira, H. (2022). *Health Promotion skills in the study plan of a nursing college* [Poster]. 26th International Nursing Research Conference, Pamplona

Ferreira, A., Araújo, B., Alves, J., Príncipe, F., Mota, L, & Silva, M. (2022). *Peer Feedback: Guidelines for students and teachers during nursing clinical practice* [Poster]. 26th International Nursing Research Conference, Pamplona

Quaresma, T., Mota, L., & Marques, C. (2022). *Nursing Talent Management: scoping review protocol* [Poster]. 3rd Comprehensive Health Research Centre Annual Summit, Lisboa

Pinto, A. & Mota, L. (2022). *Instrumentos de Prática Baseada na Evidência validados para a população portuguesa.* [Poster]. 1º Congresso de Enfermagem em Urgência e Emergência. Coimbra

Brois, P., Mota, L., & Santos, E. (2022). *Avaliação da Limpeza de Superfícies de Salas Cirúrgicas: Scoping Review.* [Poster]. Congresso Internacional de Controlo de Infeção 2022, online.

Rente, M., Mota, L., & Pinto. A (2022). *O enfermeiro no transporte inter-hospitalar da pessoa em situação crítica: da evidência à prática.* [Poster]. VIII Congresso Internacional de Cuidados Intensivos, online.

Rente, M.; Mota, L. & Pinto, A. (2022). *Critical patients inter-hospital transport for nurses: scoping review* [Poster]. COHEHRE Conference 2022 - Urban Health: Inclusion and sustainability in super-diverse cities. Rotterdam University Of Applied Sciences. Rotterdam, Netherlands

Príncipe, F.; Mota, L. & Ferreira, A. (2022). *Epidemiological diagnosis based on the PRECEDE-PROCEED model in nursing students* [Poster]. COHEHRE Conference 2022 - Urban Health: Inclusion and sustainability in super-diverse cities. Rotterdam University Of Applied Sciences. Rotterdam, Netherlands

Pinto, A.; & Mota, L. (2022). *Evidence-Based practice surveys and questionnaires for nurses: scoping review* [Poster]. COHEHRE Conference 2022 - Urban Health: Inclusion and sustainability in super-diverse cities. Rotterdam University Of Applied Sciences. Rotterdam, Netherlands

Mota, L., Príncipe, F. & Ferreira, A. (2022). *Teacher's Perspective about learning and assessment in ursing higher education* [Poster]. COHEHRE Conference 2022 - Urban Health: Inclusion and sustainability in super-diverse cities. Rotterdam University Of Applied Sciences. Rotterdam, Netherlands

Ferreira, A., Mota, L. Príncipe, F. & Silva, M. (2022). *Student's Perspective about learning and assessment in ursing higher education* [Poster]. COHEHRE Conference 2022 - Urban Health: Inclusion and sustainability in super-diverse cities. Rotterdam University Of Applied Sciences. Rotterdam, Netherlands	
Ribeiro, J.; Ferreira, A.; Quesado, A.; Magina, A.; Cruz, A. & Soares, J. (2022). *Psychoeducation Program for Teachers Mental Health Literacy* [Poster]. COHERE – Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe. Rotterdam. Netherlands.	
Silva, M.; Martins, S. & Ferreira, A. (2022). *Application of the Dynamic Family Assessment and Intervention Model: Case Study* [Poster]. COHERE – Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe. Rotterdam. Netherlands.	
Livro	**1**
Santos, M. (2022). Padrão Internacional Chinês- Português Nomenclatura Básica da Medicina Chinesa. Formal analysis, Validation. Brasil. Editora Brasileira de Medicina Chinesa.	
Capítulo de Livro	**6**
Gomes, C. C. (2017). O (des)Lugar da Ética na Obra Eternidade de Ferreira de Castro. In R.A. Alves (dir.), C@striana – Estudos Sobre Ferreira de Castro e a sua Geração. IV Encontros Ferreira de Castro, Ossela, Oliveira de Azeméis, Portugal, 13-15 de Maio de 2016. (pp. 58-65). Ossela: Centro de Estudos Ferreira de Castro	
Marques, T., Figueiredo, M. H., Fernandes, M., Guedes, V., Ferreira, M., & Moutinho, L (2022). Necessidades das Famílias com Membro Portador de Patologia Neuromuscular: Dimensões Estrutural e do Desenvolvimento. Curitiba: Editora Artemis.	
Morgado, T. M., Costa, T. O., Araújo, O. L., & Silva, R. G. (2022). Interventions for Better Mental Health Literacy. In C. Vaz de Almeida & S. Ramos (Eds.), Handbook of Research on Assertiveness, Clarity, and Positivity in Health Literacy (pp. 187-207). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-7998-8824-6.ch011	
Brito, T.; Sousa, S.; Peixoto, M.; Ferreira, M; Figueiredo, M.H. (2022). Família Silva. in Figueiredo, M. H. Conceção de Cuidados em Enfermagem de Saúde Familiar: Estudos de Caso. SABOOKS EDITORA. ISBN: 978-989-53006-5-5 p.1-32	
Pinho, J.; Viseu, I.; Peixoto, M.J.; Ferreira, M.; Figueiredo, M.H. (2022). Família Fernandes. in Figueiredo, M.H. Conceção de Cuidados em Enfermagem de Saúde Familiar: Estudos de Caso. SABOOKS EDITORA. ISBN: 978-989-53006-5-5 p.115-146	
Oliveira, P.S.; Gomes, M.; Ferreira, M.; Silva, M.; Marques, E.; Figueiredo, M.H. (2022). Família Nunes. in Figueiredo, M.H. Conceção de Cuidados em Enfermagem de Saúde Familiar: Estudos de Caso. SABOOKS EDITORA. ISBN: 978-989-53006-5-5 p.209-233	
TOTAL	**182**

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2022

Parcerias e Cooperação

A UID aumentou o número parcerias (7 novas parcerias) mantendo a aposta na promoção e desenvolvimento da cooperação interinstitucional nacional e internacional.

Tabela 24: Parcerias de cooperação UID

Parcerias de Cooperação
CEOS.PP - Centro de Estudos Organizacionais e Sociais do Politécnico do Porto
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Universidade de Coimbra
Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil, E.P.E
Instituto Politécnico de Viseu (Departamento de Educação)
Universidade de Aveiro (Departamento de Educação e Psicologia e Instituto de Contabilidade e Administração)
UVIC - Fundacio Universitaria Balmes - Spain
Turun Ammattikorkeakoulu Oy - Finland
European assoc. Service providers for persons with disabilities - Belgium
European University - Cyprus
Waterford Institute of Technology - Ireland
Fundació Ticsalut - Spain
Odisee – Belgium

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2022

A ESSNorteCVP deu continuidade à parceria científica com o Grupo Farmacêutico Raul Vieira para a organização de webinares, disponível em https://anaturezadasaude-xxi.com, destinados à comunidade científica da área da saúde tendo como lema "A NATUREZA DA SAÚDE XXI: o amanhã da saúde integrada debate-se aqui". Este projeto tem como objetivo promover a reflexão por profissionais de saúde, de diferentes valências, num espaço de discussão fomentando a integração de diferentes perspetivas na promoção da Saúde em Portugal. Na tabela seguinte apresentam-se as temáticas dos webinares:

Tabela 25: Webinares "A NATUREZA DA SAÚDE XXI: o amanhã da saúde integrada debate-se aqui"

Data	Webinar
27/01/2022	O Mundo do Trabalho e a Saúde Mental
24/02/2022	Viver com a doença crónica em tempos de pandemia
01/04/2022	Compreender a Criança: O Comportamento e a Doença
28/04/2022	Medicina Integrativa e Regenerativa: Nova fronteira no tratamento da dor
26/05/2022	Saúde da Mente e do Espírito - Aportes Terapêuticos e Neurociências
23/06/2022	A Regulação da Inflamação: mecanismos, mediadores e impacte na decisão terapêutica
29/09/2022	O sono da criança e do adolescente - o Bem que faz e o mal que fazemos
27/10/2022	Os mitos da postura no ciclo da vida

Fonte: https://anaturezadasaude-xxi.com, 2022

Plano de Comunicação e Disseminação da Produção Científica

No ano de 2022 manteve-se o número de divulgações realizadas através do secretariado da Unidade de Investigação & Desenvolvimento.

Revista de Investigação & Inovação em Saúde® (RIIS)

Durante o ano de 2022 foram realizadas as duas publicações anuais online em open *access* da RIIS - Revista de Investigação & Inovação em Saúde (junho e dezembro de 2022), com a tiragem de 80 exemplares impressos para distribuição por entidades parceiras da ESSNorteCVP e bibliotecas das instituições de ensino superior na área da saúde.

Publicamos ainda o livro de atas de Congresso: 4º Congresso Internacional IACS2022.

O corpo de revisão é composto por 73 revisores sendo que 84% são externos à ESSNorteCVP. Pretendemos investir na captação de novos revisores, nomeadamente, revisores internacionais.

Na tabela seguinte apresenta-se descriminado a gestão editorial da RIIS durante o ano de 2022, tendo recebido para análise 73 artigos com uma taxa de aceitação de 18%. O número de artigos submetidos à RIIS quase que duplicou em relação ao ano de 2021 e, pela dificuldade de alocação de recursos humanos dedicados à revista, o tempo médio de resposta aos autores também duplicou, demorando em média quase um ano um artigo a ser publicado. Este fator poder-se-á traduzir numa menor procura da RIIS

pelos autores (ver tabela seguinte). Pretendemos que durante o próximo ano aumentar a taxa de aceitação, conseguindo cada vez mais atrair artigos de maior qualidade e rigor científico.

Tabela 26: Gestão editorial da RIIS 2020-2022

	2020	2021	2022
Submissões recebidas	34	46	73
Submissões aceites	20	14	23
Submissões recusadas	8	13	37
Submissões recusadas (rejeição de mesa)	3	6	11
Submissões recusadas (pós-revisão)	5	7	26
Submissões publicadas	9	8	13
Média de dias até a primeira decisão editorial	21	98	185
Média de dias para aceitação	80	129	340
Média de dias para rejeição	57	104	247
Taxa de aceitação	59%	59%	18%
Taxa de rejeição	26%	41%	82%
Taxa de rejeição secretariado	9%	27%	45%
Taxa de rejeição após revisão	15%	14%	36%

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2022

A RIIS foi indexada em 2022 às bases de dados Copernicus Index e ao agregador EBSCO o que é um excelente reconhecimento da qualidade da RIIS, assim como, um contributo fundamental para a divulgação da RIIS e aumento da recuperabilidade dos artigos publicados na RIIS. Neste sentido, a RIIS conta agora com 9 indexações: Scielo, Latindex, DOAJ, REDIB, CiteFactor, REDEdit, Redalyc, Copernicus Index e EBSCO. No sentido de aumentar o número de indexações e, trazer mais reconhecimento para RIIS, durante o próximo ano os artigos terão que ser obrigatoriamente publicados em inglês.

