

PERA/1718/0027421 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/27421

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2012-03-21

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Pergunta 2_vf_2018.03.08.comp.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações realizadas à estrutura curricular resultaram da monitorização contínua pelo Conselho Pedagógico e Técnico-Científico e revisão periódica com vista a assegurar uma resposta adequada às alterações ao plano de estudos conforme se justifica na questão seguinte. Registou-se um aumento de créditos na área fundamental do ciclo de estudos (Enfermagem-723), passando de 193 ECTS obrigatórios para 203 e de 4 ECTS opcionais para 3. Na área da Saúde - programas não classificados por área de formação (729), passou de 2 ECTS obrigatórios para 4 e uma diminuição na área das Ciências de Educação (142), passando de 3 ECTS obrigatórios para 2; na área da Psicologia (311) de 5 ECTS obrigatórios para 3; na área da Biologia e Bioquímica (421) de 16 ECTS obrigatórios para 15. Foram suprimidas as áreas científicas de Informática – Programas não classificados noutras áreas de formação (489) e Terapia e Reabilitação (726) com 2 ECTS obrigatórios, cada uma.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The changes made to the curricular structure resulted from the continuous monitoring by the Pedagogical Council and Technical-Scientific and periodic review, in order to ensure an adequate response to the changes of the syllabus as justified in the following question. There was an increase in credits in the fundamental area of the study cycle (Nursing-723), from 193 compulsory ECTS to 203 and from 4 optional ECTS to 3. In the Health area - programs not classified by training area (729), changed from 2 compulsory ECTS to 4 and a decrease in the area of Educational Science (142), changing from 3 compulsory ECTS to 2; in the area of Psychology (311) there is also a change from 5 compulsory ECTS to 3; in the area of Biology and Biochemistry (421) it changed from 16 ECTS compulsory to 15. The scientific areas of Computing - Programs not classified in other areas of training (489) and Therapy and Rehabilitation (726) with 2 compulsory ECTS have been suppressed.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O plano de estudos deste ciclo de estudos foi alterado em 2012 (Desp. n.º 9786/2012, de 19 de julho), tendo resultado da avaliação dos quatro anos de implementação da adequação ao Processo de Bolonha e da recomendação da CAE, nomeadamente pela introdução de horas para aulas tutoriais. As alterações em 2016 (Aviso n.º 7221/2016, de 7 de junho com o registo n.º R/A-Ef 51/2012/AL01 de 24 de maio de 2016) resultaram do processo

de monitorização do período de 4 anos, pelo conselho pedagógico e técnico-científico, através das sugestões dos estudantes refletidas nos relatórios anuais de acompanhamento da aplicação do plano de estudos (percepção das medidas de apoio e promoção do sucesso escolar, do equilíbrio das horas de contacto pelas tipologias de ensino e adequação das horas de contacto e trabalho autónomo); da sugestão do conselho pedagógico e conselho técnico-científico; auscultação de tutores dos ensinos clínicos; evolução da área científica de enfermagem, novas necessidades, tendências, prioridades, e intervenções emergentes. Necessidade de reorganizar o trabalho do estudante, cargas horárias e ECTS, justificados pela introdução ou supressão de conteúdos programáticos, promovendo uma maior aproximação à investigação, aumento do número de horas teórico-práticas e de orientação tutorial, na maioria das unidades curriculares (UCs) e harmonização entre objetivos, métodos e avaliação. Foram criadas três novas UCs: "Identidade e Voluntariado Cruz Vermelha", pelo papel que a Cruz Vermelha tem na sociedade na área da saúde, dando a conhecer os princípios, Direito Humanitário Internacional e a Convenção de Genebra e protocolos adicionais, que caracterizam a sua identidade e missão, permitindo aos estudantes desenvolver competências de compreensão do impacto das ações com a comunidade e da responsabilidade social. A UC "Saúde Mental de Base Comunitária", surge pelos desafios atuais que têm levado as sociedades do conhecimento a promoverem a cooperação na análise e discussão das políticas e estratégias de intervenção com impacto positivo na promoção da saúde mental das comunidades. A UC "Enf. de Cuidados Continuados e Paliativos" surge pelos desafios da emergente filosofia de cuidados decorrente das mudanças sociais, demográficas e da saúde, com o objetivo de prevenir o sofrimento e promover a qualidade de vida aos destinatários dos cuidados. Foram suprimidas as UCs de Nutrição, Psicologia Geral, Tecnologias de Informação aplicadas à Enfermagem, por sobreposição de conteúdos. A 2 de março de 2018 foi registada, com o n.º R/A-Ef 51/2012/AL02, nova alteração que surge como resposta à Lei n.º 26/2017, sobre a qual se aguarda a respetiva publicação em Diário da República, concretamente no disposto no n.º 3 do art.º 28, totalizando 4605 horas de contacto. As horas acrescentadas, ao anterior plano de estudos, foram integradas na área fundamental do ciclo de estudos.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The study plan for this cycle of studies was changed in 2012 (Office no. 9786/2012, of 19 July), resulting from the evaluation of the four years of implementation of the Bologna Process adequacy and the recommendation of the CAE, namely by introducing tutorial hours. The changes in 2016 (Notice no. 7221/2016, of June 7 with a register number R/A-Ef 51/2012/AL01 of mai, 24th of 2016) resulted from the monitoring process of the 4-year period by the pedagogical and technical-scientific council, through the students' suggestions reflected in the annual monitoring reports of the application of the study plan (perception of measures to support and promote school success, balance of contact hours by types of teaching and adaptation of contact hours and autonomous work); the suggestion of Pedagogical and Technical-Scientific Council; auscultation of tutors of clinical essays; evolution of the scientific area of nursing, new needs, trends, priorities, and emerging interventions. The need to reorganize students work, hours and ECTS, justified by the introduction or suppression of program content, promoting a closer approach to research, increasing the number of theoretical-practical hours and tutorial orientation in most curricular units (UCs) and a compromise of objectives, methods and evaluation. Three new curricular units (UCs) have been created: "Red Cross Identity and Volunteering", for the role that Red Cross has in society in the health area, publicizing the principles, International Humanitarian Law and the Geneva Convention and additional protocols, which characterize their identity and mission, allowing students to develop skills to understand the impact of actions with the community and social responsibility. The curricular unit (UC) Community Based Mental Health Unit is the result of the current challenges that have led knowledge societies to promote cooperation in the analysis and discussion of intervention policies and strategies that have a positive impact on the promotion of mental health in communities. The curricular unit (UC) "Continuous Care and Palliative Care Nursing" comes up from the challenges of the emerging philosophy of care resulting from social, demographic and health changes, with the aim of preventing suffering and promoting quality of life for care recipients. The curricular units (UCs) of Nutrition, General Psychology and Information Technologies applied to Nursing were suppressed, due to overlapping of contents. In March, 2nd of 2018 was been registered, with a number R/A-Ef 51/2012/AL02, a new amendment which comes up in response to the changes introduced by Law no. 26/2017, of May 30, specifically number 3 of article 28 with a total of 4605 hours of the contact. The hours added, to the previous study programme, was integrated in the fundamental area of the study cycle.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações de melhoria mais significativas nas instalações resultaram da conclusão das obras de ampliação. Foi construído um Edifício com uma área de 1 549.08 m², constituído pelo piso 0 onde se encontram instaladas as salas de associação de estudantes, antigos estudantes e arquivo. O piso 1 destinado à componente de práticas laboratoriais, laboratórios de simulação, prestação de serviços à comunidade e cantina. Neste momento, a cantina

encontra-se completamente equipada e em funcionamento e parte dos laboratórios de simulação. O piso 2 destinado à componente teórica, direção, salas de tutoria e secretariado pedagógico, está totalmente equipado. A construção deste edifício permitiu a reorganização dos espaços do edifício existente, nomeadamente pela melhoria dos espaços lectivos, para o desenvolvimento da investigação e dos serviços de apoio ao processo de ensino aprendizagem e também ampliação do parque de estacionamento.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