Participação em Eventos Científicos

Em 2022 realizaram-se os seguintes eventos científicos.

Tabela 27: Eventos Científicos realizados em 2022

Eventos científicos	Local
Congresso Internacional de Cuidados Intensivos e Emergência	ESSNorteCVP
Encontro Científico	ESSNorteCVP
Congresso Internacional IACS	ESSNorteCVP

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2022

Formação no Âmbito da Investigação

De forma a melhorar as competências científicas dos investigadores UID foi promovida a realização de formação avançada sob o tema "Elaboração do curriculum vitae no ORCID".

No próximo ano contamos aumentar as oportunidades de formação aos investigadores no sentido do seu desenvolvimento de competências.

Eixo 4: Governação

A sustentabilidade da Escola é um fator essencial para que se possam concretizar as medidas definidas no PDE 2020-2023 para o cumprimento da sua missão. Neste período estamos a dedicar especial atenção às questões da sustentabilidade ambiental e de eficiência energética como reflexo da preocupação pela responsabilidade social e pelo futuro do ecossistema onde se integra.

Objetivos Estratégicos:

4.1. Consolidar o modelo de governo e de gestão;

4.2. Assegurar a sustentabilidade económica e financeira;

4.3. Aumentar a flexibilidade da organização e a eficiência da gestão na garantia externa da qualidade.

Plano de Desenvolvimento Estratégico 2020-2023

O CDIR norteia a sua atividade pela Visão da ESSNorteCVP, como uma instituição de ensino superior de referência pela qualidade de ensino, pela investigação e desenvolvimento de boas práticas, pela sustentabilidade e pelo ambiente salutogénico em conformidade com os seus Estatutos.

A ESSNorteCVP reforça as políticas estratégicas, incorporadas no PDE 2020-2023, como linhas orientadoras para o cumprimento da sua missão e o desenvolvimento dos seus objetivos estratégicos face aos atuais desafios do Espaço Europeu para o Ensino Superior e para a Aprendizagem ao Longo da Vida.

Sistema Interno de Garantia e Gestão da Qualidade (SIGQ)

A ESSNorteCVP encontra-se certificada por entidade certificadora externa desde 2004, pela NP EN ISO 9001, e desde, esta data, tem mantido o compromisso com a qualidade pelo papel que esta representa para a garantia da qualidade do ensino e formação, da investigação, das relações com a comunidade e interinstitucionais, da internacionalização, dos recursos humanos e da promoção da saúde e bem-estar em contexto de trabalho, das estruturas de apoio e serviços e dos recursos tecnológicos.

Em julho 2022, o SIGQ foi certificado, pela A3ES, no âmbito do processo de certificação dos sistemas internos de garantia da qualidade (ASIGQ/21/00005). Na sequência do Relatório Final do Conselho de Administração, da A3ES, estamos a trabalhar na monitorização da política da qualidade com o propósito

da melhoria contínua para a (re)certificação do SIGQ, estando cumpridas as 'condições a cumprir de imediato' e a encetar esforços para o integral cumprimento das 'condições a cumprir no período de um ano'. O CDIR reconheceu a importância das condições assinaladas, e em articulação com o CAQ, promoveram um momento de reflexão e mobilização da comunidade académica no sentido de preparar a melhor resposta para a implementação das condições apresentadas.

O SIGQ tem-se demonstrado um valioso instrumento de gestão e uma ferramenta fundamental para a tomada de decisão e para a qualidade da ESSNorteCVP e governança. E ainda, para a monitorização e cumprimento dos processos definidos na concretização do planeamento e na construção de um futuro sustentável.

O SIGQ assenta no pressuposto de que a "*Qualidade somos todos nós!*". Neste sentido, é vital a responsabilidade e o compromisso dos órgãos de gestão da ESSNorteCVP e a apropriação de todos, e de cada um, na assunção das suas funções para o melhor desempenho do SIGQ.

Em 2021/2022, o CAQ desenvolveu um conjunto de atividades para a concretização da política e cultura de qualidade:

- realizou 78 reuniões: 6 reuniões ordinários do CAQ; 39 reuniões de acompanhamento do SIGQ com Gestores de Mapa de Processo; 3 outras reuniões; 20 reuniões de trabalho do G1; 6 reuniões de trabalho do G2; 4 reuniões de trabalho do G3 e 5 reuniões de trabalho do G5;
- realizou 4 auditorias internas lideradas por auditor interno com competências;
- acompanhou 3 auditorias externas realizadas pelo Administração Central do Sistema de Saúde, pela SINASE e pela APCER;
- elaborou o *report* semestral e do *report* anual de monitorização e avaliação da satisfação dos estudantes/formandos, docentes, não-docentes, entidades de empregadoras. Com divulgação no sítio da ESSNorteCVP, envio por e-mail à comunidade educativa e afixação de cartaz com resultados globais no edifício poente e nascente e junto dos gabinetes/serviços e disseminação de *QR Code* pelos espaços comuns.
- participou no Seminário 'Gestão da Qualidade no Ensino Superior - reflexão e partilha de boas práticas';
- frequentou o Curso de formação "Avaliar o estado da conformidade da organização, quanto à Privacidade e Proteção de dados";
- acompanhou 5 processos de certificação/acreditação: relatório de follow-up do 2º ciclo de estudos do Curso Mestrado em EMC (NCE/19/1900042); instrução do processo ACEF do 1º ciclo

de estudos do Curso Licenciatura Enfermagem (ACEF.2122.0027421); relatório de follow-up de Autoavaliação Institucional (AINST/16/00081); relatório de follow-up de Auditoria a Sistema Interno de Garantia da Qualidade (ASIGQ/21/00005); relatório de follow-up do 1º ciclo de estudos do Curso Licenciatura Fisioterapia (NCE/21/2100195);

- encerrou 12 processos de monitorização do SIGQ;
- procedeu à revisão de 5 Mapas de Processo do SIGQ: MP02 – Gestão de Pessoas; MP05 – Sistemas de Informação; MP07 – Ensino Aprendizagem; MP08 – Investigação & Desenvolvimento; MP09 – Serviços à Comunidade;
- acompanhou os resultados e indicadores, evidenciados no Q03-Planeamento de Objetivos, registando uma taxa de concretização de 93% (meta: 80%);
- acompanhou o encerramento das ações registadas no Q19-Ações Corretivas e Preventivas registando 56 ações encerradas (98% encerradas dentro do prazo);
- monitorizou a matriz de gestão de risco não tendo sido identificados ações irregulares;
- atualizou 22 modelos do SIGQ (conforme evidenciado no Q01-Lista Geral de Documentos ESSNorteCVP);
- revisão e atualização de 12 documentos integrantes do Regulamento Interno (conforme evidenciado no Q01-Lista Geral de Documentos ESSNorteCVP);
- realizou ao longo do ano letivo, em média, 1 atualização por mês ao mapa de legislação (conforme evidenciado no Q02-Lista Geral de Normas e Legislação).
- participou em 10 atividades de representação.

Responsabilidade Social

De acordo com o PDE 2020/2023 e os Estatutos, a ESSNorteCVP assume o compromisso social enquanto agente de promoção da responsabilidade social, favorecendo uma relação de maior confiabilidade e credibilidade junto dos parceiros/redes, fortalecendo a imagem organizacional no concelho, na região e no país.

A ESSNorteCVP ampliou a cooperação com o Observatório de Responsabilidade Social & Instituições de Ensino Superior (ORSIES), que integra desde 2017, como membro fundador, procurando responder, de forma ativa e participada, aos desafios propostos por esta rede (https://www.essnortecvp.pt/pt/escola/orsies/). Após a participação ativa na elaboração do "Livro Verde sobre a Responsabilidade Social e Instituições de Ensino". No âmbito do ORSIES, a ESSNorteCVP aceitou o convite para participar no estudo sobre os Indicadores de Responsabilidade Social das

Instituições de Ensino Superior (IRSIES) para o que foi constituído grupo de IRSIES/ESSNorteCVP responsável pela implementação e avaliação dos IRSIES.

Figura 8: Publicação dos resultados do IRSIES

Fonte: ORSIES – Fórum do Estudante

A ESSNorteCVP mantém participação ativa no grupo de trabalho da metodologia de "Aprendizagem e Serviço" (ApS), assim como, na iniciativa "Transforma Portugal". Como resultado desta participação, a metodologia de ApS foi infundida, ao nível curricular, em algumas unidades curriculares do CLE.

Integra igualmente a Rede de Voluntariado do Ensino Superior (R-VES) desde fevereiro de 2020. O reconhecimento e orientação estratégica para o compromisso com a responsabilidade social, tem permitido um conjunto de iniciativas em rede numa permanente partilha de Boas Práticas e Indicadores.

Conselho Eco Escolas

Face ao trabalho desenvolvido no âmbito do programa Eco-Escolas, foi atribuído à ESSNorteCVP o 2º Galardão Bandeira Verde. Este Conselho integra docentes, não docentes, representantes dos estudantes: Conselho Pedagógico; Conselho para Avaliação da Qualidade; Associação Académica; Grupo de Voluntariado; e conta também com representantes de entidades externas, nomeadamente: Núcleo de Competências de Ambiente e Conservação da Natureza da Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis; Agrupamento de Escolas Soares de Basto e Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro.

O envolvimento de todos os elementos e participação ativa na identificação de questões ambientais a trabalhar, sugestões e implementação das ações a nível ambiental, nos temas base, água, energia, resíduos, espaços exteriores e alimentação saudável e sustentável, tem sido um grande contributo no desenvolvimento deste programa na ESSNorteCVP.

MetaRed Portugal

A ESSNorteCVP integra o grupo de trabalho CiberSegurança da MetaRed Portugal, associação de instituições de ensino superior públicas e privadas portuguesas, aberta igualmente a outras entidades da administração publica que desenvolvam actividade relevante no domínio das TIC e em particular na sua aplicação no âmbito do ensino superior. Pretende ser um «ponto de encontro» para debate, reflexão e trabalho colaborativo sobre o uso de TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) no ensino superior, com total respeito ao princípio da autonomia das instituições, respeitando a sua liberdade individual para tomar suas próprias decisões, propondo recomendações e promovendo a partilha de experiências e boas práticas.