The most significant improvements in the facilities resulted from the conclusion of the expansion works. A new building was built with an area of 1 549.08 m², made up by floor 0 where the “Tunas”, the Students Association, former students and files are. Floor 1 is intended for the laboratory practice, simulation laboratories, community service and canteen. At this moment, the canteen is fully equipped and functioning as well as some of the simulation laboratories. The floor 2 for the theoretical component, principal, tutoring rooms and pedagogical secretariat, is fully equipped. The construction of this building allowed the reorganization of the spaces of the existing building, namely by the improvement of the educational spaces, for the development of the investigation and the services of support to the teaching learning process and also the expansion of the parking area.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A nível nacional desenvolvemos várias parcerias estratégicas de colaboração interinstitucional: Administração Regional de Saúde Centro, Centros Hospitalares públicos e privados, INEM e IPSS's, entre outros, com vista a assegurar que o ensino ministrado favorece o papel ativo dos estudantes pelo contacto com os contextos reais da prática clínica, em articulação com a investigação, promotores de um processo de aprendizagem face aos atuais desafios profissionais, garantindo o desenvolvimento progressivo de competência para um exercício profissional de alto nível. A nível internacional estabelecemos novos protocolos com base nos contactos, em reuniões internacionais, com membros da rede, disponibilizando novos contextos geográficos de interesse para os estudantes, docentes e staff, no âmbito da educação, formação e investigação. Exemplos: Universitat de Vic – SP; University College of Northern Denmark - DK; Semmelweis University – HU; UC Leuven-Limburg – BE e University of Maribor – SI.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

At the national level, we have developed several strategic partnerships for interinstitutional collaboration: Regional Health Administration Center, Public and Private Hospitals, INEM and IPSS's, among others, to ensure that the teaching delivered favors the active role of students through contact with real contexts clinical practice, in articulation with research, promoters of a learning process in face of current professional challenges, ensuring the progressive development of competence for a high level of professional practice. At the international level, we establish new protocols based on contacts, at international meetings, with members of the network, providing new geographic contexts of interest to students, teachers and staff in education, training and research. Examples: Universitat de Vic – SP; University College of Northern Denmark - DK; Semmelweis University – HU; UC Leuven-Limburg – BE e University of Maribor – SI.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As alterações evidenciadas assentam numa preocupação com a transição e integração no ensino superior, no sucesso escolar, relacionados com as aprendizagens ativas dos estudantes, através de estratégias e métodos de estudo, apoio psicológico, gestão de emoções e stress, promoção da saúde e bem-estar, desenvolvimento de competências pessoais para o exercício de uma cidadania ativa e desempenho profissional futuro. Reforçamos o plano de integração de novos estudantes, e acompanhamento individual pela articulação entre o Gabinete de Apoio Estudante, Conselho Pedagógico, Associação Académica, Provedor do Estudante e Coordenação Curso. Foram fortalecidas outras estruturas pedagógicas como computadores, acervo bibliográfico e ampliação do horário da biblioteca, salas de estudos e de orientação tutorial, refeitório e ainda, a disponibilização de uma residência, planos individuais para pagamento de propinas de modo a que não sejam estes um obstáculo a um percurso académico de sucesso.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

The changes evidenced are based on a concern with the transition and integration in higher education, in the school success, related to the active learning of the students, through strategies and methods of study, psychological support, management of emotions and stress, health promotion and well-being, development of personal competences for the exercise of an active citizenship and future professional performance. We reinforce

the integration plan for new students, and individual accompaniment through the articulation between the Office of Student Support, Pedagogical Council, Academic Association, Student Provider and Course Coordination. Other pedagogical structures were strengthened, such as computers, bibliographic collection and extension of library hours, study and tutorial rooms, cafeteria and also the provision of a residence, individual plans for payment of fee so that they are not an obstacle to a successful academic journey.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No ponto 4.2.1. foram referidas parcerias que garantem as condições necessária ao processo de ensino e aprendizagem, e a articulação com os docentes para um acompanhamento efectivo dos estudantes. Este, recorre a um conjunto de tipologias e estratégias, tais como: acompanhamento permanente dos estudantes pelos docentes no Ensino Clínico I, em todos os locais; acompanhamento dos estágios proporcional à autonomia dos estudantes; evolução positiva no número de horas de acompanhamento dos professores em estágios ao longo dos anos lectivos em análise, permitindo uma maior disponibilidade do docente para cada estudante; formação em supervisão clínica dirigida aos enfermeiros tutores, no âmbito dos novos paradigmas de ensino; maior interacção do orientador junto dos tutores e estudantes, co-responsabilizado-os no processo, desenvolvendo a dinâmica de peer feedback, na identificação dos contributos de cada elemento do grupo e respetivas competências desenvolvidas durante prática clínica.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

In section 4.2.1. were indicated partnerships that guarantee the necessary conditions for the teaching and learning process and the articulation with the teachers for an effective follow-up of the students. Which uses a set of typologies and strategies, such as: permanent monitoring of students by teachers in Clinical Teaching I, in all places; accompaniment of the stages proportional to the autonomy of the students; positive evolution in the number of hours of follow-up of the teachers in stages during the academic years in analysis, allowing a greater availability of the teacher for each student; training in clinical supervision directed at nurse tutors, within the framework of new teaching paradigms; greater interaction between the advisor and the tutors and students, co-responsible in the process, developing peer feedback dynamics, identifying the contributions of each group member and their competencies developed during clinical practice.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Escola Superior De Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior De Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa

1.3. Ciclo de estudos.

Licenciatura em Enfermagem

1.3. Study programme.

Bachelor

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Plano de Estudos_DR.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme.

Nursing

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

723

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

N/A

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

N/A

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

8 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

8 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

60

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

O ingresso ao 1º ciclo de estudos do curso de licenciatura em enfermagem está definido no regulamento do concurso institucional. As condições específicas de ingresso são: (1) ser titular de um curso do ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente, (2) fazer prova de capacidade para a frequência da Licenciatura em Enfermagem (1º ciclo) através da aprovação na prova de ingresso de 02-Biologia e Geologia, com a classificação mínima de 95 pontos, e satisfaçam o Pré-Requisito exigível (Grupo A). Poderão ainda, conjugar a anterior prova de ingresso com a de 18-Português ou 07-Física e Química para efeitos de melhor pontuação na seriação.

1.11. Specific entry requirements.

The admission to the first course of study of the degree in nursing is defined in the regulation of the institutional contest. The specific admission criteria are: (1) to hold a course of secondary education or legally equivalent qualification, (2) to demonstrate ability to attend the Nursing Degree (first course of study), through the approval in the entrance exam of 02-Biology and Geology, with a minimum score of 95 points, and meet the required Pre-requisite (Group A). They may also combine the previous entrance exam with the 18-Portuguese or 07-Physics and Chemistry for the purpose of better score in the seriation.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não Aplicável

1.12.1. If other, specify:

Not Applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento Creditação de formação e experiência profissional DR.pdf](#)

1.15. Observações.

Não aplicável

1.15. Observations.

Not Applicable

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

Não aplicável

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem / Nursing	723	200	3
Ciências da Educação / Sciences of Education	142	2	0
Filosofia e Ética / Philosophy and Ethics	226	3	0
Psicologia / Psychology	311	3	0
Sociologia e Outros Estudos / Sociology and Other Studies	312	2	0
Gestão e Administração / Management and Administration	345	2	0
Biologia e Bioquímica / Biology and Biochemistry	421	15	0
Saúde - programas não classificados noutras áreas de formação / Health-programs not covered in another training area	729	4	0
Línguas e Literatura Estrangeiras / Foreign Languages and Literature	222	0	6
(9 Items)		231	9

2.3. Observações

2.3 Observações.

<sem resposta>

2.3 Observations.
<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Sónia Alexandra de Lemos Novais

Entregou tese de doutoramento para discussão de provas públicas, a 27/02/2018, na Universidade Católica Portuguesa - Instituto Ciências da Saúde Porto.