Bolsas de Estudo - DGES

A ESSNorteCVP assegura o suporte necessário aos processos de candidatura à bolsa de estudo da Direção Geral do Ensino Superior (DGES). De acordo com o gráfico seguinte, em 2021/2022 verificou-se um aumento do número de bolsas aprovadas (91) em relação ao ano letivo anterior.

As bolsas de estudo, por estudante, apresentaram um valor mínimo de 872,00€ e um máximo de 2.964,00€. O valor total de bolsas aprovadas no ano letivo foi de 112.880,00€.

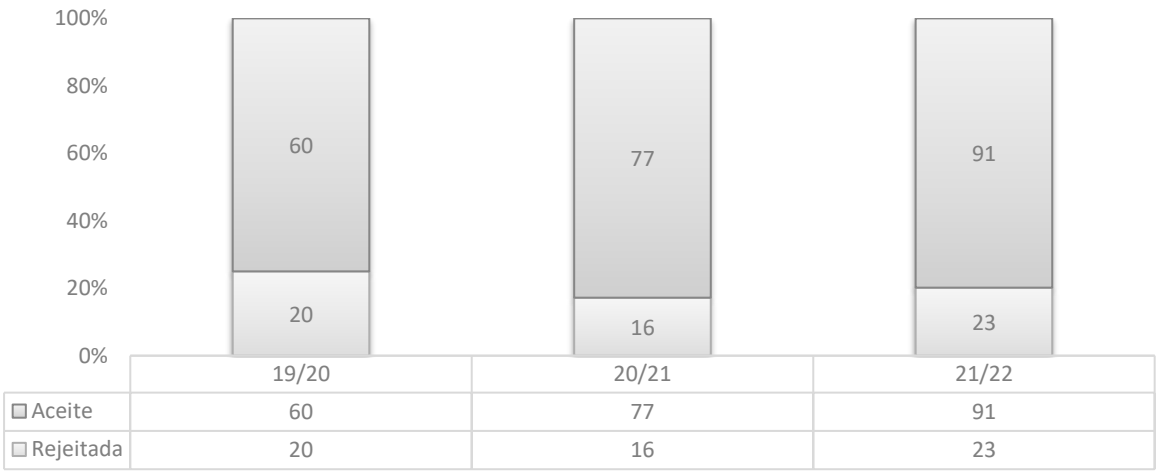

Gráfico 6: Evolução do número de candidatos a bolsa de estudo DGES

Fonte: Relatório Anual de Atividades do SCTA 2022

LEGENDA: Aceite - estudante Bolseiro; **Rejeitada -** falta de aproveitamento e/ou falta de documentos e/ou rendimento *per capita* do agregado familiar superior a 16xIAS acrescido da propina máxima

Bolsas/incentivos de Estudo ESSNorteCVP

O incentivo à formação concretiza-se através da atribuição de condições especiais, aos estudantes, na candidatura, matrícula e propina, relativa a formação ministrada pela ESSNorteCVP, conforme previsto no art.º 5º e art.º 6º do "Regulamento para Pagamento de Emolumentos, Taxas e Propinas". Foram concedidos aos estudantes as bolsas/incentivos descritos na tabela seguinte.

Tabela 28: Bolsas/incentivos de estudo da ESSNorteCVP concedidos

Apoio / incentivo	N.º beneficiários	Curso	Montante total (€)
Isenção da taxa de candidatura	15	CMER	600,00
Isenção da taxa de candidatura	7	CMESMP	280,00
Desconto na propina – 20%	2	CPGGSS	600,00
Desconto na propina – 5%	1	CLE	171,00
Desconto na propina – 5%	1	CPGGSS	75,00
Isenção da taxa de candidatura	16	CPGCIE	640,00
Desconto na propina – 10%	8	CPGTICD	1 200,00
Isenção da taxa de candidatura	9	CPGTICD	360,00
Isenção da taxa de candidatura	2	CPGET	80,00
Isenção da taxa de candidatura	10	CPGSC	400,00
Isenção da taxa de candidatura	1	CPGED	40,00
Isenção da taxa de candidatura	3	CPGRC	120,00
Isenção da taxa de candidatura	25	CLE	1 000,00
Isenção da taxa de candidatura	7	CLA	280,00
Redução da taxa de matrícula - 50%:	8	CLO	1 560,00
Isenção da taxa de candidatura	9	CLO	360,00
Isenção da taxa de candidatura	1	CTeSP	40,00
Redução de taxa de matrícula - 100%	21	CPGGSS	2 100,00
Desconto na propina – 10%	6	CPLEESMO	2 052,00
Desconto na propina – 10%	4	CPLEESIP	1 368,00
Desconto na propina – 10%	8	CMER	2 736,00
Desconto na propina – 10%	3	CMESMP	1 026,00
Desconto na propina – 10%	47	CMEMC	16 638,00
Desconto na propina – 10%	3	CPLEER	1 026,00
Desconto na propina – 10%	7	CPLEEC	2 394,00
Desconto na propina – 10%	10	CPGGSS	1 500,00
Desconto na propina – 10%	16	CPGCIE	2 400,00
Desconto na propina – 10%	4	CPGET	600,00
Desconto na propina – 20%	1	CPGSC	300,00
Desconto na propina – 25%	1	CPGSC	375,00
Desconto na propina – 10%	5	CPGSC	750,00
Desconto na propina – 10%	74	CLE	25 308,00
Desconto na propina – 10%	4	CLA	1 368,00

Apoio / incentivo	N.º beneficiários	Curso	Montante total (€)
Desconto na propina – 5%	6	CLO	1 026,00
Desconto na propina – 10%	8	CLO	2 736,00
Desconto na propina – 15% (conforme protocolos celebrados)	5	CLE	2 565,00
CUF	1	CPGGSS	1 500,00
Desconto especiais atribuídos CDIR	1	CPGGSS	100,00
"Quanto mais tens mais Ganhas" 2022/2023	2	CLE	1 500,00
"Quanto mais tens mais Ganhas" 2022/2023	1	CLF	750,00
Associação Académica		-	3 564,90
Tuna - Rapazinhos		-	650,00
Programa BIP	6	CLE	720,00
Total			**84 858,90**

Fonte: Relatório Anual de Atividades do SCTA 2022

Cheque formação

No ano letivo 2021/2022, foram atribuídos sete cheques de formação a estudantes que desenvolveram atividades de relevo na ESSNorteCVP conforme tabela abaixo.

Tabela 29: Evolução dos montantes atribuídos correspondentes a "cheque formação"

Beneficiários de "cheque formação"	2019/2020 (€)	2020/2021 (€)	2021/2022 (€)
Estudantes que pertenceram à Associação Académica	1000	1.800	3.200
Estudantes que pertenceram às Tunas	400	300	800
Estudante Presidente da Associação Académica	500	0	300
Estudantes que pertenceram ao Grupo de Voluntariado	1.100	1.300	1.500
Estudantes que pertenceram ao Projeto IFone 112: Aprender a Salvar Vidas	700	700	1.200
Estudantes que pertenceram ao Conselho Pedagógico	100	100	400
Estudantes que pertenceram ao CAQ	100	0	200
Estudantes que pertenceram ao EcoEscolas	-	-	500
Total	3.900	4.200	8.100

Fonte: Relatório Anual de Atividades do SCTA 2021

Plano de Divulgação, Marketing e Comunicação

A ESSNorteCVP pretende destacar a sua imagem junto de um mercado de ensino superior altamente competitivo. Neste sentido, criou uma nova estrutura de apoio e serviços designada Gabinete de Comunicação e Marketing mantendo a aposta em ações de divulgação, marketing e comunicação junto de potenciais candidatos, das quais destacamos:

- **Redes Sociais:** atualização permanente da página de *Facebook*, *Twitter; Instagram; Canal*

YouTube;

- **Comunicação Social**: divulgação em Jornais/Revistas locais, regionais e nacionais;
- **Revista RIIS®:** Revista semestral *online;*
- **'Campanha Quanto Mais Tens Mais Ganhas':** atribuição de bolsas a estudantes inscritos/ matriculados, no 1º Ciclo de Estudos, com nota de ingresso igual ou superior a 160 pontos;
- **Feiras/mostras:** presença em eventos de divulgação de oferta formativa;
- **Conceção de produto**: design, promoção e divulgação de flyers, power point, layouts e produtos de *merchandising*.

Eixo 5: Cooperação e Recursos

A ESSNorteCVP valoriza e desenvolve uma relação permanente de cooperação com os seus contextos regionais, nacionais e internacionais, tornando assim efetiva a sua interação com a comunidade. Promovemos uma interação multidimensional com as instituições publicas, privadas, solidariedade social, tecido empresarial e alumni, e desenvolver uma estratégia própria de valorização do conhecimento em saúde, de incubação de projetos promotores de saúde e bem-estar das populações, de promoção do empreendedorismo e de intervenção efetiva na esfera social.

Objetivos Estratégicos:

5.1. Fortalecer o relacionamento de proximidade com a comunidade local e regional;

5.2. Reforçar a ligação com decisores políticos, por forma a orientar o ensino, investigação e voluntariado;

5.3. Informar, capacitar e mobilizar os alumni para um maior envolvimento nas atividades da ESSNorteCVP;

5.4. Conservar as infraestruturas físicas e digitais na garantia das condições necessárias ao cumprimento da sua missão.

Cooperação e participação em redes

Conscientes da importância da cooperação com outras instituições e organizações, manteve-se a colaboração numa ótica de (co)responsabilização e pela intervenção no ambiente/contexto em que vivemos, seja o contexto académico, seja o contexto social.