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Ana Joaquina Ribeiro Louro Pereira Dias Quesado

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Joaquina Ribeiro Louro Pereira Dias Quesado

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Isabel de Jesus Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel de Jesus Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sónia Alexandra de Lemos Novais

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sónia Alexandra de Lemos Novais

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Júlia Filomena Simões Nunes Lopes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Júlia Filomena Simões Nunes Lopes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Teresa Oliveira Rufino

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Teresa Oliveira Rufino

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Dulce Duarte Brito

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Dulce Duarte Brito

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Carla Seabra Torres Pires

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Carla Seabra Torres Pires

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Manuela Henriques Pereira Ferreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Manuela Henriques Pereira Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maribel Domingues Carvalhais

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maribel Domingues Carvalhais

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Henrique Lopes Pereira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Henrique Lopes Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Custódio Sérgio Cunha Soares

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Custódio Sérgio Cunha Soares

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Aldiro Manuel de Oliveira Magano

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Aldiro Manuel de Oliveira Magano

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Manuel Costa Gomes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Costa Gomes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Teresa Susana Silva Pereira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Teresa Susana Silva Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Manuel dos Santos Ferreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel dos Santos Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José António Pinho da Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José António Pinho da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ricardo Miguel Ferreira de Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo Miguel Ferreira de Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fernanda Maria Príncipe Bastos Ferreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernanda Maria Príncipe Bastos Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Liliana Andreia Neves da Mota

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Liliana Andreia Neves da Mota

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luísa Maria da Silva Pais Ferreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luísa Maria da Silva Pais Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Joaquina Ribeiro Louro Pereira Dias Quesado	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida

Isabel de Jesus Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Sónia Alexandra de Lemos Novais	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Filosofia Contemporânea com especialização em Bioética	100	Ficha submetida
Júlia Filomena Simões Nunes Lopes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Línguas e Literaturas Modernas (Estudos Ingleses e Alemães)	20	Ficha submetida
Ana Teresa Oliveira Rufino	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Farmácia	20	Ficha submetida
Maria Dulce Duarte Brito	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	25	Ficha submetida
Ana Carla Seabra Torres Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Manuela Henriques Pereira Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências e Tecnologias da Saúde	100	Ficha submetida
Maribel Domingues Carvalhais	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Henrique Lopes Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	100	Ficha submetida
Custódio Sérgio Cunha Soares	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Didática – Área Supervisão	40	Ficha submetida
Aldiro Manuel de Oliveira Magano	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	60	Ficha submetida
Carlos Manuel Costa Gomes	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Bioética	10	Ficha submetida
Teresa Susana Silva Pereira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	50	Ficha submetida
António Manuel dos Santos Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	100	Ficha submetida
José António Pinho da Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Preventiva	25	Ficha submetida
Ricardo Miguel Ferreira de Oliveira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	24	Ficha submetida
Fernanda Maria Príncipe Bastos Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Administração e Planificação da Educação	100	Ficha submetida
Liliana Andreia Neves da Mota	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Luísa Maria da Silva Pais Ferreira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Supervisão	30	Ficha submetida
					1304	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

3.4.1.2. Número total de ETI.

13.04

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	10	76.7

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	5.55	42.6

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	4.25	32.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	7.05	54.1

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	6	46
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	5.4	41.4

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O número total de colaboradores não-docentes, de apoio ao ciclo de estudos, é de 13 (treze), todos em regime de tempo integral. Dos quais, 12 (doze) têm nomeação definitiva e apenas 1 (um) está em situação de contrato a termo certo.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The total number of non-teaching staff, in support of the cycle of studies, is 13 (thirteen), all in full time. Of which, 12 (twelve) have a permanent appointment and only 1 (one) is in a fixed term contract.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os não-docentes encontram-se distribuídos de acordo com as seguintes qualificações:

- Nível 1 - 1º ciclo do ensino básico: 1 (um) colaborador;
- Nível 2 - 3º ciclo do ensino básico: 2 (dois) colaboradores;
- Nível 3 e 4 - Ensino secundário: 6 (seis) colaboradores;
- Nível 5 - Qualificação pós-secundário: 2 (dois) colaboradores;
- Nível 6 - Licenciatura: 2 (dois) colaboradores.

A Escola assegura as melhores condições para que os seus colaboradores frequentem formação profissional, ao longo do ano, adequada às suas funções e responsabilidades e tendo em vista a melhoria contínua das suas competências.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-teaching are distributed according to the following qualifications:

- Level 1 - 1st cycle of basic education: 1 (one) employee;
- Level 2 - 3rd cycle of basic education: 2 (two) employees;
- Level 3 and 4 - Secondary education: 6 (six) employees;
- Level 5 - Post-secondary qualification: 2 (two) employees;
- Level 6 - Degree: 2 (two) employees.

The School ensures the best conditions for employees to attend training throughout the year, adequate to their duties and responsibilities, in order to continuously improve their skills.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

147

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	17
Feminino / Female	83

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	42
2º ano curricular	34
3º ano curricular	35
4º ano curricular	36
	147

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	60	60	60

N.º de candidatos / No. of candidates	41	51	55
N.º de colocados / No. of accepted candidates	41	51	55
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	34	41	41
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	110	138.1	113.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	126.9	126.9	125.9

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Não aplicável.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

Not applicable.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	40	20	24
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	33	16	22
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	2	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Em setembro de 2016 foi publicado, pelo Aviso n.º 7221/2016 de 7 de junho, e entrou em vigor o novo plano de estudos tornando o ano letivo 2016/2017 num ano de transição. Por este motivo não foram leccionadas as unidades curriculares de “Enfermagem da Família e Comunidade I”, “Pessoa em Situação Crítica”, “Empreendedorismo e Inovação em Saúde” e “Promoção do Autocuidado no Idoso”.

A taxa de aprovação global, do ciclo de estudos, registou-se nos 95,1%.

Constata-se que a área científica fundamental do curso, “723 – Enfermagem”, é a que apresenta a segunda mais baixa taxa de aprovação, 97,7%. A contribuir favoravelmente para este valor registam-se 15 unidades curriculares

com uma taxa de aprovação de 100%. E a contribuir desfavoravelmente assinala-se a unidade curricular de “Fundamentos de Enfermagem II”, com 73,9%, que apresenta a mais baixa taxa de aprovação desta área científica, seguida pela unidade curricular de “Ensino Clínico VII - Integração à vida Profissional”, com 82,8%, e outras 4 (quatro) unidades curriculares que registam uma taxa de aprovação na ordem de 90%.

A área científica de “421 - Biologia e Bioquímica” é responsável pela mais baixa taxa de aprovação deste ciclo de estudos, registando 76,5%. Este valor é conseguido pela contribuição desfavorável das unidades curriculares de “Anatomofisiologia I” e “Anatomofisiologia II” com taxas de aprovação de 52,0% e 63,2%, respetivamente; a par com a contribuição favorável da “Bioquímica e Microbiologia” e “Farmacologia” com 97,8% e 89,0%, respetivamente.

As restantes áreas científicas, do ciclo de estudos, (“222 - Línguas e Literatura Estrangeira”, “729 - Saúde - Programas não classificados noutra área de formação”, “345 - Gestão e Administração”, “142 - Ciências da Educação”, “312 - Sociologia e outros estudos”, “311 - Psicologia”) e suas respetivas unidades curriculares registam uma taxa de aprovação de 100%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In September 2016 was been published, the Notice n.º 7221/2016 of June 7, and entered into force the new study plan making the year 2016/2017 in a transition year. For this reason wasn't been taught the following curricular units: “Family and Community Nursing I”, “Person in Critical Situation”, “Entrepreneurship and Health Innovation”, “Self-Care Promoting in the Elderly”.