Tabela 30: Representação da ESSNorteCVP na comunidade

Órgão/membro	População alvo	Entidades envolvidas
Comissão de Qualidade e Garantia da Escola Superior de Saúde Cruz Vermelha Portuguesa Alto-Tâmega	Instituição de Ensino Superior	Escola Superior de Enfermagem Cruz Vermelha Portuguesa Alto-Tâmega
Comissão Municipal para a Promoção da Saúde	População em geral	União Recreativa dos Amigos da Terra; Centro Social e Paroquial de Nogueira do Cravo; Cruz Vermelha Portuguesa- Delegação de Cucujães; Desafio Jovem; Associação de Pais da Escola Básica e Secundária Ferreira de Castro; Guarda Nacional Republicana; Centro distrital de Segurança Social de Aveiro – Serviço Local de Oliveira de Azeméis; Agrupamento de Escolas Dr. Ferreira da Silva; Santa Casa da

Órgão/membro	População alvo	Entidades envolvidas
		Misericórdia de Oliveira de Azeméis – Equipa de Intervenção Direta Soltar Amarras; Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa; Liga Portuguesa Contra o Cancro; Agrupamento de Centro de Saude Enre o Douro e Vouga II - Aveiro Norte; Agrupamento de Escolas Soares Basto; Centro de Respostas Integradas do porto Central CRI Porto Central do DICAD da ARS Norte, IP
Conselho Geral do Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Comunidade Educativa	Docentes, discentes, não docentes, associação de pais, município, representantes da comunidade científica e empresarial do Concelho de Oliveira de Azeméis
Conselho Geral do Agrupamento de Escolas Soares Basto	Comunidade Educativa	Docentes, discentes, não docentes, associação de pais, município, representantes da comunidade científica e empresarial do Concelho de Oliveira de Azeméis
Conselho Local de Ação Social de Oliveira de Azeméis	Rede Social do Concelho de Oliveira de Azeméis	Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis, DREN/EFA- Agencia Nacional de Formação e Educação para Adultos; Associação Comercial do Concelho de Oliveira de Azeméis e Vale de Cambra; Associação de Solidariedade Social de Loureiro; Associação Dianova Portugal; AECOA - Associação Empresarial de Oliveira de Azeméis; Centro Distrital de Solidariedade e Segurança Social de Aveiro; Centro Infantil de São Roque; Comissão de Melhoramentos de Azeméis; Comissão Local de Acompanhamento do Rendimento Mínimo Garantido; Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Oliveira de Azeméis; Cruz Vermelha Portuguesa – Núcleo de Cucujães; FAPCOA – Federação Associação de Pais do Concelho de Oliveira de azeméis; Juntas de Freguesias; IPSS's, Anop – Associação Nacional de Oficinas e Projetos; Associação de Melhoramentos pró-Oteiro; Associação Cultural e desportiva de Cesar; Centro de Saúde; Conselho Municipal de Educação; Escola EB2, 3 Bento Carqueja; Fundação Condessa de Penha Longa; Fundação Manuel Brandão.
Conselho Local de Acompanhamento (CLA) para implementação, monitorização e acompanhamento da Estratégia Municipal de Adaptação às Alterações Climáticas e do Plano de Adaptação às Alterações Climáticas	População em geral	Município de Oliveira de Azeméis; Administração Central, Regional, Local / Serviços Públicos, Agentes Económicos, Associações Empresariais e Socioprofissionais, Organizações da Sociedade Civil, Instituições de Ensino e Comunicação Social

Órgão/membro	População alvo	Entidades envolvidas
Conselho Municipal de Educação	Rede Escolar do Concelho de Oliveira de Azeméis	Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis, Direção Regional de Educação do Norte, Universidade de Aveiro, Agrupamento de Escolas Secundárias, Associações de Pa, Serviços Públicos de Saúde, Segurança Social, Serviços de Emprego e Formação Profissional, IPSS's, Forças de Segurança, Juntas de Freguesia.
Conselho Municipal da Juventude	Jovens da CMOA 14 aos 30 anos	Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis; Assembleia Municipal; Associações Juvenis; Associações de Estudantes; Organizações de Juventude Partidárias.
Conselho Municipal de Segurança	População em geral	Entidades e organizações que intervenham no âmbito da violência doméstica -Autoridade da Saúde de Oliveira de Azeméis, representante do Hospital S. Miguel e o ACES – EDV II, presidente da Comissão Municipal de Educação, representante da Federação das Associações de pais, presidente da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, presidente da Associação de Estudantes da Escola Superior de Enfermagem de Oliveira de Azeméis, representante da Escola Superior de Saúde, representante da Escola Superior Aveiro Norte e representante de cada um dos Agrupamentos de Escolas de Oliveira de Azeméis
Conselho Municipal Sénior	População Idosa	Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis, Universidade Sénior de Oliveira de Azeméis, Segurança Social, Associações Humanitárias dos Bombeiros Voluntários de Oliveira de Azeméis, Associações Humanitárias dos Bombeiros Voluntários de Fajões, Forças de Segurança, Fundação Manuel Brandão, IPSS's, Juntas de Freguesia.
Observatório da Responsabilidade Social e Instituições de Ensino Superior (ORSIES)	Instituições de Ensino Superior (IES)	30 Membros fundadores - IES (informação disponível em: http://orsies.forum.pt/)
Observatório da Violência Doméstica	Rede Social do Concelho de Oliveira de Azeméis	ACES - Equipa de Prevenção da Violência em Adultos - EPVA, Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis, DIAP de Santa Maria da Feira – Comarca de Aveiro – Procuradoria da República, Equipa de Reinserção Social Entre Douro e Vouga, Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa, Guarda Nacional Republicana, Projeto TIME - CLDS 3G, Rede Local de Intervenção Social - RLIS, Santa Casa da Misericórdia de Oliveira de Azeméis – Projeto Ponto Final, Centro de Apoio Familiar Pinto de Carvalho - CAFPC
Rede de Voluntariado no Ensino Superior (R-VES)	Voluntários das IES	Universidade do Algarve, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Instituto Politécnico de Beja, Instituto Politécnico do Cávado e do Ave, Instituto Politécnico de Leiria, Instituto Politécnico de Portalegre,

Órgão/membro	População alvo	Entidades envolvidas
		Instituto Politécnico de Porto, Instituto Politécnico de Santarém, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Instituto Politécnico de Tomar, Instituto Politécnico de Viseu, Universidade do Algarve, Universidade de Aveiro, Universidade da Beira Interior, Universidade Católica Portuguesa, Universidade da Madeira
Núcleo Executivo da Rede Social OAZ	Rede Social do Concelho de Oliveira de Azeméis	Entidades, públicas e privadas sem fins lucrativos, de âmbito concelhio

Fonte: CDIR 2022

Novos Protocolos

Foram celebrados os seguintes protocolos com vista a reforçar a ligação com decisores políticos, por forma a orientar o ensino, investigação e voluntariado em cumprimento do objetivo estratégico.

Tabela 31: Protocolos celebrados em 2022

Instituição	Data Realização
Centro Sino-Português de Medicina Tradicional Chinesa	07/01/2022
IPSS - Ass. Fraterna de Prevenção e Ajuda (AFPA)	07/01/2022
Universidade de Santiago, Cabo Verde	02/02/2022
Centro Hospitalar Póvoa de Varzim - Vila do Conde, EPE	31/03/2022
Comissão de Melhoramentos Locais de Palmaz	01/04/2022
Centro Paroquial Social de Santo André de Macinhata da Seixa	01/04/2022
CERCIAZ Oliveira de Azeméis	02/04/2022
Hospital da Senhora da Oliveira Guimarães	05/08/2022
Rede Crithinknet: pensamento crítico no ensino superior	14/12/2022

Fonte: CDIR 2022

Clínica Pedagógica

A Clínica Pedagógica ESSNorteCVP é uma estrutura científico-pedagógico da ESSNorteCVP. Enquanto espaço clínico tem como finalidade desenvolver respostas em saúde à comunidade através da prestação de serviços especializados e promover um contexto de excelência formativa para os profissionais e estudantes, através de atividades pedagógicas, realização de investigação e de produção e divulgação de conhecimento científico.

A qualidade e segurança dos serviços que presta é assegurada pela colaboração de profissionais de excelência e professores nas suas áreas de especialização clínica, prestando cuidados de saúde personalizados, de forma holística e interdisciplinar, recorrendo a tecnologias e métodos clínicos atuais, num espaço moderno e empreendedor, com registo na Entidade Reguladora da Saúde (ERS) nº E144470.

Encontram-se em funcionamento consultas de acupuntura, osteopatia, nutrição e psicologia e, ainda, um posto de colheitas para análise clínicas.

MISSÃO

A Clínica Pedagógica ESSNorteCVP tem como missão assegurar atividade clínica de ensino, de prestação de cuidados e promoção de saúde à comunidade, bem como o desenvolvimento de investigação clínica e boas práticas.

No PDE 2020-2023, fortalecer o relacionamento de proximidade com a comunidade local e regional surge como objetivo estratégico para a consolidação da implementação da Clínica Pedagógica, com base na metodológica de aprendizagem e serviço, com impacto positivo na saúde da comunidade local.

A atividade de consulta e tratamentos na área das TNC, psicologia, nutrição e análises clínicas tem por finalidade o serviço social de apoio à comunidade académica e seus familiares a custos acessíveis; prestação de serviços à região e, ainda contexto de ensino clínico/estágio para os estudantes da licenciatura.

Em 2022, realizaram-se na Clínica Pedagógica 780 consultas, das quais 42% (328) foram realizadas a título gracioso dirigidas a estudantes e colaboradores da ESSNorteCVP.

Tabela 32: Consultas realizadas em 2022 na Clínica Pedagógica

Caráter do Serviço	Psicologia	Nutrição	Acupuntura	Osteopatia
Gratuito	0	0	24	304
Oneroso	63	9	71	309
Total	63	9	95	613

Fonte: Relatório Anual de Atividade do SCTA 2022

Unidade de Prestação de Serviços à Comunidade

A Unidade de Prestação de Serviços à Comunidade (UPSC) desenvolve a sua atividade através da colaboração institucional; prestação de serviços ao exterior; ação cultural desportiva e artística no exterior; integração em projetos e parcerias nacionais e captação de receitas através da atividade desenvolvida. Neste âmbito, trabalha em parceria com instituições públicas, privadas, de solidariedade social, com o tecido empresarial e os alumni, com vista ao alinhamento com as necessidades reais de

maior relevância para a região. Desenvolve uma intervenção permanente com o envolvimento da comunidade académica, numa perspetiva de formação, investigação e desenvolvimento, de forma a permitir ganhos em saúde para a comunidade.

A UPSC conta com a colaboração efetiva do Grupo de Voluntariado da ESSNorteCVP, em estreita colaboração com o GAEIVA. Alguns dos estudantes voluntários estão ainda integrados no Voluntariado Juventude CVP Nacional, aspeto que se tem revelado muito positivo na medida em que integram atividades de intervenção com expressão nacional e internacional.

Instituições parceiras

Esta unidade, em cooperação com a comunidade em geral, colabora ativamente na conceção e desenvolvimento de projetos conjuntos, nomeadamente, projetos de inovação pedagógica e de responsabilidade social, centrados na metodologia de Aprendizagem e Serviço (ApS). Abaixo apresenta-se a lista de parceiros da UPSC.

Tabela 33: Lista de parceiros no âmbito da prestação de serviços à comunidade

Parceiros da UPSC
Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis
Associação Desportiva e Cultural SportAz
Centro Lúdico de OAZ
Junta de freguesia de São João da Madeira
Juventude Cruz Vermelha Portuguesa
MCoutinho
Grupo SONAE
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro
Agrupamento de Escolas Soares Bastos
Agrupamento de Escolas Oliveira Júnior - São João da Madeira
Agrupamento de Escolas de Arrifana Santa Maria da Feira
Agrupamento de Escolas de Búzio
Agrupamento de Escolas de Fajões
Escola Básica de Seleira – Vermoin

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2021/2022

Maioritariamente as ações desenvolvidas foram realizadas através de infusão curricular no âmbito do

processo ensino aprendizagem, do 1º ciclo de estudos, com recurso a Projetos com a metodologia de Aprendizagem e Serviço (ApS) ou através do grupo de voluntariado.

O ano letivo 2021/2022 marcou a retoma gradual, após um período pandémico, das atividades de prestação de serviços à comunidade.

Atividades de natureza comunitária

Nos últimos 2 anos, em resultado da pandemia COVID-19, muitas das atividades de natureza comunitária, em especial as previstas para o 1º semestre letivo, foram adiadas dando lugar a novos desafios. Neste sentido, e em resposta ao contexto, o grande foco no 1º semestre de 2021/2022, foi desenvolver um conjunto de ações para mitigar a pandemia e garantir condições de segurança para os estudantes e para os colaboradores. Foi realizada a monitorização dos colaboradores, docentes e não docentes, e dos estudantes com teste positivo para a COVID-19 ou em isolamento profilático. Da análise dos dados da monitorização diária, verificamos que no ano letivo 2021/2022 foram reportados 247 casos, sendo que destes, 233 (94%) eram estudantes e 14 (6%) docentes e não docentes.

Tabela 34: Evolução dos indicadores de monitorização COVID-19

	2020/2021	2021/2022
Estudantes	153	233
Docentes / Não docentes	17	14
Total	170	247

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2021/2022

Outra das ações implementadas para mitigar o impacte da pandemia COVID-19, em momento de desconfinamento e de retoma das atividades letivas presencias, foi a realização de Testes Rápidos de Antigénio prévia ao início do ano letivo e após as férias de natal, tendo sido testados 447 estudantes e 34 docentes / não docentes.

Tabela 35: Evolução dos indicadores de realização de testes antigénio

	2020/2021	2021/2022
Estudantes	87	447
Docentes/não docentes	25	34
Total	112	481

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2021/2022

Apesar do contexto, as atividades de natureza comunitária apresentam ainda uma importante componente de expansão e de desenvolvimento, nomeadamente, na colaboração interinstitucional e na prestação de serviços ao exterior. Em 2021/2022 registaram-se 7 atividades com a participação de 98 estudantes.

Tabela 36: Participação em atividades na comunidade 2022

Atividade	Local	Parceiros	Duração (h)	Estudante	Participantes
Evento solidário BTT	Parque de La Salette Oliveira de Azeméis	Associação Desportiva e Cultural SportAz	9	12	Comunidade
A Picadinha	Biblioteca da Junta de Freguesia de São João da Madeira	Junta de freguesia de SJM	30	16	Comunidade
Embrulhar uma causa	Continente de São João da Madeira	Grupo SONAE	139	26	Comunidade
Dia do Cliente Seat Ford - Mcoutinho	Seat Ford Oliveira de Azeméis	MCoutinho	7	10	Comunidade
Semana da Criança	Parque de La Salette Oliveira de Azeméis	CMOAZ	49	19	Comunidade
Sunset BTT	Parque de La Salette Oliveira de Azeméis	Associação Desportiva e Cultural SportAz	9	11	Comunidade
Azeméis em Férias	ESSNorteCVP	Centro Lúdico de OAZ	3	4	Crianças e jovens do Centro Lúdico de OAZ

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2021/2022

Tabela 37: Evolução dos indicadores de participação em atividades de natureza comunitária

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nº de atividades	5	1	7
Nº de estudantes	15	8	98
Nº de Parceiros	5	1	6

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2021/2022

Atividades de natureza pedagógica

A mudança de paradigma no Ensino Superior, de um ensino baseado na transmissão de conhecimentos, para um ensino em que o estudante desempenha um papel central e ativo na aquisição e desenvolvimento de competências, implica a definição de linhas de orientação e áreas prioritárias no sentido da melhoria sustentada da qualidade do ensino.

Assim, uma das estratégias adotadas para a aquisição e desenvolvimento de competências de comunicação, organização da informação, relação interpessoal e promoção da literacia em saúde, passa por realizar atividades na comunidade que são enquadradas no âmbito das unidades curriculares ou extracurriculares, tais como formação em saúde/sessões de educação para a saúde.

Tabela 38: Participação em atividade de natureza pedagógica 2021/2022

Data	Sessão de educação	Local/Parceiro	Realização	Horas	Participantes
28 de abril	Alimentação Saudável	Escola Básica de Seleiros- Vermoin	Escola Básica de Seleiros- Vermoin	2h	45
12 de maio	Saúde Mental	Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	ESSNorteCVP	2h	20

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2021/2022

Da análise da evolução das atividades de natureza pedagógica, constata-se que houve um decréscimo das atividades de natureza pedagógica, no último ano letivo, na comunidade fruto do contexto pandémico.

Tabela 39: Evolução das atividades de natureza pedagógica

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Nº de sessões	4	7	2
Nº de estudantes	3	61	8
Participantes	258	1 385	65
Nº de Parceiros	2	7	2

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2021/2022

Atividades de natureza pedagógica integrada em projetos

Projeto "iFone 112: Aprender a salvar vidas" – Tem como objetivo alertar os estudantes para a importância da formação em reanimação e vias verde. As ações são dirigidas a estudantes do 12º ano da área de Ciências e Tecnologias de escolas secundárias da Região Entre Douro e Vouga, à exceção do Agrupamento de Escolas Soares Bastos, onde as ações são dirigidas a estudantes do 9º ano, integradas na disciplina de Ciências da Natureza. Este projeto utiliza a metodologia de aprendizagem pelos pares e promove: o aumento do nível de conhecimentos ao nível do Suporte Básico de Vida (SBV); a capacitação para intervir de forma efetiva e consciente nas manobras de SVB através, da prática simulada, de uma intervenção segura e imediata nos diferentes contextos de paragem cardiorrespiratória; o empoderamento da população estudantil; o empoderamento dos estudantes do 1º ciclo de estudos do curso de licenciatura (instrutores); a valorização, pelos instrutores, da sua formação académica; a valorização da imagem do enfermeiro na comunidade. Em 2021/2022 foram realizadas 34 ações, num total de 95 horas, alcançando 807 alunos, com a intervenção de 54 instrutores.

Tabela 40: Indicadores de realização do projeto iFone 112: aprender a salvar vidas

Sessões	Local/Parceiro	Ano escolar	N.º de horas de cada sessão (h)	Participantes	Instrutores
3	Agrupamento de Escolas Oliveira Júnior São João da Madeira	10º	3:30	187	11 estudantes

Sessões	Local/Parceiro	Ano escolar	N.º de horas de cada sessão (h)	Participantes	Instrutores
1	Agrupamento de Escolas de Arrifana Santa Maria da Feira	10º, 11º e 12º	3:30	20	2 estudantes
12	Agrupamento de Escolas de Búzio Vale de Cambra	10º e 11º	3:00	240	11 estudantes
6	Agrupamento de Escolas Soares Bastos Oliveira de Azeméis	9º	1:30	120	8 estudantes
10	Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro Oliveira de Azeméis	10º e 12º	3	200	18 estudantes
2	Agrupamento de Escolas de Fajões Oliveira de Azeméis	10ª	3	40	4 estudantes

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2021/2022

Constata-se que, ainda em tempo de pandemia, o programa registou um aumento significativo do número de sessões, de participantes, de instrutores e de parceiros.

Tabela 41: Evolução dos indicadores de realização do projeto iFone112: aprende a salvar vidas

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nº de sessões	19	--	34
Participantes	512	--	807
Nº de Instrutores	30	--	54
Nº de Parceiros	2	--	6

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2021/2022

Projeto "#O Meu Sol vive + o verão" - Projeto de intervenção comunitária, é uma iniciativa anual dinamizada pela Juventude Cruz Vermelha Portuguesa em parceria com os Laboratórios Vichy. Esta iniciativa tem como objetivos alertar as crianças e jovens para os riscos associados a uma exposição solar excessiva, bem como, a sensibilização para um comportamento ambientalmente correto e a adoção de comportamentos seguros no período de Verão, em particular, no atual contexto de Pandemia. O projeto decorre de maio à setembro, tendo início com a formação específica sobre a temática (online) e publicação de informação e dicas de sensibilização digital. Tem como público-alvo a população em geral, mas com especial enfoque nas crianças (5-11 anos) adolescentes (12-17 anos) e jovens adultos/as (18-35 anos). Em 2021/2022 foi realizada uma sessão online em junho.

"Projetos de Aprendizagem e Serviço" – A metodologia Aprendizagem e Serviço (ApS) é uma abordagem pedagógica inovadora que integra a unidade curricular, o serviço e o envolvimento significativo da comunidade. Promove aprendizagem resultante do envolvimento ativo dos estudantes na comunidade e do trabalho numa problemática do contexto real. A reflexão, o envolvimento cívico e participação na resolução de problemas são pilares do processo de aprendizagem numa perspetiva de ação-reflexão-ação. A metodologia ApS junta estudantes, académicos e a comunidade na qual todos se

tornam parceiros na resolução de problemas e recursos de ensino-aprendizagem. Neste sentido, os quatro pilares básicos da ApS são: reflexão, participação, aprendizagem e serviço, sendo as etapas básicas da ApS: preparação (esboço da ideia, relação com o contexto comunitário, planificação do projeto); realização (preparação com o grupo, execução com o grupo, conclusão como grupo) e avaliação. Em 2021-2022 foram desenvolvidos 3 projetos ApS no âmbito das unidades curriculares 'Ensino Clínico IV' e 'Ensino Clínico V' do CLE, abrangendo todas as turmas do 7º ano, da instituição parceira, alcançando um total de 157 participantes.

Tabela 42: Projetos de Aprendizagem e Serviço

Tema da sessão	Parceiros	Duração Total (h)	Nº estudantes	Participantes
"Sono e Repouso" "Gestão de emoções e autoconceito Comunicação assertiva/Relações interpessoais	Agrupamento de Escolas Soares Bastos	35	60	157

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2021/2022

Da análise da evolução das atividades de natureza pedagógica integradas em projetos, constata-se um aumento do número de estudantes e do número de sessões. O número de participantes e parceiros foi maior em 2019-2020, ano em que começou a pandemia, em resultado do défice de recursos humanos disponíveis nas instituições para fazer face ao contexto pandémico.