The global approval rate, of the course of study, has risen 95,1%.

We can see that the fundamental scientific area of the course, “723 – Nursing”, which was the second lowest approval rate (97,7%). To contribute favorably to this value are recorded 15 curricular units with a rating approval of 100%. And to contribute adversely it was pointed out the curricular unit “Fundamental Nursing I” (73,9%), which was the lowest approval rate of this scientific area, followed by the curricular unit “Clinical training VII – Professional Life Integration” (82,8%) and other 4 (four) curricular units which has an approval rating around 90%. The scientific area of “421 - Biology and Biochemistry” is responsible for the lowest approval rating of the course of study, with 76,5%. This value has been achieved with the adversely contribute of two curricular units: “Anatomophysiology I” and “Anatomophysiology II” which risen the following approval rates: 52,0% and 63,2% respectively. Along with the favorable contribution of “Biochemistry and Microbiology” and “Pharmacology” with 97,8% and 89,0%, respectively.

The remaining scientific areas of the course of study (“222 - Foreign Languages and Literature”, “729 – Health – Programs not classified in other educational area”, “345 – Management and Administration”, “142 – Science and Education”, “312 – Sociology and other studies”, “311 – Psychology”) and their respective curricular units has an approval rate of 100%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A Escola promove uma política de apoio à inserção dos diplomados no mercado de trabalho através dos órgãos de gestão e do Gabinete de Apoio ao Estudante e Inserção na Vida Ativa. Anualmente monitoriza a empregabilidade, após um ano de conclusão do 1º ciclo de estudos, através de questionário online. Os resultados estão divulgados no sítio da escola nos relatórios de empregabilidade, <https://www.esencvpoa.eu/servicos-2/gaeiva/>. Os resultados obtidos de monitorização da empregabilidade dos últimos 4 anos, após um ano de conclusão de curso, foram os seguintes: 2013-10% dos diplomados, encontravam-se desempregados; 2014-0% de desemprego; 2015-2,27 % dos diplomados, encontravam-se desempregados; 2016-0% de desemprego. Registam-se nas estatísticas da DGEEC em junho de 2016, 4 desempregados (10%, N=40), relativo à habilitação concluída em 2015 na ESEnCVPOA: 1H e 3M. Entre 1984 e 2014 (estatísticas da DGEEC - IEF, de junho de 2015) registaram-se 7 desempregados.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

The School promotes a policy to support the insertion of graduates in the labour market through the management bodies and the Office of Student Support and Insertion in Active Life. Annually it monitors the employability, after a year of completion of the 1st cycle of studies, through an online questionnaire. The results are posted on the school site through employability reports, <https://www.esencvpoa.eu/servicos-2/gaeiva/>. The results of monitoring the employability of the last 4 years were as follows: 2014 - 0% unemployment, 2015 - 2.27% of graduates were unemployed, 2016 - 0% unemployment. In, June 2016, the DGEEC statistics has 4 unemployment related to the qualification completed in 2015 at ESEnCVPOA: 1M and 3W. Up to 2014 (DGEEC statistics - IEF, June 2015) there were 7 unemployed.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados obtidos pela monitorização anual permitem observar um aumento da taxa de empregabilidade na área de enfermagem (2013:80%; 2014:86%, 2015:94% e 2016:100%), acompanhadas de um aumento da taxa de respostas (2013 e 2014: 20%; 2015:81,8%; 2016:88,24%). Podemos concluir que existe um aumento do acesso dos diplomados

ao mercado de trabalho, podendo dever-se a vários fatores, como a qualidade de ensino e das medidas tomadas para promoção da empregabilidade, a credibilidade exterior crescente da Escola a par da melhoria da situação sócioeconómica do país. As medidas tomadas para promoção da empregabilidade incluem sessões de esclarecimento com empresas de recrutamento e seleção nacionais e internacionais; dia aberto do empreendedorismo; sessões de apoio aos estudantes na elaboração do curriculum e cartas de apresentação; seminários com a ordem dos enfermeiros e sindicato. O comportamento e desempenho dos estudantes nos ensinamentos clínicos têm promovido o emprego em instituições privadas.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The data obtained by the annual monitoring show an increase in the rate of employability in the nursing area (2013:80%; 2014:86%, 2015:94% and 2016:100%), accompanied by an increase in the response rate (2013 e 2014: 20%; 2015:81,8%; 2016:88,24%). We can conclude that there is an increased access of graduates to the labour market; it may be due to several factors such as the quality of teaching and the measures taken to promote employability, the increasing external credibility of the School as well as the improvement of the country's socio-economic situation. Measures taken to promote employability include information sessions with recruitment companies and national and international selection; open day entrepreneurship; sessions to support students in developing the curriculum and cover letters; seminars with the Portuguese Order of Nurses and the Trade Union. The behaviour and performance of students in clinical placements have promoted employment in private institutions.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde Center for Research in Health Technologies and Services (CINTESIS)	Muito bom / Very Good	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	2	Não aplicável/Not applicable
Centre for Health Studies and Research of the University of Coimbra (CEISUC)	Bom / Good	Universidade de Coimbra	1	Não aplicável/Not applicable
Centro de Estudos em Gestão e Economia (CEGE)	Bom / Good	Faculdade de Economia e Gestão (FEG) da Universidade Católica Portuguesa (UCP)	1	Não aplicável/Not applicable
Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Bom / Good	Universidade de Aveiro	1	Não aplicável/Not applicable
Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde (CIIS)	Razoável / Fair	Universidade Católica Portuguesa	2	Não aplicável/Not applicable
Centro de Neurociências e Biologia Celular	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra	1	Não aplicável/Not applicable
Gabinete de Investigação & Desenvolvimento	Não aplicável / Not applicable	Escola Superior de Saúde Norte Cruz Vermelha Portuguesa	2	Não aplicável/Not applicable
Unidade Cient. Pedagógica – Autocuidado	Não aplicável / Not applicable	Escola Superior de Enfermagem do Porto	1	Não aplicável/Not applicable
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA)	Bom/ Good	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	1	Não aplicável/Not applicable
Unidade Multidisciplinar de Investigação Biomédica Abel Salazar (UMIB)	Bom / Good	Instituto de Ciências Biomédicas de Abel Salazar da Universidade do Porto	1	Não aplicável/Not applicable

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/52973dd9-0f9c-975d-0a69-5a575f3cd6e6>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/52973dd9-0f9c-975d-0a69-5a575f3cd6e6>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A prestação de serviços à comunidade é realizada pelo Gabinete de Prestação de Serviços à Comunidade com o objetivo de garantir a colaboração entre a Escola e os agentes da comunidade. Contribui para a promoção de hábitos e estilos de vida saudáveis, melhor literacia em saúde e sensibilização para a procura de informação sobre a saúde em geral promovendo o bem-estar e o desenvolvimento regional. Colabora com diferentes instituições de ensino/educação, saúde e solidariedade social. Desde 2012 tem uma bolsa de voluntários. As atividades são realizadas, com a integração dos estudantes, sobre diversos temas como a saúde, desporto, social e cuidados de enfermagem. Anualmente organiza o “apoio ao peregrino”, a “semana da criança” e participa no “Azeméis é social”, “Azeméis é desporto” e “Feiras da saúde”. Na componente pedagógica desenvolve atividades de estimulação cognitiva dos idosos, sexualidade na adolescência, dia mundial da saúde, alimentação saudável, exposição solar saudável. Em parceria com os agrupamentos de escolas do concelho de Oliveira de Azeméis desenvolve os projetos: “Par a Par Com a Saúde”; “IFone 112 - Aprender a salvar vidas” e “Antes que te queimes”. Participa assiduamente no “Mercado à Moda Antiga” e na “Noite Branca” (organização do Município de Oliveira de Azeméis). Nas comemorações do 10º Aniversário da Escola foi lançada uma edição limitada de 3 selos e um carimbo e realizada, em simultâneo, uma mostra filatélica. O projeto “Laboratório Relacional de Enfermagem” conduziu a um evento cultural e dois científicos.