Tabela 43: Evolução dos indicadores de realização das atividades de natureza pedagógica integrada em projetos

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nº de sessões	24	7	38
Nº de estudantes	92	67	115
Participantes	2607	1235	964
Nº de Parceiros	10	7	8

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2021/2022

Atividades de natureza cultural e artística

As ações culturais, desportivas e artísticas são importantes para o desenvolvimento de competências transversais que contribuem ativamente para a formação complementar e o bem-estar do estudante.

Para estas atividades a UPSC conta com a colaboração da Associação Académica, da Associação dos Antigos Estudantes, da *Rapazinhos Tuna* (tuna masculina) e da *K'Rica Tuna* (tuna feminina), estas últimas, empenhadas na defesa das tradições académicas, participando em eventos de cariz cultural, que se realizam em diferentes contextos comunitários. Em 2022, a *Rapazinhos Tuna* tiveram presentes

em 7 atuações e a *K'Rica Tuna em* 6 atuações.

No que respeita aos eventos científicos de cariz cultural, junto da comunidade académica, realizaram-se dois momentos, a comemoração do dia de São Martinho, a 11 de novembro de 2021, através da peça de teatro intitulada "A lenda de São Martinho", e a Festa de Natal da ESSNorteCVP com a apresentação dos vídeos realizados pelos estudantes alusivos à temática de natal. Em resultado do contexto pandémico, a festa foi realizada via plataforma Microsoft Team. Ambos os momentos dão a conhecer à comunidade como a representação, dança, música podem ser um recurso para o desenvolvimento de competências dos nossos estudantes.

Competências desenvolvidas pelos estudantes de enfermagem

Com o intuito de identificar quais as competências desenvolvidas pelos estudantes no âmbito das atividades na comunidade/voluntariado, construiu-se um questionário, tendo por base as competências exigidas ao enfermeiro de cuidados gerais e que estão refletidas nas grelhas de avaliação dos ensinos clínicos. Da análise dos questionários, verifica-se, resumidamente, o seguinte:

- As competências que apresentaram uma perceção mais destacada de desenvolvimento para os estudantes foram as da responsabilidade e gestão;
- As competências seguintes foram: organização; adaptação; espírito de equipa; conhecimentos científicos e reflexão critico-reflexiva; promoção da saúde; colheita de dados/diagnóstico de situação; planeamento (das atividades); avaliação das atividades; comunicação e relacionamento interpessoal; e registo das atividades.
- Através da questão aberta foram reportadas "*soft skills*", tais como: desenvolvimento pessoal; empatia; motivação; inteligência emocional; capacidades cognitivas; e aprendizagem no terreno.

Podemos concluir que as atividades na comunidade e o voluntariado têm contribuído com experiências que promovem o desenvolvimento nos estudantes de competências desejáveis e preconizadas pela ESSNorteCVP.

Infraestruturas

Conservar as infraestruturas físicas e digitais na garantia das condições necessárias ao cumprimento da sua missão é um objetivo estratégico do PDE 2020-2023. Na prossecução deste objetivo a ESSNorteCVP assegura a manutenção e segurança das infraestruturas físicas e digitais, bem como, a disponibilidade e acesso à informação.

A ESSNorteCVP dispõe de instalações situadas em Oliveira de Azeméis, distribuídas pelo edifício nascente e o edifício poente.

Tabela 44: Espaços físicos - edifício nascente

Edifício Nascente
Secretariado pedagógico
Unidade de investigação e desenvolvimento
Unidade de prestação de serviços à comunidade
Gabinete de mobilidade e cooperação internacional
Conselho técnico-científico
Conselho pedagógico
Conselho para a avaliação da qualidade
Direção das áreas de ensino
Gabinetes de docentes
Centro de simulação e aprendizagem interativa (simlab@learn)
Clínica pedagógica
Salas de aula (1-5)
Refeitório/cozinha

Fonte: SAG, 2022

Tabela 45: Espaços físicos - edifício poente

Edifício Poente
Receção
Conselho de direção
Serviços administrativos
serviços académicos e ingresso
serviço de contabilidade, tesouraria e aprovisionamento
serviço de recursos humanos
Serviço de documentação, informação e biblioteca
Serviços técnicos de informática e multimédia
Serviço de apoio geral
Unidade de formação e desenvolvimento humano
Gabinete de apoio ao estudante e inserção na vida ativa
Comissão de ética
Provedor do estudante
Auditório
Laboratório de práticas 1 – 2
Salas de aula (1-5)
Bar

Fonte: SAG, 2022

O Plano de Desenvolvimento Estratégico 2020-2023 evidencia um conjunto de informação relevante que serviu de base à elaboração do Plano de Desenvolvimento do Sistema de Informação 2021-2023 (PDSI) destacando na sua análise SWOT, no domínio das "Oportunidades" a "Transformação digital no ensino superior", assim como do "Objetivo Estratégico 5.4. Conservar as infraestruturas físicas e digitais na garantia das condições necessárias ao cumprimento da sua missão". Assim, no período temporal a que diz respeito o PDE 2020-2023 e perante a evolução atual da ESSNorteCVP, surge como anteriormente referido a elaboração e implementação do PDSI, que responde transversalmente aos desafios da digitalização das IES e em particular, da ESSNorteCVP, com os objetivos: implementar um sistema de informação que responda aos requisitos regulamentares, de gestão de informação e da

garantia da qualidade interna e externa, até final 2023; aumentar a interoperabilidade entre processos, com produção de informação relevante, sua avaliação e monitorização, no apoio à tomada de decisão pela Gestão, até final de 2023; dispor de ferramentas digitais de suporte ao SIGQ, capaz de garantir a recolha, análise e utilização dos resultados e de outra informação relevante para a gestão eficaz dos cursos e demais atividades da ESSNorteCVP, até julho 2023.

Centro de Simulação e Aprendizagem Interativa (SimLab@Learn)

O centro de simulação e aprendizagem interativa (SimLab@Learn), registado em 2021, na Sociedade Portuguesa de Simulação aplicada às Ciências da Saúde (SPSim) tem como finalidade contribuir para a formação prática das diferentes áreas de especialização da saúde, com recurso a simulação enquanto tecnologia educativa e de aprendizagem colaborativa. Visa melhorar a segurança no atendimento ao cliente, a educação e a investigação pela inovação com técnicas e ferramentas de aprendizagem imersivas e baseadas em simulação, incorporando-as nos planos curriculares e programas de treino da ESSNorteCVP. Tem uma área total de 428m2, com diversos cenários inovadores e elevado realismo, que permite a construção de contextos clínicos de grande complexidade em resposta as necessidades especificas, contando com:

- 10 salas de simulação avançada (laboratório de autocuidado, laboratório de comunicação e relação, laboratório materno-infantil, laboratório comportamento sensório-motor, estúdio de emergência/trauma, estúdio de bloco-operatório/cuidados intensivos, consultório);
- 2 salas de *debriefing;*
- 1 future *classroom lab;*
- 1 armazém clínico avançado;
- 1 ambulância;
- tecnologia de simulação de alta fidelidade;
- tecnologia de simulação virtual;
- equipa de peritos em simulação.

No SimLab@Learn preconiza-se a aprendizagem ativa dos estudantes, desde o ensino pré ao pós-graduado e na formação continua dos profissionais de saúde, no sentido da melhoria da satisfação dos estudantes e da sua autoeficácia. A sua manutenção implica um incessante investimento em recursos materiais, equipamentos e tecnologia para boas práticas de ensino, práticas simuladas, prestação de serviços à comunidade e investigação.

Eixo 6: Internacionalização

A internacionalização apresenta um elevado interesse estratégico para a ESSNorteCVP, que perspetiva a sua atividade num quadro de relações com parceiros institucionais de outros países, ao nível do ensino da saúde, da investigação, da mobilidade de estudantes, docentes e staff. Possibilita o reconhecimento pelos parceiros da capacidade de intervenção e inovação da ESSNorteCVP na área saúde, através das várias atividades desenvolvidas e planeadas a médio e longo prazo, pela efetiva capacidade de atrair docentes, investigadores, estudantes e outros técnicos.

Objetivos Estratégicos:

6.1. Internacionalizar o ensino e a investigação.

A ESSNorteCVP reforçou a sua política de internacionalização, desenvolvendo projetos e integrando redes colaborativas com vista à promoção das atividades de índole internacional, são exemplo:

- *Red Cross Network in Healthcare and Social Education & Research;*
- *Programa ERASMUS+ (KA1 – Students/Stff Mobility e BIP – Blended Intensive Program; KA2 - EHECADI - European Health Care Final Dissertation Project);*
- *COHEHRE – Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe;*
- *RIUPS - Rede Iberoamericana de Universidades Promotoras de Salud;*
- *ADALEFE - Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería;*
- *RACS - Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia;*
- *ICPHR - International Collaboration for Participatory Health Research;*
- *JIP - Joint International Project;*
- *COIL - Collaborative Online International Learning.*

O processo de internacionalização, integrado no SIGQ sob o referencial 8 - Internacionalização, permite responder eficazmente às exigências que são colocadas para a mobilidade e cooperação internacional, quer pela Agência Nacional ERASMUS+, quer pela A3ES, assim como, reforçar a qualidade das parcerias e redes que integra. Com o intuito de facilitar o acesso à informação, as candidaturas e o diálogo entre os docentes, não docentes, estudantes, coordenador institucional da CVP e os representantes institucionais foi realizado, ao longo do ano, um trabalho dinamizador de atualização dos sites ' GMCI - *Welcome International'*, https://www.essnortecvp.pt/pt/servicos/welcome-to-international/, CVP, https://esscvperasmus.eu/ .

O Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional (GMCI) trabalhou em estreita colaboração com Coordenador Institucional ERASMUS + CVP, Agências Nacionais Erasmus+, Direção da Área de Ensino de Enfermagem e Coordenadores de Ciclos para fornecer um apoio sólido aos estudantes que se encontravam em mobilidade.

Apresenta-se de seguida uma síntese de atividades no âmbito da Internacionalização em dois domínios: Cooperação e participação em redes internacionais e Programa ERASMUS+.

COOPERAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM REDES INTERNACIONAIS

Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe – COHEHRE, a ESSNorteCVP é membro ativo desta rede, na qual participa ativamente, envolvendo a comunidade académica num conjunto diversificado de atividades, destacando a sua integração na COHEHRE *Academy*, conceção e desenvolvimento de Cursos Internacionais para estudantes e docentes, webinars, entre outros.

Durante 2021/2022, fizeram parte integrante da COHEHRE *Academy* docentes da ESSNorteCVP tendo participado em reuniões online bimestrais e na *Annual COHEHRE Conference,* que decorreu em Roterdão em maio 2022, na qual apresentaram Comunicações Orais e Posters, assim como, workshop intitulado *'*COHEHRE *Academy Newbies'.*

No seguimento da agenda de cooperação internacional da formação, educação e investigação integramos, na qualidade de speakers, webinars e participações noutros, que seguidamente se descrevem.