Nas ações desportivas destaca-se o Futsal, caminhadas, zumba, ginástica, yoga e reiki.

Para além da colaboração dos estudantes, nos eventos de cariz cultural, participa a associação dos antigos estudantes, as tunas e a associação cultural “rapazinhos real e mui nobre tuna”, recentemente criada. As principais atividades, conduzidas pelas Tunas (“Rapazinhos Tuna” e “K’Rica Tuna”), são as Celebrações do Aniversário das Tunas, o Festival Anual de Tunas (Rapagão) e a Cerimónia de Encerramento do Curso.

A Escola contribui assim para a integração de novos estudantes, para o desenvolvimento de competências transversais, promove o envolvimento dos estudantes e da comunidade local, eleva o nível de conhecimento e o envolvimento em atividades culturais, desportivas e artísticas.

A Escola, pelo reconhecimento da comunidade é convidada/cooptada a integrar órgãos de diferentes instituições: Conselho Municipal de Educação, Conselho Geral das Escolas Secundárias Soares Basto e Ferreira de Castro, Conselho Municipal Sénior, Conselho – Local de Ação Social de Oliveira de Azeméis e Comissão Municipal para a Promoção da Saúde.

No que respeita a oferta formativa avançada oferece cursos de Pós-Licenciaturas de Especialização em Enfermagem, cursos de Pós-Graduação e cursos de curta duração contribuindo para o desenvolvimento profissional do enfermeiro, para a melhoria das práticas clínicas e da organização dos serviços de saúde regionais.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The community service is provided by the Community Service Office with the purpose of ensuring collaboration between the School and community agents. It contributes to the promotion of healthy habits and lifestyles, better health literacy and awareness of information demand about health in general, promoting well-being and regional development. Collaborates with different institutions of education, health and social solidarity. Since 2012 has a Volunteering Database. The activities are carried out, with the integration of students, on various topics such as health, sports, social and nursing care. Annually organizes the "support for the pilgrim", the "week of the child" and participates in "Azeméis é social", "Azeméis é desporto" and "Fairs of health". In the pedagogical component it develops activities of cognitive stimulation of the elderly, sexuality in adolescence, world health day, healthy eating, healthy sun exposure. In partnership with the municipality groupings of schools of Oliveira de Azeméis develops the projects: "Par a Par Com a Saúde"; "IFone 112 - Learning to save lives" and "Before you get burnt." Participates in the "Old Fashion Market" and the "White Night" (organization of the Municipality of Oliveira de Azeméis). In the commemorations of the 10th School's Anniversary was launched a limited edition of 3 stamps and a held and carried out, simultaneously, a philatelic exhibition. The project "Relational Nursing Laboratory" led to a cultural event and two scientists.

Sports activities include Futsal, hiking, zumba, gymnastics, yoga and reiki.

In addition to the students' collaboration, cultural events, include the association of the former students, the tunas and the cultural association "little boys real and very noble" recently created. The main activities, conducted by the Tunas ("Rapazinhos Tuna" e "K'Rica Tuna"), are the Tuna Anniversary Celebrations, the Annual Tunas Festival (Rapagão) and the Closing Ceremony of the Course.

The School contributes to the integration of new students, the development of transversal skills, the involvement of students and the local community, raising the level of knowledge and involvement in cultural, sporting and artistic activities.

The School, for the recognition of the community is invited / coopted to integrate organs of different institutions: Municipal Council of Education, General Council of Secondary Schools Soares Basto and Ferreira de Castro,

Senior Municipal Council, Council - Place of Social Action of Oliveira de Azeméis and Municipality Commission for the Promotion of Health.

With regard to the advanced training offer, it offers post-graduate courses in Nursing Specialization, postgraduate courses and short courses, contributing to the professional development of nurses, to improving clinical practices and the organization of regional health services.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Internacionalmente a Escola tem algumas parcerias relevantes, nomeadamente com o ERASMUS+ e a Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE) e é membro do Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe (COEHRE). Localmente colabora com municípios, agrupamentos de Escolas; instituições de ensino superior, redes de cooperação, serviços de saúde e IPSS's em diversos projetos. De entre projetos, protocolos e parcerias de relevância para a Escola destaca-se o Projeto: "Laboratório Relacional de Enfermagem", aprovado pela FCG em 2015, com um financiamento de 34.000 € e o protocolo que tivemos o privilégio de integrar, no âmbito da Estratégia de combate à Violência Doméstica e de Género, do Gabinete da Secretária de Estado para a Cidadania e Igualdade. Em 2018, a Escola candidatou-se ao programa nacional CUIDA-TE, promovido pelo IPDJ, com vista a beneficiar da medida 1 (unidade móvel) e 3 (teatro-debate) a realizar em 2018.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Internationally the School has been taken some relevant partnerships, namely ERASMUS+ and Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE) and is member of Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe (COEHRE). Locally collaborates with municipalities, school groups; higher education institutions, cooperation networks, health services and social welfare entities in some projects. Among the relevant projects, protocols and partnerships stands out the Project: "Nursing Relational Laboratory", approved by FCG in 2015, with an amount of 34.000 € and the protocol which we had the privilege to integrate, within the framework of the Strategy to combat Domestic and Gender Violence, of the Office of the Secretary of State for Citizenship and Equality. In 2018, the School applied to the national program: CUIDA-TE, promoted by IPDJ, in order to profit of measure 1 (mobile unit) and 3 (theater-debate) to be carried out in 2018.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	8.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	8.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	13.9
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	10
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	30

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A participação nestas redes tem possibilitado o desenvolvimento e disseminação de boas práticas na educação, formação e investigação de docentes e estudantes, no âmbito das tecnologias educativas, novas práticas de aprendizagem e métodos de ensino. Verificou-se aumento da participação de estudantes e docentes no programa ERASMUS+, com impacto na educação e formação pessoal e profissional e na criação de oportunidades de emprego. Tem sido ainda uma oportunidade para o desenvolvimento de competências multiculturais, sociais e linguísticas. Na rede Joint International Project, desenvolvemos investigação conjunta em Health Promotion, Self-management e Positive Health. Participamos em programas de Capacity Building, com um facilitador no Teacher for the Future, no COEHRE Academy. Desenvolvemos investigação ação participativa no âmbito do International