COHEHRE Academy Project Meeting: foram realizadas reuniões de trabalho coordenadas pelo GMCI com vista à preparação da reunião conjunta prevista para os dias 2 a 4 de novembro 2022 que contará com a participação dos 13 membros da COHEHRE Academy.

COHEHRE Council: a COHEHRE abriu uma vaga para membro do COHERHRE Council (abril 2022) pelo que a ESSNorteCVP apoiou a intenção de candidatura de um professor da ESSNorteCVP tendo sido eleito em dezembro de 2022.

Participação em Webinars no âmbito da COHEHRE: Divulgação, participação e promoção de um conjunto diversificado de webinars, dos quais se destacam:

- New Erasmus (25 de janeiro de 2022);
- Pedagogical Building Blocks for Online Learning (3 sessões em março de 2022 e 2 sessões em abril de 2022).

Red Cross Network in Healthcare and Social Education & Research - constituída por instituições de ensino da rede europeia Cruz Vermelha, tendo como instituições fundadoras: Formação Croix-Rouge - França; Colégio da Cruz Vermelha Sueca; Escola Médica da Cruz Vermelha da Universidade Riga Stradins - Letónia; Cruz Vermelha Portuguesa (ESSCVP- Lisboa; ESSNorteCVP e ESSCVP Alto Tâmega); Scuola Croce Rossa Italiana, Università degli Studi di Bologna; Escuela Universitaria de Enfermería de la Cruz Roja-UAM, Madrid; Centro Universitario de Enfermería Cruz Roja Sevilla. O objetivo geral consiste em dinamizar uma rede internacional da Cruz Vermelha para o ensino superior, comprometida em promover, desenvolver e apoiar a formação, o ensino, a investigação, a inovação e desenvolvimento interprofissional, bem como melhorar a prática colaborativa e gestão estratégica. Em 2021/2022 foram realizadas reuniões mensais online com a participação dos membros da rede tendo, em representação da ESSNorteCVP. Em março de 2022, participamos na *1st International Meeting*, desta rede, que ocorreu em Croix-Rouge – França, em Bordéus, com a presença da ESSNorteCVP. Desta reunião resultou plano de trabalho anual com reuniões mensais e o agendamento da *2nd International Meeting*, estando prevista a ESSNorteCVP como instituição de acolhimento do evento a decorrer em abril 2023.

Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de Salud (RIUPS) - estímulo à participação de estudantes, e membros, tendo por objetivo geral estimular a participação dos estudantes nos processos de consolidação das IES como promotoras da saúde, onde os estudantes integram projetos intra e extracurricular, com troca de experiências de promoção da saúde avançada.

Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE) - espaço de encontro entre as comunidades académicas parceiras, a fim de desenvolver projetos, redes e novos compromissos que fortaleçam o desenvolvimento disciplinar e profissional.

Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia (RACS) - intercâmbio e desenvolvimento da cooperação no âmbito do ensino, da investigação e da inovação das ciências da saúde; mobilidade académica entre os países da CPLP; a promoção e facilitação das relações bilaterais e multilaterais entre instituições de ensino superior (IES) e a formação ao longo da vida no âmbito das ciências da saúde.

PROJETOS INTERNACIONAIS

PROGRAMA ERASMUS +

A mobilidade ERASMUS+ destina-se a apoiar as atividades de educação, formação, juventude e desporto em todos os setores da aprendizagem ao longo da vida, não apenas ao nível do Ensino Superior, mas também na Formação Profissional, Educação de Adultos, Ensino Escolar, Atividades para jovens e formação no âmbito do desporto.

O Erasmus+ está estruturado em 3 ações Ação-chave (key action - KA). A ESSNorteCVP mantém ativos os projetos KA1 2018; KA1 2019; KA1 2020 em carta conjunta com a ESSCVP Lisboa. Em fevereiro de 2021 submeteu candidatura ao projeto KA1 2021 em carta conjunta com as 3 escolas de ensino superior CVP.

Foi retomado o plano de mobilidades que tinha sido suspenso devido ao contexto pandémico, contudo com algumas restrições na medida em que os períodos de nomeação são realizados com uma antecedência de um ano. A execução das mobilidades, no âmbito do programa ERASMUS+, retomaram com *outgoing* de estudantes e staff embora se tenha verificado ausência de nomeações de estudantes/staff *incoming*. No presente ano letivo, no âmbito da **KA1 - Mobilidade individual para fins de aprendizagem,** foram desenvolvidas 4 mobilidades *outgoing*, sendo destas 2 de estudantes e 2 docentes/staff. E no âmbito da **KA2 - Cooperação entre organizações e instituições,** foi realizada 1 mobilidade *outgoing* de docentes/staff.

Tabela 46: Mobilidades internacionais

	IN		OUT		TOTAL
	ERASMUS+	OTHER PROGRAMME	ERASMUS+	OTHER PROGRAMME	
Estudantes	0	0	2	0	**2**
Staff	0	0	3	2	**4**

Fonte: GMCI (SIGQ 2022)

Blended Intensive program (BIP) - Creating digital approaches for equitable access to mental health support

A ESSNorteCVP foi convidada, pelo Instituto Politécnico de Setúbal – IPS Setúbal, a integrar o BIP, com um docente na equipa de *Facilitator*, assim como, 5 estudantes da ESSNorteCVP para participarem no BIP, ano letivo 2022/2023.

O presente BIP é coordenado pelo IPS Setúbal, tendo como parceiros a ESSNorteCVP - Portugal, a Oulo

University of Applied Sciences – Finlândia, Artevelte University of Applied Sciences – Bélgica, University of Croacia – Croácia e University of Bacau – Roménia.

Blended Intensive program (BIP) - Social transformation: A transformative approach for healthy, inclusive, sustainable and resilient societies

Desenvolveu-se a conceção e desenvolvimento deste BIP, sob a coordenação da ESSNorteCVP e parceiros: Oulu University of Applied Sciences – Finland; University of Artevelde – Belgium; University of VIC – Spain; University of Bacau – Roménia; Metropolia University of Applied Sciences, tendo como previsão para a sua execução abril de 2023. O objetivo geral é *Lead, by learning service designed, awareness of future health professions (students) on social transformation needs in communities (ex: vulnerable groups) in an international and inter-professional co-working process, building solutions for healthy, inclusive, sustainable and resilient societies (think global, act local)*.

No âmbito da **KA2 – Cooperação entre organizações e instituições**, a ESSNorteCVP manteve a sua participação no consórcio internacional pela Univesitat de VIC – Catalunha, com o projeto denominado "**European Health Care Final Dissertation: a digital, International, and collaborative co-designed model to address health care societal challenges**". Foram desenvolvidas reuniões trabalho, tendo a participação ativa dos docentes designados. O projeto encontra-se em fase de execução, de acordo com o planeamento aprovado, estando prevista a sua conclusão para 2025. Em janeiro de 2022, foi realizada a mobilidade de um 1 docente/staff para a Univesitat de VIC – Catalunha.

Joint International Project (JIP)

A ESSNorteCVP integra o projeto JIP desde 2014 tendo, em 2021/2022, recebido o convite para acolher 5 estudantes, do curso de Licenciatura em Enfermagem, da *HAN University of Applied Sciences – Netherlands* com o objetivo de desenvolverem um projeto de investigação e posterior implementação, no âmbito do ciclo de estudos. O convite foi aceite prevendo-se que o projeto de investigação seja submetido à UID no 1º semestre de 2022/2023.

Collaborative Online International Learning (COIL)

Projeto de mobilidade virtual previsto para cooperação entre a ESSNorteCVP, a Fundacio Universitaria Balmes, Universitat de Vic, UVIC – Catalunha e Rotterdam University of Applied Sciences – Netherlands tendo sido desenvolvido um plano formativo a ser implementado no 1º semestre do ano letivo 2022/2023, dirigido aos estudantes de 1º ano do ciclo de estudos de enfermagem cuja integração curricular será efetuada em reunião de planeamento de semestre junto do coordenador de curso. Para o efeito foram realizadas reuniões de trabalho de conceção e desenvolvimento do projeto COIL.

PARTE 2

Análise SWOT

A análise do posicionamento da ESSNorteCVP representa o primeiro passo em todo o processo de planeamento estratégico. Isso facilita uma compreensão mais completa da realidade dentro da qual uma organização opera e dos recursos com os quais pode contar na otimização dos resultados. Também é fundamental para compreender a natureza das atividades externas da organização, compromissos e limites internos, e assegurar que o planeamento seja concreto e viável.

Tabela 47: Análise SWOT

Pontos Fortes	**Pontos Fracos**
-Certificação do SIGQ pela A3ES; -Reputação e prestígio regional, nacional e internacional; -Forte rede de parceiros, nacional e internacional; -Recursos humanos qualificados, com estabilidade contratual e comprometidos; -Escola promotora de políticas de saúde e bem-estar que contribuem para um contexto académico salutogénico; -Capacidade de translação e valorização dos resultados da investigação (RIIS); -Compromisso com a Responsabilidade Social; -Integração de docentes do ciclo de estudos em unidades de investigação com avaliação FCT de Muito Bom a Excelente; -Forte investimento na digitalização; -Centro de Simulação e Aprendizagem Interativa; -Revista de Investigação & Inovação em Saúde (RIIS); -Clínica Pedagógica com certificação da Entidade Reguladora da Saúde; -Atendimento personalizado aos candidatos/estudantes até à conclusão dos seus processos formativos; -Reconhecimento da qualidade do ensino dos ciclos de estudos pela comunidade académica; -Participação ativa dos docentes, estudantes e colaboradores na tomada de decisão sobre políticas institucionais; -Elevada taxa de sucesso académico; -Elevadas taxas de empregabilidade dos diplomados; - Sustentabilidade financeira e patrimonial.	-Reduzida cooperação da rede *alumni*; -Reduzida atração de estudantes e docentes/investigadores internacionais; -Escassa oferta de unidades curriculares em língua estrangeira; -Reduzido número de estudantes nos ciclos de estudos das TNCs.

Oportunidades	Ameaças
-Fortalecimento da cooperação com a rede Cruz Vermelha Portuguesa nacional e internacional para a criação de projetos conjuntos; -Perspetiva de desenvolvimento de investigação com entidades prestadoras de cuidados na área científica dos ciclos de estudos; -Fortalecimento das qualificações académicas e profissionais dos enfermeiros em prol das necessidades de cuidados especializados da população; -Fortalecimento da produção científica em enfermagem avançada; -Existência de redes de colaboração, nacionais e internacionais, no âmbito do ensino e da investigação e inovação; -Crescente procura da formação ao longo da vida; -Região fortemente industrializada com potencial para o desenvolvimento do ensino; -Perspetivas de beneficiação da rede ferroviária local com integração na rede ferroviária da Área Metropolitana do Porto.	-Continuidade da crise económica nacional com estrangulamento na economia; -Falta de visibilidade na carreira do enfermeiro especialista academicamente qualificado com o grau de mestre; -Défice de tutores especialistas em enfermagem médico-cirúrgica academicamente qualificados com o nível de mestre; -Reduzido financiamento público para investigação e desenvolvimento destinado a instituições de ensino superior privadas; -Fraca rede de transportes públicos em Oliveira de Azeméis; -Baixa oferta de alojamento local para estudantes deslocados e internacionais.

Fonte: Relatório Anual de Atividades dos Órgãos/Estruturas/Serviços 2021/2022

PARTE 3

Monitorização do Plano de Desenvolvimento Estratégico 2020-2023

A integração dos resultados de monitorização e avaliação do PDE 2020-2023 com a Missão, Valores e Visão permite orientar para os seis eixos estratégicos que se interligam e articulam entre si da seguinte forma:

Figura 9: Eixos estratégicos

Fonte: PDE 2020-2023

De seguida apresentam-se algumas das estratégias e/ou ações concretas que dão cumprimento ao PDE 2020-2023 concretizadas nos 6 eixos estratégicos.

EIXO 1: Educação e Sucesso

Objetivo Estratégico 1.1. Atrair estudantes com elevado potencial académico

- Em 2021/2022 foi realizada a campanha "Quanto mais tens mais ganhas" com a atribuição de 5 bolsas a estudantes com notas de ingresso igual ou superior a 160 pontos correspondente a 15.000€;
- Reforço da ação social da ESSNorteCVP no valor de 92 958,90€.

Objetivo Estratégico 1.2. Oferecer uma experiência académica que garanta o reconhecimento do mérito dos diplomados

- Foram integradas atividades curriculares flexíveis através da participação em projeto da UPSC;
- Dinamização das Rotas de Conhecimento e Dias Temáticos;
- Promoção da integração em Grupo de Voluntariado;
- Foram dinamizados processos de ligação a entidades empresariais para a dinamização da inovação e empreendedorismo ligados ao mundo do trabalho e inserção na vida ativa;
- Desenvolvido plano de ação para a educação ambiental no âmbito do programa Eco Escolas.

Objetivo Estratégico 1.3. Promover o envolvimento dos estudantes na vida académica

- Apoio à Associação Académica através da criação de um espaço físico 'Loja do Estudante' no centro da cidade de Oliveira de Azeméis;
- Atribuição de cheque-formação aos estudantes que integram Associação Académica; Tunas; Grupo de Voluntariado; Projeto iFone112 e órgãos da ESSNorteCVP;
- Manter a representatividade dos estudantes nos órgãos de gestão da ESSNorteCVP.

Objetivo Estratégico 1.4. Reter e atualizar o que a ESSNorteCVP tem de melhor para garantir a qualidade do ensino, incluindo as pessoas e os recursos de aprendizagem

- Investimento na qualidade da educação e aprendizagem ao longo da vida, na modernização dos ambientes de aprendizagem, no desenvolvimento dos curricula e na aprendizagem digital e colaborativa;
- Investimento no Plano de Digitalização 2021-2023;
- Aquisição de licença para simulador clínico virtual para treino do processo de tomada de decisão de estudantes;
- Conceção e desenvolvimento de 1 curso de mestrado para acreditação pela A3ES;
- Conceção e desenvolvimento de 4 cursos de pós-graduação adequada aos modelos de desenvolvimento profissional da Ordem dos Enfermeiros;
- Considerando as necessidades formativas identificadas em diagnóstico anual foi realizado o plano de formação anual para docentes e não docentes;
- Atribuição de bolsa para investigação/formação de docentes no valor de 7.152,00€.

Objetivo Estratégico 1.5. Facilitar as sinergias entre os planos de estudos e a investigação, considerando as necessidades da sociedade

- Foram incrementadas ações de infusão curricular no âmbito do processo ensino aprendizagem, do 1º ciclo de estudos, com Projetos de Aprendizagem e Serviço (ApS) ou através do grupo de voluntariado;
- Participação de docentes, em grupos de trabalho no âmbito do ORSIES, para os IRSIES;
- Foi fomentada a integração dos projetos dos estudantes, no âmbito do 1º e 2º ciclo de estudos,

na UID;

- Foram realizadas atividades com vista ao desenvolvimento de competências transversais dos estudantes no âmbito de projetos da UPSC mencionados no ponto 1.2.

EIXO 2: Pessoas

Objetivo Estratégico 2.1. Atrair, recrutar e reter pessoas qualificadas

- Reformulação do Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente com vista a uma melhor integração dos indicadores do SIGQ;
- Foram concretizadas diversas ações de saúde e bem-estar, dirigidas aos colaboradores, como atividade anual ao ar-livre, concurso anual de ideias, consulta aos trabalhadores no âmbito da SST; divulgação e implementação de medidas de controlo decorrentes do plano de retorno ao trabalho presencial, acesso dos colaboradores à clínica pedagógica a preço reduzido;
- Elaboração do Plano de Gestão do Pessoal (2022-2025).

Objetivo Estratégico 2.2. Apoiar os colaboradores no desenvolvimento pessoal e profissional

- Considerando as necessidades formativas identificadas em diagnóstico anual foi realizado o plano de formação anual para docentes e não docentes;
- Atribuição de bolsa para formação de colaboradores (docentes e não docentes) no valor de 9.024,00€;
- Incentivo à ação multidisciplinar e mobilizadora de toda a comunidade educativa, para intervenções de promoção da saúde e bem-estar com extensão à comunidade com impacto positivo dos seus projetos de intervenção;
- Elaboração do Plano de Gestão do Pessoal (2022-2025).

EIXO 3: Investigação

Objetivo Estratégico 3.1. Focalizar e dinamizar a investigação

- Reforço do investimento na investigação, enquanto fator gerador de conhecimento científico e de inovação em saúde e educação, pela produção científica que resulta da massa crítica associada às linhas de investigação da UID;
- Foi incentivada a alocação dos investigadores UID a centros de investigação externos com avaliação FCT;
- Foram integrados projetos na UID com participação de estudantes do ensino pré (12) e pós-

graduado (74).

Objetivo Estratégico 3.2. Aumentar o impacto do conhecimento produzido

- Incremento da produção científica com impacte significativo na divulgação de resultados de investigação com publicação de artigos em revistas internacionais, publicação em artigos, *abstracts* e comunicações e posters em eventos científicos;
- Aumento significativo do número de artigos submetidos para publicação na RIIS;
- Aumento do número de indexações da RIIS;
- Aumento do número de parcerias internacionais para a investigação;
- Participação dos investigadores UID em eventos de investigação nacionais e internacionais.

EIXO 4: Governação

Objetivo Estratégico 4.1. Consolidar o modelo de governo e de gestão

- Promove uma política institucional capaz de responder aos desafios e prioridades da sociedade, comprometida com os Princípios e Valores fundamentais da Cruz Vermelha e do Crescente Vermelho;
- Consolidação da divulgação e disseminação do PDE 2020-2023;
- PDE 2020-2023 alinhou o seu planeamento estratégico com os 17 Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável. A integração dos ODS no planeamento estratégico permite estruturar e medir o progresso da ESSNorteCVP, assim como, contribuir para um país e mundo mais sustentável;
- Taxa de concretização do Q03 – Planeamento de Objetivos foi de 93% (meta: 80%) o que demonstra o seu grau de maturidade.

Objetivo Estratégico 4.2. Assegurar a sustentabilidade económica e financeira

- Reconhecimento do trabalho da comunidade académica no âmbito da sustentabilidade com a atribuição do 2º Galardão Bandeira Verde em 2021/2022;
- Matriz de risco foi continuamente atualizada;
- Sustentabilidade económico-financeira.

Objetivo Estratégico 4.3. Aumentar a flexibilidade da organização e a eficiência da gestão na garantia externa da qualidade

- Cumprimento das ações de melhoria para a manutenção do âmbito de certificação externa do SIGQ da ESSNorteCVP;

- Em 2022 foi atribuída à ESSNorteCVP, pela A3ES, acreditação do SIGQ da ESSNorteCVP;
- Matriz de risco foi continuamente atualizada.

EIXO 5: Cooperação e Recursos

Objetivo Estratégico 5.1. Fortalecer o relacionamento de proximidade com a comunidade local e regional

- Retoma e incremento do número de projeto de intervenção comunitária, no âmbito da UPSC, face ao período pré-pandemia;
- Incremento do número de parceiros da UPSC;
- Reafirmação do compromisso de trabalhar em parceria com a comunidade local e regional.

Objetivo Estratégico 5.2. Reforçar a ligação com decisores políticos, por forma a orientar o ensino, investigação e voluntariado

- A ESSNorteCVP ampliou a cooperação com o ORSIES e encontra-se em fase de avaliação dos IRSIES;
- É copromotora do movimento "Transforma Portugal";
- Foram desenvolvidos 3 projetos ApS envolvendo 1 instituição parceira e abrangendo 157 participantes.

Objetivo Estratégico 5.3. Informar, capacitar e mobilizar os alumni para um maior envolvimento nas atividades da ESSNorteCVP

- Criação de plano de trabalho para apoio à rede alumni conjuntamente com o Provedor de Estudante.

Objetivo Estratégico 5.4. Conservar as infraestruturas físicas e digitais na garantia das condições necessárias ao cumprimento da sua missão

- Aposta na transformação digital e desmaterialização dos processos e procedimentos;
- Investimento no Plano de Digitalização 2021-2023;
- Manutenção do grupo de trabalho Cibersegurança na MetaRed.

EIXO 6: Internacionalização

Objetivo Estratégico 6.1. Internacionalizar o ensino e a investigação

- Manutenção da Carta de Erasmus+ para o Ensino Superior 2021-2027;

- A cooperação e participação em redes internacionais foi intensificada através da participação online;
- Aumento do número de projetos internacionais através da criação de redes colaborativas;
- Aprofundada a participação em redes internacionais relacionadas com o ensino superior, designadamente, COHEHRE, RIUPS, ADALEFE, RACS e Rede Internacional Cruz Vermelha.

Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa

Rua da Cruz Vermelha, Cidacos; Oliveira de Azeméis

GPS: 40º 50’ 12.87”N, 8º 28’ 20.49”W

Tlf: +351 256 661 430 | E-mail: sec.dir@essnortecvp.pt | https://www.essnortecvp.pt/