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Participation in these networks has enabled the development and dissemination of good practices in the education, training and research of teachers and students in the field of educational technologies, new learning practices and teaching methods. There was an increase in the participation of students and teachers in the ERASMUS + program, with impact on personal and professional education and training as the creation of employment opportunities. It has also been an opportunity for the development of multicultural, social and linguistic skills. In the Joint International Project network, we have developed joint research in Health Promotion, Self-management and Positive Health. We participated in Capacity Building programs with a facilitator at Teacher for the Future in COHEHRE Academy. We develop participatory action research under the International Collaboration for Participatory Health Research. We recently joined the Ibero-American Network of Health Promoting University.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.esenfcvpoa.eu/wp-content/uploads/2018/03/Manual-da-Qualidade_rev.06.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Os mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos estão evidentes no Manual da Qualidade que integra um conjunto de procedimentos organizados de acordo com os seis domínios de garantia da qualidade, onde estão descritas as atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos, suportados por instrumentos de avaliação e monitorização periódicos, através do Planeamento de Objetivos/Processos, assim como, das medidas de melhoria e respectivo acompanhamento. Os procedimentos para avaliação periódica do ciclo de estudos envolvem uma periodicidade semestral e anual, sendo que nas reuniões de coordenação de curso promove-se uma monitorização contínua. Semestralmente, coordenador curso e docentes reúnem para discussão e análise crítica dos resultados e definição de medidas na melhoria da qualidade do ensino e aprendizagem, procedendo à análise sobre gestão da atividade docente (relação entre carga horária prevista e efetiva, conteúdos lecionados, sumários); síntese dos resultados de sucesso escolar; análise da concretização das recomendações e plano apresentado em reunião de planeamento do semestre; análise de competências desenvolvidas pelos estudantes e quais as valorizadas para o exercício da prática profissional; análise dos resultados dos questionários de satisfação dos estudantes; síntese dos pontos fortes e fracos do curso e propostas de melhoria a implementar no ano seguinte, com a respetiva calendarização e resultados esperados; identificação de práticas pedagógicas relevantes que possam ser disponibilizadas e transferíveis. Os resultados dos questionários de satisfação dos estudantes (gestão pedagógicas, auto-avaliação dos estudantes, unidades curriculares, docentes e avaliação global), são analisados em Conselho Pedagógico e este pronuncia-se definindo medidas de melhoria e acompanhamento, enviando para Conselho Técnico-científico (CTC), que promove à análise de desempenho pedagógico dos docentes. Os resultados de satisfação dos estudantes são disseminados, pelo GQA, no sítio da Escola. Anualmente, o CTC monitoriza e elabora um relatório de acompanhamento da alteração ao plano de Estudos do ciclo de estudos.

Estes procedimentos permitem aos órgãos de gestão, serviços e GQA obter dados para retroalimentar os

processos de monitorização, expressos nos relatórios anuais. Os resultados que se afastem, de forma significativa, dos objetivos e metas traçados, quer relativamente ao ensino e aprendizagem, quer a outras dimensões da atividade, são considerados não atingidos, pelo que geram oportunidades de melhoria que levam à definição de ações pelas áreas/serviços envolvidos, com suporte do GQA. É também monitorizado a taxa de concretização dos objetivos.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The quality assurance mechanisms of the study cycle are evident in the Quality Manual (QM) that integrates a set of procedures organized according to the six quality assurance domains, which were described the activities developed by the services or by the support structures, supported by periodic assessment and monitoring tools, through the Planning of Objectives / Processes, as well as of the improvement measures and their accompaniment. The procedures for periodic evaluation of the cycle of studies involve a semiannual and annual periodicity, and in the course coordination meetings was been promoted the continuous monitoring. Each semester, course coordinator and teachers meet for discussion and critical analysis of the results and definition of measures to improve the quality of teaching and learning, analyzing the management of the teaching activity (relation between expected and effective workload, contents taught, summaries); synthesis of successful school results; analysis of the implementation of the recommendations and plan presented at the semester planning meeting; analysis of competences developed by students and which are valued for the professional practice; analysis of the results of student satisfaction questionnaires; synthesis of the strengths and weaknesses of the course and improvement proposals to be implemented in the following year, with the respective schedule and expected results; identification of relevant pedagogical practices that can be made available and transferable. The results of the student satisfaction questionnaires (pedagogical management, student self-evaluation, curricular units, teachers and overall assessment) are analyzed in Pedagogical Council and this one pronouncing itself by defining improvement and follow-up measures, sending to Technical-Scientific Council (CTC), which promotes the analysis of teachers' pedagogical performance. Student satisfaction results are disseminated through the GQA on the School website. Each year, the CTC monitors and prepares a follow-up report on the change to the syllabus.

These procedures allow the leadership council (CDIR), services and GQA obtain data to feed back the monitoring processes, expressed in the annual reports. The results that deviate, in a significant way, from the goals, related to teaching and learning or to other dimensions of the activity, are considered unreached, generate opportunities for improvement that lead to the definition of actions by the areas / services involved, with GQA support. The target achievement rate is also monitored.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A estrutura organizativa do Sistema Interno de Garantia da Qualidade é constituído pelo Conselho para Avaliação da Qualidade do Ensino e o Gabinete de Qualidade e Auditoria, em articulação com os órgãos de gestão, gabinetes e serviços. O Conselho para Avaliação da Qualidade do Ensino, presidido pelo Presidente do Conselho de Direção; Vice-Presidente do Conselho Técnico-científico; Presidente do Conselho Pedagógico; Diretor da Qualidade; Provedor de Estudante; Coordenadores de cursos em funcionamento; Convidados da comunidade académica ou outros, sempre que justificável. O Gabinete de Qualidade e auditoria, coordenado por um docente director da qualidade; um representante docente, um representante não-docente e um estudante indicado pela Associação Académica.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The organizational structure of the Internal Quality Assurance System is composed by the Council for Quality Assessment of Education and the Office of Quality and Audit, in articulation with the Leadership Council, offices and services. The Council for Quality Assessment of Teaching, chaired by the Chairman of the Leadership Council; Vice-President of the Technical-Scientific Council; President of the Pedagogical Council; Director of Quality; Student Provider; Coordinators of courses in operation; Guests from the academic community or others, wherever justifiable. The Quality and Audit Office, coordinated by a quality director; a teaching representative, a non-teaching representative and a student nominated by the Academic Association.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Regulamento de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente define o processo, de acordo com o Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico. Aplica-se aos docentes vinculados contratualmente, a cada triénio, de forma quantitativa e qualitativa por indicadores de desempenho em grelha. Intervém o Presidente do Conselho de Direcção, o Conselho Técnico-científico (CTC), os avaliadores e avaliado. O docente, até 6 meses após o início de cada período de avaliação, define o perfil de avaliação: docência; investigação; atividades de extensão e de gestão, avaliadas com uma ponderação de 20 a 50%, conforme o perfil de atividade de cada docente. O CTC procede à calendarização do processo, onde define as datas de auto-avaliação; validação; avaliação do

relatório; audiência prévia e homologação pelo presidente do Conselho de Direcção. O processo inicia-se a 1 de janeiro e termina a 30 de junho do ano imediatamente seguinte ao do termo do período de avaliação.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The Regulation of Evaluation of the Performance of Teaching Personnel defines the process, according to the Statute of the Career of the Teaching Staff of Polytechnic Higher Education. It applies to teachers contractually bound, every 3 years, in a quantitative and qualitative way by performance indicators in grids. Intervenes the President of the Leadership Council (CDIR), the Technical-Scientific Council (CTC), the appraiser and the appraisee. The teacher, until 6 months after the start of each evaluation period, defines the evaluation profile: teaching; research; extension and management activities, evaluated with a weighting of 20-50%, according to the activity profile of each teacher. The CTC schedules the process, where it defines the dates of self-evaluation; validation; evaluation of the report; prior hearing and homologation by the President of the CDIR. The process begins on January 1st and ends on June 30th of the year immediately following the end of the evaluation period.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.esenfcvpoa.eu/wp-content/uploads/2018/02/Reg.-do-Sistema-de-Avalia%C3%A7%C3%A3o-de-Desempenho-do-Pessoal-Docente.pdf>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos colaboradores não docentes é uma estratégia de melhoria contínua da qualidade, no cumprimento da missão da escola, sustentada numa cultura de auto-avaliação, autonomia e responsabilidade. O regulamento estabelece o processo de avaliação de desempenho e orientações da Entidade Instituidora. Intervêm no processo o Presidente do Conselho de Direcção da Escola, os avaliadores e o avaliado. A periodicidade é anual. O processo de avaliação incide sobre "competências" que visam avaliar os conhecimentos, capacidades técnicas e comportamentais adequadas à função, pelas fases: a) Planeamento do processo de avaliação e definição de objetivos e resultados a atingir; b) Realização da autoavaliação e da avaliação até 31 de janeiro de cada ano civil; c) Reunião entre avaliador e avaliado para avaliação de desempenho, contratualização dos objetivos e fixação das competências; d) Homologação pelo Presidente do Conselho de Direcção e e) Reclamações.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The evaluation of the performance of non-teaching staff is a strategy of continuous quality improvement in the fulfillment of the school's mission, based on a culture of self-assessment, autonomy and responsibility. The regulation establishes the process of evaluating performance and guidelines of the Founding Entity. The President of the CDIR, the appraiser and the appraisee intervene in the process. The frequency is annual. The evaluation process focuses on "competencies" that aim to evaluate the knowledge, technical and behavioral abilities appropriate to the function, through the phases: a) Planning of the evaluation process and definition of objectives and results to be achieved; b) Carry out the self-assessment and assessment by January 31 of each civil year; c) Meeting between appraiser and appraisee for the performance evaluation, contracting of objectives and setting of competencies; d) Approval by the President of the Leadership Council and e) Complaints.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Certificação anual do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) pela Associação Portuguesa de Certificação, com transição para a ISO 9001:2015, em julho 2016. Âmbito: "Ensino Superior de Enfermagem. Investigação e desenvolvimento da área científica de enfermagem. Conceção, desenvolvimento e execução da Formação Contínua". Conclusões: cumprimento dos requisitos e objetivos; Plano de Desenvolvimento Estratégico 2015/2019; análise SWOT com a participação dos estudantes; envolvimento da direcção e equipa; nova Escola de Saúde; SIGQ informatizado, organizado e documentado; infraestruturas e equipamentos adequados. Auditoria da Inspeção Geral da Educação e Ciência em 2014 concluiu: a Escola preenche os requisitos essenciais ao seu funcionamento; corpo docente; adotou medidas, conducentes à implementação das recomendações formuladas em auditoria de 2010. Em 2017, concluiu-se que todas as recomendações decorrentes das situações identificadas na última auditoria foram cumpridas.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

Annual certification of the Internal Quality Assurance System (SIGQ) by the Portuguese Certification Association, with transition to ISO 9001: 2015, in July 2016. Scope: "Nursing Higher Education. Research and development of the scientific area of nursing. Conception, development and execution of Continuous Training". Conclusions: compliance with requirements and objectives; Strategic Development Plan 2015/2019; SWOT analysis with student participation; involvement of management and team; new Health School; Computerized, organized and documented SIGQ; suitable infrastructure and equipment. Audit of the General Inspection of Education and Science in 2014 concluded: the School fulfills the essential requirements for its smooth running; teaching staff; took action to implement the recommendations made in the 2010 audit. In 2017, it was concluded that all recommendations arising from the situations identified in the previous audit were fully complied.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- PF1. Sistema Interno de Gestão e Garantia da Qualidade consistente com a cultura de qualidade e melhoria contínua;*
- PF2. Garantia da qualidade dos processos pela monitorização contínua dos indicadores definidos no Plano de Desenvolvimento Estratégico;*
- PF3. Eficiência formativa no desenvolvimento dos processos pedagógicos e na adequação dos planos de estudos às necessidades dos estudantes e do mercado de trabalho;*
- PF4. Oferta formativa especializada, pós-graduada e formação contínua diversificada;*
- PF5. Participação dos estudantes em vários órgãos de gestão;*
- PF6. Ensino centrado no estudante com procedimentos operacionalizados de ação colaborativa nos processos de aprendizagem e avaliação;*
- PF7. Participação ativa de docentes e de estudantes em projetos de extensão à comunidade com atividades formativas regulares;*
- PF8. Elevada proximidade, sentido de responsabilidade e respeito entre estudantes, docentes e não docentes;*
- PF9. Elevada taxa de sucesso académico;*
- PF10. Nível de satisfação dos estudantes com a orientação e acompanhamento pedagógico nos ensinamentos clínicos;*
- PF11. Taxas de empregabilidade dos diplomados;*
- PF12. Estruturas formais de apoio ao estudante (pedagógico, social e psicológico);*
- PF13. Recursos humanos qualificados, com estabilidade contratual e comprometidos com a Escola;*
- PF14. Recursos materiais, serviços e equipamentos adequados às aprendizagens dos estudantes e demais atividades científico-pedagógicas;*
- PF15. Participação dos estudantes em projetos/estudos integrados nas linhas de investigação;*
- PF16. Projetos de parceria com instituições de ensino superior e secundário e outras entidades, públicas e privadas, nacionais e internacionais, administração central e local;*
- PF17. Sustentabilidade financeira e patrimonial da Escola;*
- PF18. Transformação em Escola Superior de Saúde.*

8.1.1. Strengths

- S1. Internal Quality Management and Quality Assurance System consistent with quality culture and continuous improvement;*
- S2. Process quality assurance through continuous monitoring of the indicators defined in the Strategic Development Plan;*
- S3. Formative efficiency in the development of pedagogical processes and the adequacy of study plan to the needs of students and the labor market;*
- S4. Specialized training, post-graduate and diversified continuing training offer;*
- S5. Participation of students in various management entities;*
- S6. Student-centered teaching with collaborative action procedures in learning and evaluation processes*
- S7. Active participation of teachers and students in extension projects to the community with regular training activities;*
- S8. High proximity, sense of responsibility and respect among students, teachers and non-teachers;*
- S9. High academic success rate;*
- S10. Level of satisfaction of the students with the orientation and pedagogical accompaniment in the clinical teaching;*
- S11. Employability rates of graduates;*
- S12. Formal support structures for the student (pedagogical, social and psychological);*
- S13. Qualified human resources, with contractual stability and committed to the School;*
- S14. Material resources, services and equipment appropriate to student learning and other scientific-pedagogical activities;*
- S15. Participation of students in projects / studies integrated in research lines;*
- S16. Partnership projects with higher and secondary education institutions and other entities, public and private, national and international, central and local administration;*
- S17. Financial and patrimonial sustainability of the School;*
- S18. Transformation in Higher School of Health.*

8.1.2. Pontos fracos

- Pf1. Número de doutorados na área científica do ciclo de estudos;*
- Pf2. Competência em línguas estrangeiras dos recursos humanos;*
- Pf3. Lecionação das unidades curriculares em língua estrangeira;*
- Pf4. Oferta formativa de 2º ciclo de estudos na área científica;*
- Pf5. Publicações científicas em revistas internacionais com revisão por pares e fator de impacto;*
- Pf6. Número de estudantes em programas de mobilidade internacional.*

8.1.2. Weaknesses

- W1. Number of PhD in the scientific area of the study cycle;**
- W2. Competence of the human resources in foreign languages;**
- W3. Teaching of curricular units in foreign languages;**
- W4. Training offer of 2nd cycle of studies in the scientific area;**
- W5. Scientific publications in international journals with peer review and impact factor;**
- W6. Number of students in international mobility programs.**

8.1.3. Oportunidades

- O1. Existência de redes de colaboração, nacionais e internacionais, no âmbito do ensino e da investigação e inovação;**
- O2. Solicitação da comunidade para a participação/colaboração da Escola em atividades diversificadas;**
- O3. Aumento da procura do 1º ciclo de estudos pela modalidade de concursos especiais e regimes especiais;**
- O4. Concurso Especial de acesso e ingresso para Estudantes internacionais;**
- O5. Criação de cursos TESP's, em áreas da saúde, para prosseguimento de estudos;**
- O6. Necessidades crescentes de formação ao longo da vida;**
- O7. Ausência de oferta formativa, na região de Entre Douro e Vouga, de nível superior na área da saúde;**
- O8. Existência de diversas linhas/programas de financiamento;**
- O9. Região fortemente industrializada com potencial para o desenvolvimento do ensino;**
- O10. Potencial de prestação de serviços e de criação de oportunidades de negócios no âmbito da saúde;**
- O11. Criação de cursos para estudantes internacionais (Summer School);**
- O12. Captação de mais investigadores externos;**
- O13. Fortalecimento da cooperação com a rede CVP e criação de projetos conjuntos;**
- O14. Criação de cursos conjuntos com a Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa;**
- O15. Aumento da empregabilidade dos Enfermeiros nacional e no Espaço Europeu.**

8.1.3. Opportunities

- O1. Existence of national and international collaboration networks in teaching, research and innovation;**
- O2. Request from the community for the participation / collaboration of the School in diversified activities;**
- O3. Increase in the demand for the 1st cycle of studies by the modality of special competitions and special schemes**
- O4. Special tendering procedure for international students;**
- O5. Creation of TESP's courses, in health areas, for the continuation of studies;**
- O6. Increasing needs for lifelong learning;**
- O7. Absence of higher level training offer in the region of Entre Douro e Vouga, in the health area;**
- O8. Existence of several financing lines / programs;**
- O9. A highly industrialized region with potential for the development of education;**
- O10. Potential to provide services and create business opportunities in health;**
- O11. Creation of courses for international students (Summer School);**
- O12. Captação de investigadores externos;**
- O13. Strengthening of cooperation with the CVP network and creation of joint projects;**
- O14. Creation of joint courses with the School of Health of the Portuguese Red Cross;**
- O15. Increase of the nurses employability in Portugal and Europe.**

8.1.4. Constrangimentos

- C1. Dificuldades económicas das famílias;**
- C2. Incerteza sobre a procura do 1º ciclo de estudos;**
- C3. Elevada oferta de emprego, na região, para o ensino secundário ou profissional;**
- C4. Desvalorização atribuída ao diploma do ensino superior;**
- C5. Alterações às condições de desenvolvimento profissional;**
- C6. Taxa de natalidade nacional;**
- C7. Taxa nacional de abandono escolar no nível secundário;**
- C8. Rede de transportes públicos incompleta e deficitária;**
- C9. Alojamento local para estudantes nacionais e internacionais;**
- C10. Interesse dos jovens em estudar em grandes centros urbanos.**

8.1.4. Threats

- T1. Economic difficulties of families;**
- T2. Uncertainty about the demand of the 1st cycle of studies;**
- T3. High job offer in the region for secondary or vocational education;**
- T4. Devaluation of the higher education diploma;**
- T5. Changes in professional development rules;**
- T6. National birth rate;**
- T7. National dropout rate at the secondary level;**
- T8. Incomplete and deficient public transport network;**
- T9. Local accommodation for national and international students;**
- T10. Young people interest in studying in large urban centers.**

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- AM1. Elaboração de um acordo/plano de compromisso entre o Conselho de Direção e os docentes em processo de elaboração de relatório de doutoramento (Pf1);*
- AM2. Realização de ações de sensibilização, junto dos recursos humanos, sobre a importância do domínio da língua inglesa para o exercício das suas funções (Pf2);*
- AM3. Diversificação da participação dos recursos humanos em programas de mobilidade internacional (Pf2);*
- AM4. Construção do material de apoio à leccionação em língua estrangeira (Pf3);*
- AM5. Desenvolver programas de divulgação e captação de candidatos estrangeiros (Pf3);*
- AM6. Análise do processo de conceção do 2º ciclo de estudos na área científica (Pf4);*
- AM7. Continuação do processo de conceção e desenvolvimento do 2º ciclo de estudos para submissão à A3ES (Pf4);*
- AM8. Realização de cursos sobre escrita científica (Pf5);*
- AM9. Implementação de medidas de apoio financeiro à submissão de artigos científicos em revistas internacionais com revisão por pares e fator de impacto (Pf5);*
- AM10. Elaboração e implementação de um plano de sensibilização e divulgação com a inclusão de estudantes com experiência prévia em mobilidade internacional (incoming e outgoing) (Pf6);*
- AM11. Apoio administrativo à formalização da candidatura ao programa de mobilidade internacional (incoming e outgoing) (Pf6).*

8.2.1. Improvement measure

- IM1. Elaboration of an agreement / commitment plan between the Direction Board and the teachers in the process of preparing a doctoral report (W1);*
- IM2. Carry out actions to raise awareness among human resources about the importance of the English to the exercise of their functions (W2);*
- IM3. Diversification of the participation of human resources in international mobility programs (W2);*
- IM4. Construction of support material for foreign language teaching (W3);*
- IM5. Develop programs for the dissemination and recruitment of foreign candidates (W3);*
- IM6. Analysis of the processing of the 2nd cycle of studies in the scientific area (W4);*
- IM7. Continuation of the processing of the 2nd cycle of studies for submission to the A3ES (W4);*
- IM8. The holding of courses about scientific writing (W5);*
- IM9. Implementation of financial measures support to the submission of scientific articles in international journals with peer review and impact factor (W5);*
- IM10. Elaboration and implementation of an awareness and dissemination plan with the inclusion of students with previous experience in international mobility (incoming and outgoing) (W6);*
- IM11. Administrative support to the international mobility program application (incoming and outgoing) (W6).*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- AM1. Prioridade alta – 2 meses (Pf1);*
- AM2. Prioridade alta – 12 meses (Pf2);*
- AM3. Prioridade alta – 12 meses (Pf2);*
- AM4. Prioridade média – 16 meses (Pf3);*
- AM5. Prioridade média – 12 meses (Pf3);*
- AM6. Prioridade alta – 3 meses (Pf4);*
- AM7. Prioridade alta – outubro 2018 (Pf4);*
- AM8. Prioridade alta – 8 a 12 meses (Pf5);*
- AM9. Prioridade alta – 12 meses (Pf5).*
- AM10. Prioridade alta – 6 meses (Pf6);*
- AM11. Prioridade alta – primeira fase de candidaturas (Pf6).*

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- IM1. High priority - 2 months (W1);*
- IM2. High priority - 12 months (W2);*
- IM3. High priority - 12 months (W1);*
- IM4. Average priority – 16 months (W3);*
- IM5. Average priority – 12 months (W3);*
- IM6. High priority - 3 months (W4);*
- IM7. High priority - October 2018 (W4);*
- IM8. High priority - 8 to 12 months (W5);*
- IM9. High priority - 12 months (W5);*
- IM10. High priority - 6 months (W6);*
- IM11. High priority - first phase of applications (W6).*

9.1.3. Indicadores de implementação

- AM1. N.º de doutorados na área científica de enfermagem (Pf1);
- AM2. 70% de recursos humanos abrangidos (Pf2);
- AM3. 50% de recursos humanos com participação em programas de mobilidade internacional (Pf2);
- AM4. 100% de concretização (Pf3);
- AM5. N.º de atividades de divulgação; N.º de candidaturas estrangeiras (Pf3);
- AM6. Relatório de análise (Pf4);
- AM7. Submissão do 2º ciclo de estudos em outubro 2018 (Pf4);
- AM8. 70% de docentes que realizam o curso (Pf5);
- AM9. N.º de artigos submetidos com apoio financeiro (Pf5);
- AM10. N.º de iniciativas de divulgação; N.º de manifestações de interesse para participar em programas de mobilidade internacional (Pf6);
- AM11. N.º de candidaturas (incoming e outgoing) concretizadas; N.º de candidaturas (incoming e outgoing) concretizadas com apoio administrativo (Pf6).

9.1.3. Implementation indicators

- IM1. Number of Phd teachers in the scientific area of nursing (W1);
- IM2. 70% of human resources covered (W2);
- IM3. 50% of human resources with participation in international mobility programs (W2);
- IM4. 100% completion rate (W3);
- IM5. Number of dissemination activities; Number of foreign applications (W3);
- IM6. Analysis report (W4);
- IM7. Submission of the 2nd cycle of studies in October 2018 (W4);
- IM8. 70% of the teachers who take the course (W5);
- IM9. Number of articles submitted with financial support (W5);
- IM10. Number of publicity initiatives; Number of expressions of interest to participate in international mobility programs (W6);
- IM11. Number of applications (incoming and outgoing) implemented; Number of applications (incoming and outgoing) carried out with administrative support (W6).

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.
<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>